

FEVEREIRO 2023

**RELATÓRIO INTERNO DO
ESTUDO DE AVALIAÇÃO
DO REGIME ESCOLAR
PORTUGAL**

Relatório Interno do Estudo de Avaliação do Regime Escolar 2023

Índice

1.	Introdução.....	3
2.	Resultados da execução do Regime Escolar	5
2.1	Dados de execução dos fundos comunitários da União Europeia relativos ao Regime Escolar	5
2.2	Dados de execução do Regime Escolar: Crianças e escolas abrangidas.....	6
2.3	Dados de execução do Regime Escolar: Alimentos distribuídos.....	11
2.4	Dados de execução do Regime Escolar: Medidas de acompanhamento	13
	Referências bibliográficas	16
	Anexos	17
	Anexo 1 - Protocolo do Estudo de Avaliação do Regime Escolar	17

1. Introdução

Portugal aderiu ao Regime Escolar (RE) que fundiu os dois programas independentes já existentes, o “Regime Fruta Escolar” e o “Programa Leite Escolar” no ano letivo de 2017/2018. Este programa financiado pela União Europeia tem como objetivo incentivar o consumo de leite, fruta e produtos hortícolas na população em idade escolar através do fornecimento destes alimentos de forma gratuita e da sua promoção.

Para concretizar esta iniciativa foi elaborada uma Estratégia Nacional de Implementação do Regime Escolar em Portugal, com entrada em vigor no ano letivo 2017/2018 e com a duração de 6 anos (1). A regulamentação nacional foi adaptada em conformidade com a legislação europeia (Regulamento (UE) 2016/791) (2), através da publicação da Portaria n.º 113/2018, de 30 de abril (3), com as alterações previstas na Portaria n.º 94/2019, de 28 de março (4) e na Portaria n.º 40/2023, de 6 de fevereiro (5).

Em Portugal o RE é aplicável aos estabelecimentos de ensino público dos agrupamentos de escola do continente e das regiões autónomas, abrangendo:

- Alunos do 1º ciclo do ensino básico, no que diz respeito à distribuição de fruta, produtos hortícolas e bananas e leite e produtos lácteos;
- Alunos do ensino pré-escolar e do 1º ciclo do ensino básico, em relação à distribuição de leite e produtos lácteos.

A Portaria n.º 113/2018, de 30 de abril, constituiu uma Comissão de Acompanhamento com o objetivo de seguir a implementação do RE, sendo constituída pelo Gabinete de Planeamento, Políticas e Administração Geral (GPP) (coordenador), Instituto de Financiamento da Agricultura e Pescas, Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares, Direção-Geral da Educação (DGE) e Direção-Geral da Saúde (DGS).

Compete à DGS monitorizar e avaliar o Regime Escolar. A avaliação do RE é uma necessidade para compreender o impacto de iniciativas de distribuição de fruta, produtos hortícolas e banana e leite nos hábitos de consumo alimentar e nos conhecimentos das crianças e comparar intervenções a nível europeu. Pretende-se compreender as dificuldades sentidas, os ganhos obtidos e os processos que podem beneficiar de melhorias. Por último, espera-se que os resultados deste estudo permitam melhorar a transparência para com os cidadãos relativamente ao impacto das políticas europeias e nacionais.

Pelo facto da DGS não ser dotada de autonomia financeira e tendo em consideração os procedimentos da contratação pública, somente em maio de 2022, foi possível à DGS abrir um Concurso Público para a aquisição de serviços para a realização do “Estudo de avaliação do Regime Escolar em Portugal (2017/2018 a 2022/2023)”, de acordo com as especificidades exigidas no artigo 13º da Portaria n.º 113/2018, e dos

artigos 8º do Regulamento (UE) 2017/39, da Comissão, de 3 de novembro de 2016, e artigo 9º do Regulamento Delegado (UE) 2017/40, da Comissão, de 3 de novembro de 2016.

Após a análise das candidaturas submetidas para aquisição de serviços para o Estudo de Avaliação do Regime Escolar para a Direção-Geral da Saúde, a IQVIA SOLUTIONS PORTUGAL, LDA. foi a entidade selecionada. Para além da IQVIA SOLUTIONS PORTUGAL, LDA enquanto entidade responsável pela implementação e condução do projeto, a realização deste estudo conta ainda com o apoio técnico da Faculdade de Medicina da Universidade de Lisboa. A comunicação da adjudicação foi emitida no dia 1 de setembro de 2022 e pelo valor de 134.900,00€.

Após o processo de adjudicação iniciou-se de imediato o processo de desenvolvimento do protocolo de estudo, em articulação com a DGS, tendo sido o protocolo do estudo validado pela DGS em dezembro de 2022.

O "*Estudo de avaliação do Regime Escolar em Portugal*", tem como objetivos gerais:

- Avaliar a implementação/distribuição do Regime Escolar, respetivas medidas educativas e atividades de comunicação, tendo em conta os grupos-alvo do 1º ciclo do Ensino Básico para a fruta, produtos hortícolas e também o ensino pré-escolar para a distribuição de leite e produtos lácteos.
- Avaliar a efetividade do Regime Escolar, ou seja, avaliar e compreender de que forma os objetivos definidos foram atingidos, de acordo com a Estratégia Nacional de Implementação do Regime Escolar em Portugal.
- Avaliar o consumo direto e indireto de fruta, produtos hortícolas, leite e produtos lácteos das crianças participantes no Regime Escolar e o impacto direto do Regime Escolar nestes consumos.
- Avaliar conhecimentos na área da alimentação saudável e em saúde adquiridos pelas crianças como resultado da participação no Regime Escolar.
- Apontar evidências para o sucesso (ou falhas) do Regime Escolar e destacar as áreas negligenciadas que exigem ação futura, e que fundamentem mudanças políticas e orientações programáticas.

Face ao exposto, apresenta-se neste relatório interno o Protocolo do Estudo do Regime Escolar (Anexo 1), bem como os dados relativos à execução do Regime Escolar.

2. Resultados da execução do Regime Escolar

2.1 Dados de execução dos fundos comunitários da União Europeia relativos ao Regime Escolar

Os resultados da execução do Regime Escolar entre 2017/2018 e 2021/2022 são apresentados nesta secção do Relatório.

Nas Figuras 1 e 2 são apresentados os fundos comunitários da União Europeia usados por Portugal para a distribuição de fruta, produtos hortícolas e bananas e de leite e produtos lácteos (Figura 1) e para as medidas de acompanhamento associadas à distribuição destes alimentos (Figura 2), com os montantes utilizados anualmente até à data. Em 2021/2022 um total de 1.290.750,06€ e 859.406,30€ foram utilizados para a distribuição de fruta, produtos hortícolas e bananas e de leite e produtos lácteos, respetivamente. Foram ainda utilizados 21.883,28€ para as medidas de acompanhamento da distribuição de fruta e produtos hortícolas e bananas. Adicionalmente, em 2019/2020 foram utilizados 5.517,00€ para publicidade (resultados não apresentados), para além dos valores descritos para a distribuição dos alimentos e medidas de acompanhamento. Destaca-se o facto dos valores referentes ao ano de 2021/2022 serem superiores ao ano letivo 2017/2018. Verificou-se uma diminuição no ano letivo 2019/2020, que pode dever-se à pandemia COVID-19 (redução de 13% para a distribuição de fruta, produtos hortícolas e bananas e redução de 20% para a distribuição de leite). A redução mais acentuada para a distribuição de leite pode estar associada ao processo de descentralização de competências para os municípios. Porém, nos anos letivos 2020/2021 e 2021/2022 têm-se verificado uma tendência para um aumento da utilização dos fundos comunitários da União Europeia. Considerando o apoio comunitário para o Regime Escolar atribuído a Portugal, até ao ano letivo 2021/2022 foi executado 33,6% (5.799.360,6€ de 17.237.834,25€) para a fruta e produtos hortícolas e 31,5% para o leite (3.672.666,1€ de um total 11.660.150,25€).

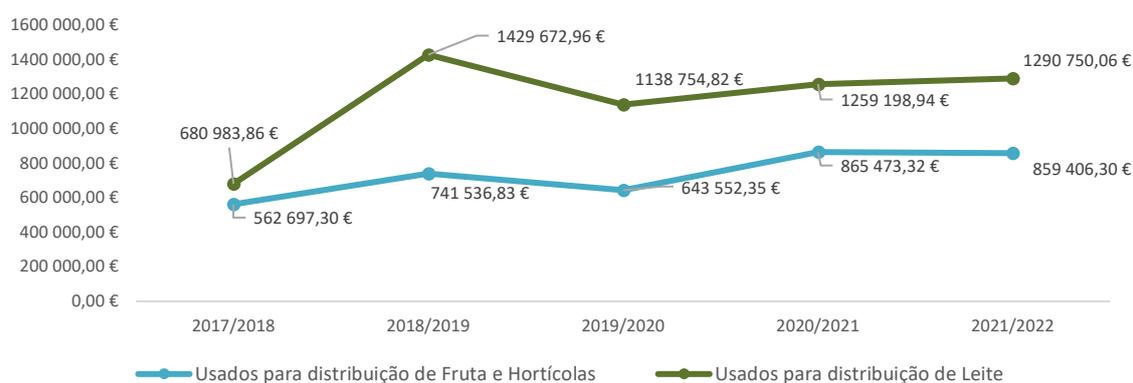


Figura 1 - Fundos comunitários utilizados para a distribuição de fruta, produtos hortícolas e bananas e de leite e produtos lácteos | 2017/2018 - 2021/2022.

Fonte: IFAP.

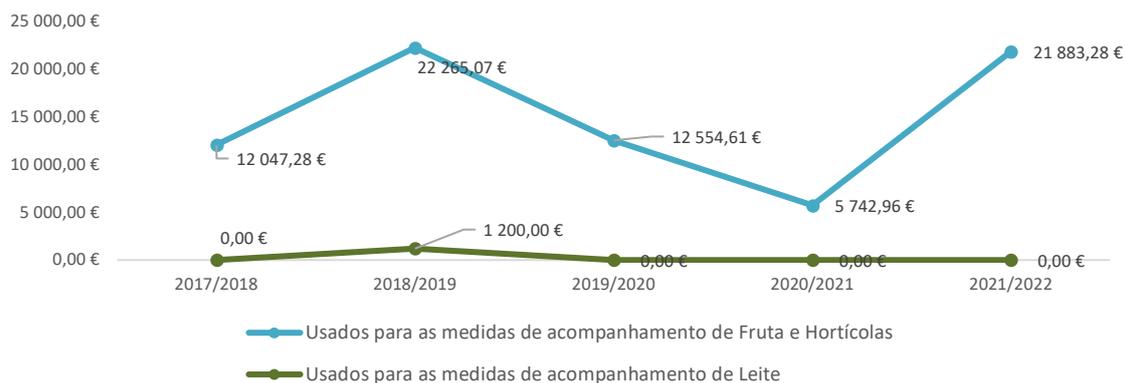


Figura 2 - Fundos comunitários usados para as medidas de acompanhamento da distribuição de fruta, produtos hortícolas e bananas e de leite e produtos lácteos | 2017/2018 - 2021/2022.

Fonte: IFAP.

2.2 Dados de execução do Regime Escolar: Crianças e escolas abrangidas

Nas Figura 3 e 4 apresenta-se a evolução do número de crianças participantes no RE, e a evolução comparativa do número de crianças participantes no RE com distribuição de fruta, produtos hortícolas e bananas e do número de crianças participantes no RE com distribuição de leite e produtos lácteos. No último ano em análise, 2021/2022 391 426 crianças beneficiaram do RE (Figura 3). Em média, ao longo dos anos letivos em análise, 425 475 crianças participaram no RE com distribuição de fruta, e produtos hortícolas e 140 426 crianças participaram no RE com distribuição de leite e produtos lácteos.

Apesar da tendência crescente verificada para o número total de crianças participantes no Regime Escolar entre o ano letivo de 2017/2018 e o ano letivo 2019/2020, no ano letivo de 2020/2021 verificou-se uma redução de 15% no número de crianças abrangidas pelo Regime Escolar. Esta diminuição foi mais acentuada para a distribuição de leite (diminuição de 16 % no número de crianças participantes na distribuição de leite vs diminuição de 3,6 % no número de crianças participantes na distribuição de fruta e produtos hortícolas. Uma vez mais, a descentralização de competências para os municípios poderá justificar esta diminuição e em particular para a distribuição de leite.

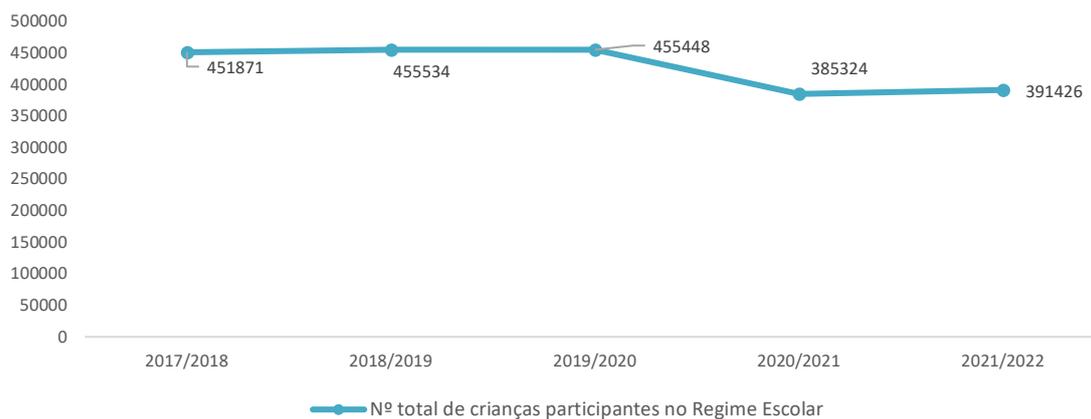


Figura 3 - Evolução do número de crianças participantes no Regime Escolar | 2017/2018 - 2021/2022.

Fonte: IFAP

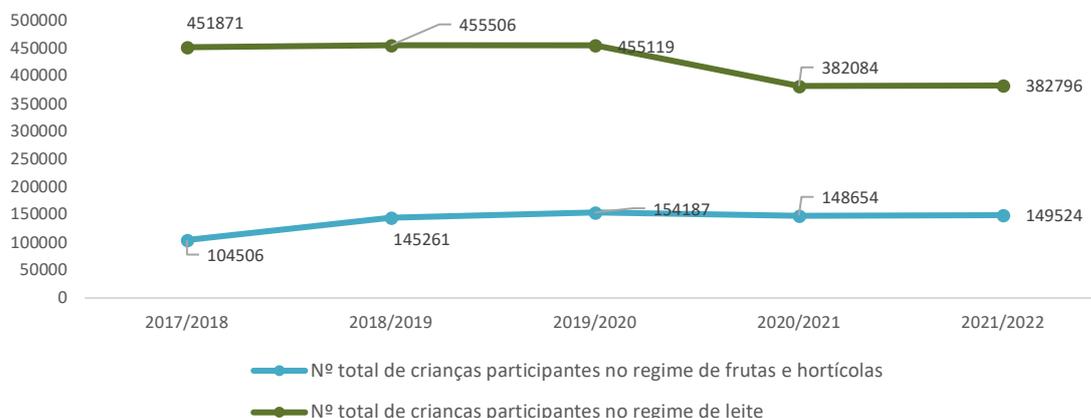


Figura 4 - Evolução do número de crianças participantes no Regime Escolar de Fruta e hortícolas e de Leite | 2017/2018 - 2021/2022.

Fonte: IFAP

Relativamente ao nível de ensino, em média, ao longo dos anos letivos em análise, 72% das crianças participantes no RE eram do Ensino básico (1º ciclo) e 28% do Ensino pré-escolar. Em 2021/2022, das 391 426 crianças que participaram do RE, 276 090 (71%) pertenciam ao 1º ciclo do Ensino básico e 115 336 (29%) ao Ensino pré-escolar (Figura 5).

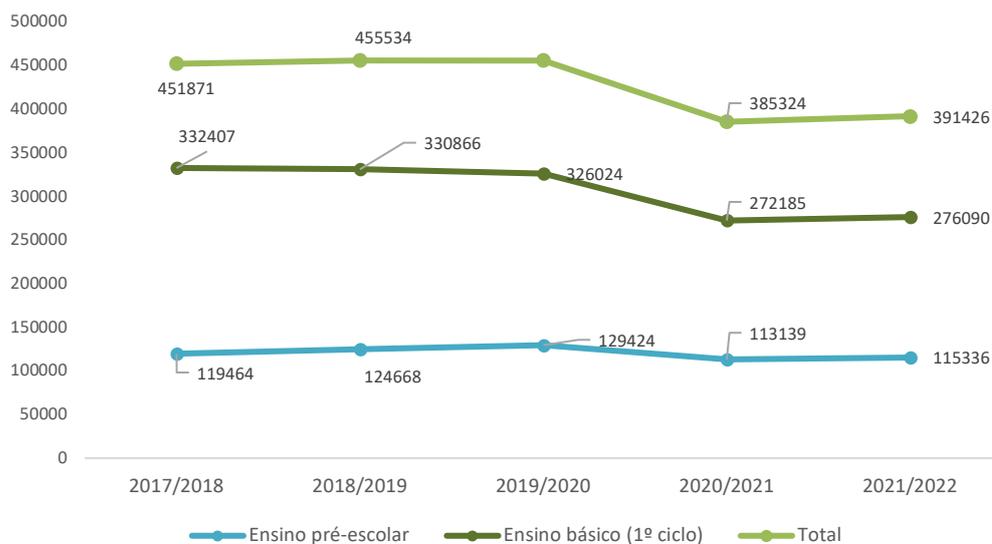


Figura 5 – Evolução do número total de crianças participantes no Regime Escolar, e por nível de ensino | 2017/2018 - 2021/2022.

Fonte: IFAP

A evolução do número de escolas participantes no Regime Escolar, entre 2017/2018 e 2021/2022 está descrita nas Figuras 6 e 7. O ano letivo 2018/2019 foi o ano em que se verificou o maior número de escolas abrangidas pelo RE com mais de metade das escolas a participar do RE. A partir do ano letivo 2019/2020 verificou-se uma redução no número de escolas participantes. Em 2021/2022 foram abrangidas 6 003 escolas, uma redução de 17% no número de escolas participantes face ao ano letivo 2018/2019.

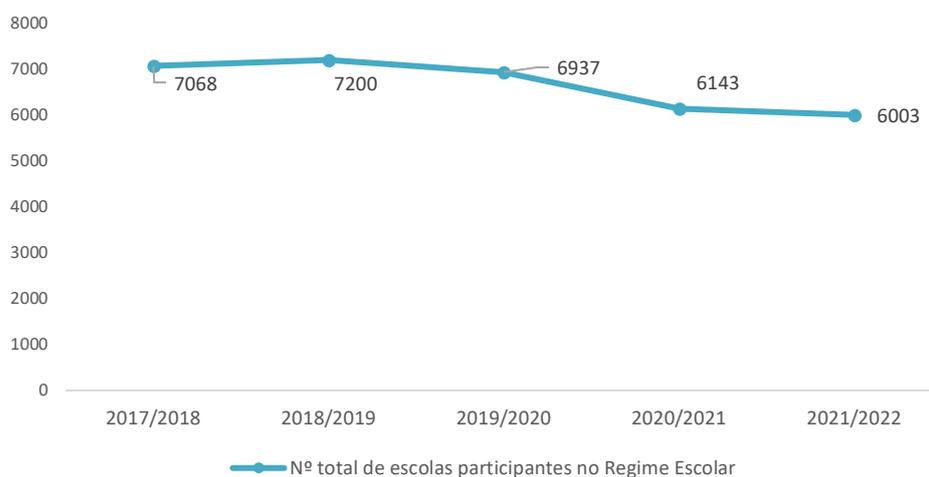


Figura 6 - Evolução do número de escolas participantes no Regime Escolar / 2017/2018 - 2021/2022.

Fonte: IFAP

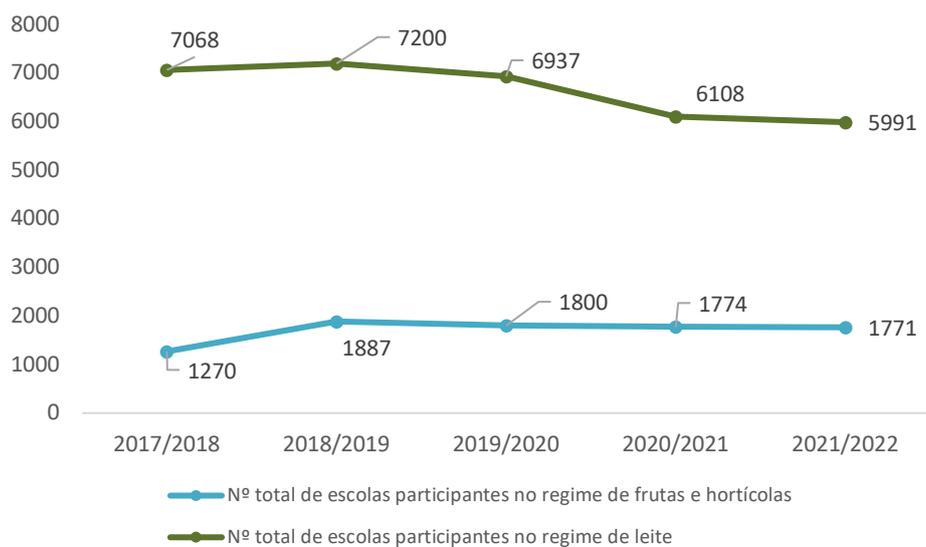


Figura 7 - Evolução do número de escolas participantes no Regime Escolar de Fruta e hortícolas e de Leite | 2017/2018 - 2021/2022.

Fonte: IFAP

Em média, ao longo dos anos letivos em análise, 52% das escolas participantes eram do Ensino básico (1º ciclo) e 48% do Ensino pré-escolar. Das 6 003 escolas abrangidas pelo Regime Escolar em 2021/2022, 3 111 eram escolas do 1º ciclo do Ensino básico e 2 892 estabelecimentos do Ensino pré-escolar (Figura 8).

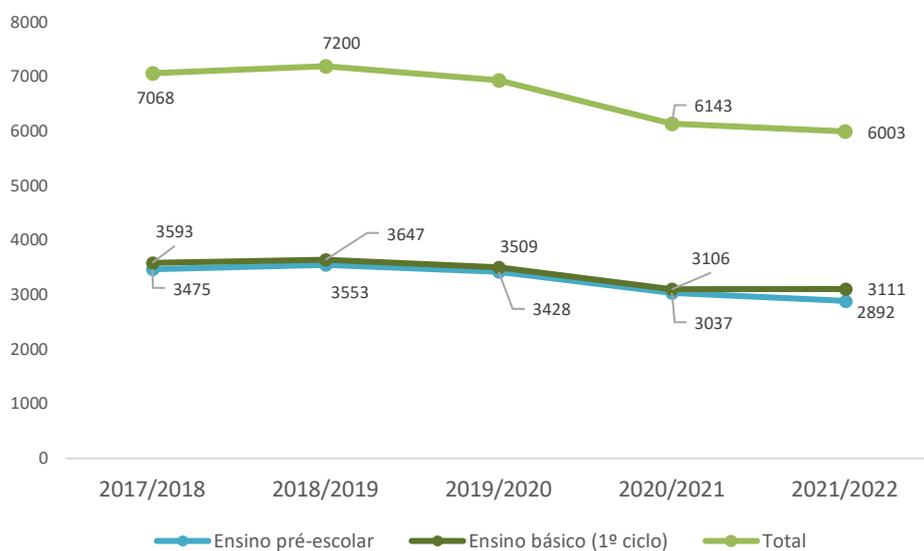


Figura 8 - Número de escolas participantes no Regime Escolar, por nível de ensino | 2017/2018 - 2021/2022.

Fonte: IFAP

Nas Figura 9 e 10 está descrita a percentagem de escolas participantes no Regime Escolar, por ano letivo, face ao grupo-alvo. Para a distribuição de fruta, produtos hortícolas e bananas a percentagem de escolas abrangidas na ultrapassa os 50% do total de escolas elegíveis. Para a distribuição de leite verifica-se uma proporção de escolas abrangidas consideravelmente superior. Porém, verifica-se uma tendência para uma diminuição desde o ano letivo 2019/2020, pelos motivos já expostos anteriormente.

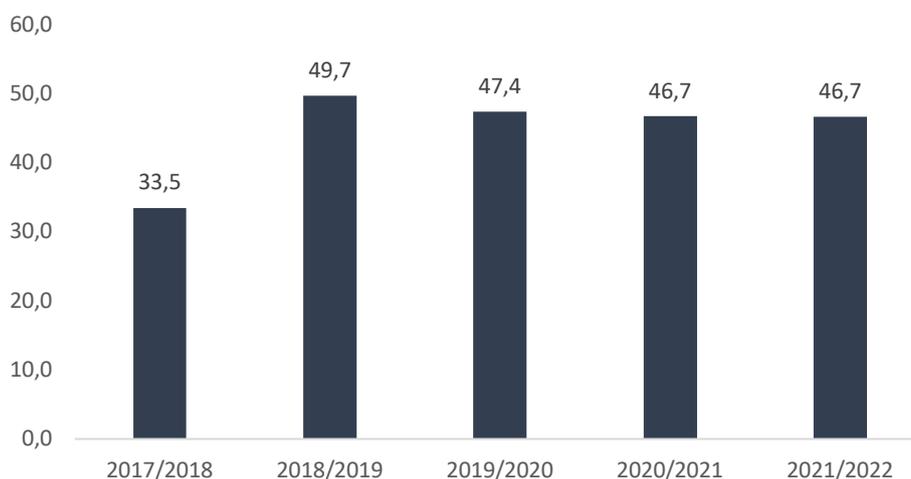


Figura 9 - Percentagem de escolas participantes na distribuição de fruta, produtos hortícolas e bananas face ao grupo-alvo | 2017/2018 – 2021/2022.

Fonte: IFAP

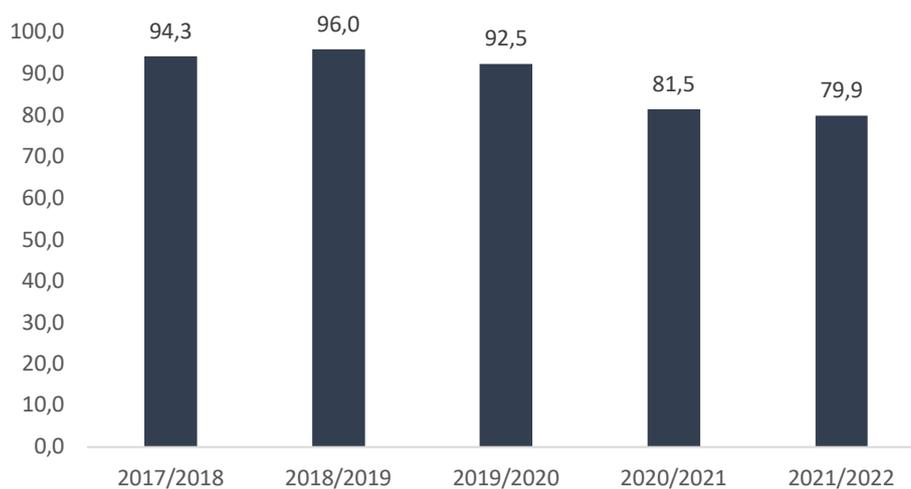


Figura 6 - Percentagem de escolas participantes na distribuição de leite face ao grupo-alvo | 2017/2018 – 2021/2022.

Fonte: IFAP

2.3 Dados de execução do Regime Escolar: Alimentos distribuídos

Relativamente ao tipo de alimentos distribuídos, as Tabelas 1, 2 e 3 mostram os tipos de frutas, produtos hortícolas e leite ou produtos lácteos distribuídos ao longo dos anos em análise. Durante os anos letivos em análise não foram distribuídas frutas ou produtos hortícolas processados, como sumos e/ou purés de fruta, compotas/marmelada, fruta desidratada ou sopa de hortícolas. Relativamente aos produtos hortícolas, foram apenas distribuídos cenouras e tomates e, relativamente ao leite e produtos lácteos, foi distribuído leite ou leite sem lactose. Em 2021/2022, foram priorizados produtos orgânicos.

Tabela 1- Fruta fresca distribuída às crianças e incluída nas medidas de acompanhamento | 2017/2018 – 2021/2022.

	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
<i>Maçã</i>	X	X	X	X	X
<i>Alperce</i>	X	X			X
<i>Banana</i>	X	X	X	X	X
<i>Cereja</i>	X	X	X	X	X
<i>Citrinos</i>	X	X	X	X	X
<i>Uvas</i>	X	X	X	X	X
<i>Kiwi</i>	X	X	X	X	X
<i>Melão</i>					
<i>Pêssego/Nectarina</i>	X	X	X	X	X
<i>Pera</i>	X	X	X	X	
<i>Ananás</i>					
<i>Ameixa</i>	X	X	X	X	X
<i>Marmelo</i>					
<i>Morango</i>					
<i>Melancia</i>					

Fonte: IFAP

Tabela 2 - Hortícolas frescos distribuídos às crianças e incluídos nas medidas de acompanhamento | 2017/2018 – 2021/2022.

	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
<i>Alcachofra</i>					
<i>Espargo</i>					
<i>Beringela</i>					
<i>Beterraba</i>					
<i>Brócolos</i>					
<i>Couve</i>					
<i>Cenoura</i>	X	X	X	X	X
<i>Couve-flor</i>					
<i>Aipo</i>					

	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
<i>Chicória</i>					
<i>Curgete</i>					
<i>Pepino</i>					
<i>Funcho</i>					
<i>Rábano</i>					
<i>Couve Kale</i>					
<i>Alho</i>					
<i>Alho-francês</i>					
<i>Alface</i>					
<i>Cogumelos</i>					
<i>Cebola</i>					
<i>Ervilha</i>					
<i>Pimento</i>					
<i>Leguminosas</i>					
<i>Abóbora</i>					
<i>Rabanete</i>					
<i>Salada de beterraba</i>					
<i>Espinafres</i>					
<i>Tomate</i>	X	X	X	X	X
<i>Nabo</i>					

Fonte: IFAP

Tabela 3 - Leite ou produtos lácteos distribuídos às crianças e incluídos nas medidas de acompanhamento | 2017/2018 – 2021/2022.

	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
<i>Leite ou versões sem lactose</i>	X	X	X	X	X
<i>Queijo</i>					
<i>Iogurte simples</i>					
<i>Produtos lácteos fermentados sem adição de açúcar, não aromatizados, e sem adição de fruta, nozes ou cacau</i>					
<i>Produtos lácteos fermentados sem sumo de fruta, naturalmente aromatizados</i>					
<i>Produtos lácteos fermentados com sumo de fruta, naturalmente aromatizados ou não aromatizados</i>					
<i>Bebidas lácteas com cacau, com sumo de fruta ou aromatizadas naturalmente</i>					

	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
<i>Produtos lácteos fermentados ou não fermentados com fruta, naturalmente aromatizados ou não aromatizados</i>					

Fonte: IFAP

Durante os anos em análise o leite escolar foi distribuído uma vez por semana, enquanto a fruta e produtos hortícolas foram distribuídos duas vezes por semana. A distribuição de fruta e produtos hortícolas e leite decorreu durante 24 a 36 semanas. Em média, foram distribuídas 50 porções de fruta e produtos hortícolas e 25 porções de leite por criança. Foi considerado o peso médio de uma porção de fruta e produtos hortícolas de 100 g e o peso médio de uma porção de leite de 200 mL.

Na Figura 11 estão apresentadas as quantidades de fruta e produtos hortícolas (kg) e leite (L) distribuídos, ao longo dos anos em análise. No último período em análise, o ano letivo de 2021/2022 foram distribuídos 800.247 Kg de fruta e produtos hortícolas, bem como 1.936.742 L de leite.

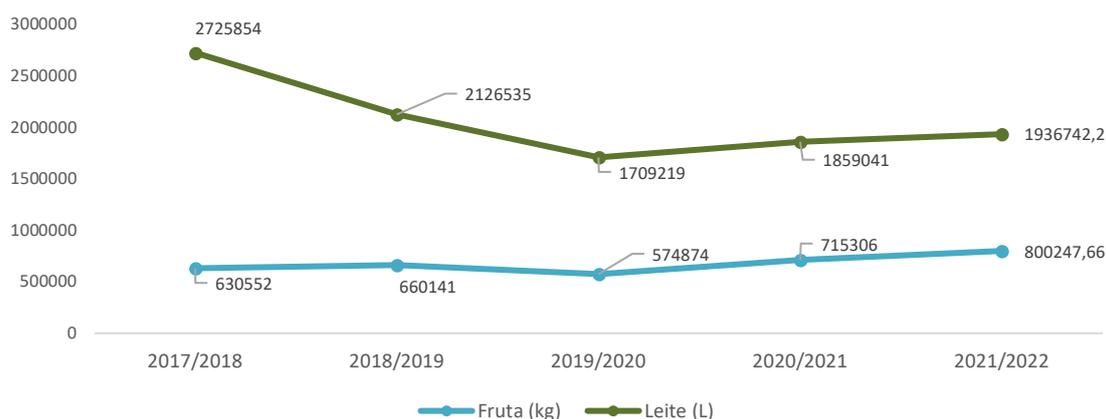


Figura 11 - Quantidade de fruta e produtos hortícolas (kg) e leite (L) distribuídos | 2017/2018 - 2021/2022.

Fonte: IFAP

Nota: No ano letivo de 2021/2022, o valor apresentado para a Fruta corresponde à quantidade de fruta e hortícolas (768 314 kg de fruta e 319 33kg de hortícolas). Para os restantes anos em análise, o valor apresentado é unicamente referente a fruta.

2.4 Dados de execução do Regime Escolar: Medidas de acompanhamento

No que respeita ao preço médio dos alimentos fornecidos no RE, para os anos letivos em análise, o preço médio de uma porção de fruta e produtos hortícolas foi de 0,11€ e 0,13€ para uma porção de leite.

Na Figura 12 está descrita a média, ao longo dos anos em análise, da percentagem de crianças abrangidas pelas diferentes medidas de acompanhamento do Regime Escolar. Em média, 80% das crianças

participantes no RE ao longo dos anos participou em aulas de degustação e *workshops* de culinária e cerca de 41% das crianças participaram em hortas escolares.

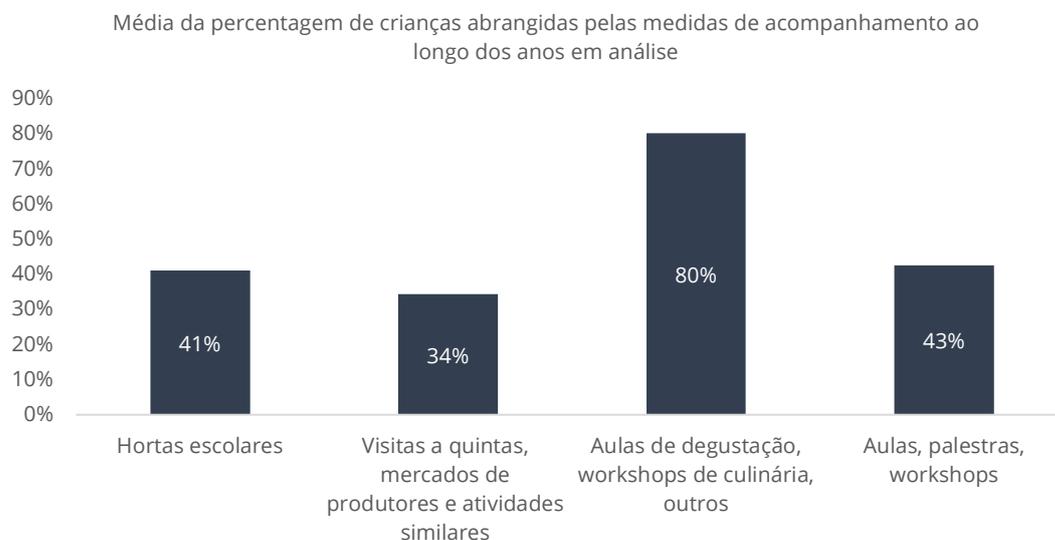


Figura 12 - Média da percentagem de crianças abrangidas pelas medidas de acompanhamento ao longo dos anos em análise | 2017/2018 – 2021/2022.

Fonte: IFAP

Os temas das medidas de acompanhamento estão descritos na Tabela 4. A reconexão das crianças com a agricultura, hábitos alimentares saudáveis, cadeias alimentares locais, agricultura e alimentos biológicos e desperdício alimentar foram os temas mais trabalhados. Em 2021/2022 a produção sustentável foi também tema das medidas de acompanhamento do Regime Escolar. Destaca-se o ano letivo 2019/2020, pela inexistência de medidas de acompanhamento, sendo a pandemia COVID-19 a razão que explica estes resultados.

Tabela 4 - Temas das medidas de acompanhamento. 2017/2018 - 2021/2022.

	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
<i>Reconexão das crianças com a agricultura</i>	X	X		X	X
<i>Hábitos alimentares saudáveis</i>	X	X		X	X
<i>Cadeias alimentares locais</i>	X	X		X	X
<i>Agricultura e alimentos biológicos</i>	X	X		X	X
<i>Produção sustentável</i>				X	X
<i>Desperdício alimentar</i>	X	X			X

Fonte: IFAP

A publicidade e atividades de comunicação desenvolvidas durante os anos letivos em análise estão descritas na Tabela 5. A afixação de posters nas escolas e a distribuição de material gráfico informativo foram os meios de publicidade mais utilizados.

Tabela 5 - Publicidade e atividades de comunicação desenvolvidas. 2017/2018 - 2021/2022.

	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
<i>Posters nas escolas</i>	X	X		X	X
<i>Posters noutros sítios relevantes (especificar)</i>					
<i>Websites</i>					
<i>Material gráfico informativo</i>	X	X			
<i>Campanhas de informação e consciencialização (TV, radio, redes sociais)</i>					

Fonte: IFAP

Referências bibliográficas

1. GPP. Regime Escolar [online]. 2021 [updated 31/03/2021]. Available from: <https://www.gpp.pt/index.php/apoios-de-mercado/regim-escolar>.
2. Regulation (EU) 2016/791 of the European Parliament and of the Council of 11 May 2016 amending Regulations (EU) No 1308/2013 and (EU) No 1306/2013 as regards the aid scheme for the supply of fruit and vegetables, bananas and milk in educational establishments, (2016).
3. Portaria n.º 113/2018 de 30 de abril dos Ministérios da Educação, Saúde e Agricultura, Florestas e Desenvolvimento Rural. Institui o regime escolar previsto no Regulamento (UE) n.º 1308/2013, do Parlamento Europeu e do Conselho, de 17 de dezembro, na redação dada pelo Regulamento (UE) 2016/791, do Parlamento Europeu e do Conselho, de 11 de maio, estabelecendo as regras nacionais complementares da ajuda à distribuição de fruta, produtos hortícolas e bananas e leite e produtos lácteos, nos estabelecimentos de ensino, às medidas educativas de acompanhamento e a certos custos conexos, em aplicação da respetiva estratégia nacional para o período compreendido entre 1 de agosto de 2017 e 31 de julho de 2023. Diário da República, 1.ª série — N.º 83 — 30 de abril de 2018 (2018).
4. Portaria n.º 94/2019, de 28 de março dos Ministérios da Educação, Saúde e Agricultura, Florestas e Desenvolvimento Rural. Primeira alteração à Portaria n.º 113/2018, de 30 de abril, que estabelece as regras nacionais complementares da ajuda à distribuição de fruta, produtos hortícolas e bananas e leite e produtos lácteos, nos estabelecimentos de ensino. Diário da República, 1.ª série — N.º 62 — 28 de março de 2019 (2019).
5. Portaria n.º 40/2023 de 6 de fevereiro dos Ministérios da Educação, Saúde e Agricultura e Alimentação. Segunda alteração à Portaria n.º 113/2018, de 30 de abril, que estabelece as regras nacionais complementares da ajuda à distribuição de fruta, produtos hortícolas e bananas e leite e produtos lácteos, nos estabelecimentos de ensino. Diário da República, 1ª Série – N.º 26 – 6 de fevereiro de 2023 (2023).

Anexos

Anexo 1 - Protocolo do Estudo de Avaliação do Regime Escolar



ESTUDO DE AVALIAÇÃO DO REGIME ESCOLAR

TÍTULO	Estudo de Avaliação do Regime Escolar
VERSÃO	Versão 1.0 Rascunho: 17-Out-2022 Final: 05-Jan-2022 Alteração do Protocolo #:
ENTIDADE RESPONSÁVEL	Direção-Geral da Saúde Alameda D. Afonso Henriques, 45 1049-005 Lisboa, Portugal
CONDUZIDO POR	IQVIA Lagoas Park, Edifício 3, Piso 3 2740-266 Porto Salvo, Portugal Faculdade de Medicina da Universidade de Lisboa Avenida Professor Egas Moniz 1649-028 Lisboa, Portugal

Este protocolo contém informações confidenciais que só devem ser divulgadas aos responsáveis pela execução e organização do estudo e sob a condição de que todas as pessoas envolvidas concordem em não o divulgar.

ÍNDICE

CONTACTOS	4
RESUMO	7
DOCUMENTAÇÃO DE ALTERAÇÕES DO PROTOCOLO	8
1. ESTADO DA ARTE	9
2. RACIONAL	11
3. OBJETIVOS	11
4. DESENHO DE ESTUDO E MÉTODOS	12
4.1 Tipo de estudo	12
4.2 Desenho do estudo.....	12
4.3 Amostra	13
4.3.1 População em Estudo	13
4.3.2 Cálculo do tamanho da amostra	15
4.3.3 Critérios de seleção da amostra.....	19
4.3.4 Plano de recrutamento	21
4.4 Recolha de dados.....	24
4.4.1 Comunidade escolar	24
4.4.2 Comunidade não-escolar	26
4.5 Instrumentos de recolha.....	26
4.5.1 Questionários Quantitativos	27
4.5.2 Entrevistas Qualitativas.....	30
5. ANÁLISE DE DADOS	32
5.1.1 Considerações Gerais	32
5.1.2 Metodologia.....	32
5.1.3 <i>Outcomes</i> primários e secundários	33
5.1.4 Análises planeadas	35
6. CONSIDERAÇÕES ÉTICAS	37
7. CONSIDERAÇÕES SOBRE A PROTEÇÃO DE DADOS	38
8. RELATÓRIO FINAL	39

8.1	Estrutura do Relatório Final	39
9.	GRÁFICO DE GANTT	41
10.	REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	42
11.	APÊNDICE	43
11.1	Lista de Verificação para a Observação Direta nas Escolas	44
11.2	Resumo dos Indicadores a Avaliar Por Instrumento de Recolha	48
11.2.1	Questionários Quantitativos	48
11.2.2	Entrevistas Qualitativas	50
11.3	Questionários Quantitativos	52
11.3.1	Alunos	52
11.3.2	Encarregados de Educação	81
11.3.3	Professores, Educadores e Auxiliares de Ação Educativa	110
11.3.4	Municípios	148
11.4	Entrevistas Qualitativas	161
11.4.1	Encarregados de Educação	161
11.4.2	Professores, Educadores e Auxiliares de Ação Educativa	179
11.4.3	Municípios	198
11.4.4	Fornecedores	204
11.5	Consentimento Informado	207
11.5.1	Alunos e Encarregados de Educação	207
11.5.2	Professores, Educadores e Auxiliares de Ação Educativa	213

Contactos

Entidade Responsável

Direção-Geral da Saúde

Maria João Gregório

Alameda D. Afonso Henriques, 45, 1049-005 Lisboa, Portugal

+351 21 843 05 73

mariajoaobg@dgs.min-saude.pt

Marta Figueira

Alameda D. Afonso Henriques, 45, 1049-005 Lisboa, Portugal

+351 21 843 05 73

Entidades responsáveis pela implementação e condução do projeto

IQVIA

Hugo Pedrosa

Lagoas Park, Edifício 3, Piso 3, 2740-266 Porto Salvo, Portugal

+351 967 369 454

hugo.pedrosa@iqvia.com

Ricardo Caetano

Lagoas Park, Edifício 3, Piso 3, 2740-266 Porto Salvo, Portugal

+351 911 887 646

ricardo.caetano@iqvia.com

Faculdade de Medicina da Universidade de Lisboa

Catarina Sousa Guerreiro

Avenida Professor Egas Moniz, 1649-028 Lisboa, Portugal
cfguerreiro@medicina.ulisboa.pt

Joana Sousa

Avenida Professor Egas Moniz, 1649-028 Lisboa, Portugal
joanamsousa@medicina.ulisboa.pt

Lista de Abreviaturas

A.M.	Área Metropolitana
AMU	Área Medianamente Urbana
APR	Área Predominantemente Rural
APU	Área Predominantemente Urbana
CE-CAML	Comissão de Ética do Centro Académico de Medicina de Lisboa
DGE	Direção-Geral da Educação
DGS	Direção-Geral da Saúde
EE	Encarregados de Educação
FMUL	Faculdade de Medicina da Universidade de Lisboa
GPP	Gabinete de Planeamento, Políticas e Administração Geral
IFAP	Instituto de Financiamento da Agricultura e Pescas, I.P.
INE	Instituto Nacional de Estatística
OMS	Organização Mundial da Saúde
R.A.	Região Autónoma
RE	Regime Escolar
UE	União Europeia

Resumo

O Regime Escolar (RE), instituído pela Comissão Europeia através do Regulamento (UE) n.º 1308/2013, apoia todos estados-membros aderentes na distribuição de frutas, produtos hortícolas, leite e produtos lácteos nos estabelecimentos de ensino público.

Com o objetivo de melhorar a disponibilidade destes alimentos nas escolas, promover o seu consumo junto das crianças e consequentemente combater a obesidade infantil, Portugal aderiu ao programa do Regime Escolar. A adesão ao mesmo pressupõe a elaboração de relatórios anuais de monitorização e o desenvolvimento de um relatório de avaliação referente ao período de execução dos primeiros cinco anos letivos abrangidos. Como tal, o principal objetivo do presente estudo consiste na avaliação do grau de implementação do Regime Escolar, das respetivas medidas educativas e atividades de comunicação, na avaliação da sua efetividade e na identificação de barreiras à implementação/operacionalização do programa e de ações de melhoria/medidas corretivas.

Por forma a responder aos objetivos, o projeto divide-se em cinco fases distintas. A primeira fase consiste no desenvolvimento do protocolo e respetiva submissão à DGE. De seguida proceder-se-á ao planeamento do estudo e à identificação e seleção dos participantes (comunidade escolar, municípios aderentes e fornecedores de fruta, produtos hortícolas, leite e derivados lácteos).

Segue-se a recolha de dados que procederá em três momentos distintos:

1. Recolha de dados quantitativos e qualitativos com a aplicação de questionários a alunos e questionários e entrevistas a encarregados de educação, educadores de infância, professores e/ou auxiliares de ação educativa de escolas participantes e não-participantes no RE, fornecedores e de municípios.
2. Observação direta dos procedimentos da distribuição dos produtos alimentares em escolas aderentes ao RE.
3. Análise e reconciliação de faturas constantes nos pedidos de pagamento em 7 municípios.

Após o término da recolha de dados, seguir-se-á a quarta fase do projeto, que abrange a compilação e validação dos dados recolhidos e a respetiva análise. A análise estatística irá permitir responder aos objetivos definidos no protocolo de estudo e serão realizadas com recurso ao programa R versão 4.2.1 ou posterior.

Por fim, a última etapa do projeto prevê o desenvolvimento de um relatório bilingue, que incluirá todas as análises definidas, assegurando o cumprimento dos objetivos preconizados para o estudo. O relatório de avaliação do Regime Escolar será, posteriormente, submetido à Comissão Europeia que o disponibilizará publicamente.

Documentação de Alterações do Protocolo

Não aplicável (protocolo original).

1. ESTADO DA ARTE

O aumento do consumo de alimentos processados, com elevado teor de açúcar simples, sal, gorduras e aditivos, aliado ao baixo consumo de hortofrutícolas e leite por parte das crianças da União Europeia (UE) levou a Comissão Europeia a estabelecer um conjunto de medidas que promovam, junto desta população, uma alimentação e estilo de vida mais saudável [1].

Entre as medidas, destaca-se o Regime Escolar (RE), instituído através do Regulamento (UE) n.º 1308/2013, que apoia todos estados-membros aderentes na distribuição de fruta, produtos hortícolas, leite e produtos lácteos nos estabelecimentos de ensino público [1].

Portugal destaca-se negativamente como um dos estados-membros da UE com maior prevalência de obesidade infantil, sendo que uma em cada 3 crianças apresenta excesso de peso (29,7%) [2]. Caso esta situação não seja revertida, espera-se que as próximas gerações apresentem um excesso de peso mais acentuado face às atuais. Como descrito na literatura, a obesidade está associada a múltiplas doenças crónicas, nomeadamente cardiovasculares, oncológicas e diabetes. Nesse sentido, torna-se imperativo reforçar o consumo de alimentos com menor densidade energética e melhor qualidade nutricional como a fruta e os produtos hortícolas, por oposição a alimentos hipercalóricos e pouco nutritivos que contribuem para a obesidade infantil [3].

Apesar de Portugal apresentar um consumo médio de frutas e produtos hortícolas superior à UE, vários estudos demonstram que as crianças portuguesas consomem quantidades inferiores aos valores médios recomendados pela Organização Mundial da Saúde (OMS). Segundo o Inquérito Alimentar Nacional, 72% das crianças portuguesas não cumpre as recomendações mínimas de consumo diário de hortofrutícolas (400g/dia) [4]. Tal fenómeno dever-se-á ao gradual abandono dos valores tradicionais da dieta mediterrânica, que conduziu à diminuição do consumo de sopa, frutas, produtos hortícolas, leite e produtos lácteos [3].

De forma a melhorar a disponibilidade de alimentos saudáveis nas escolas, promover o seu consumo e consequentemente ajudar a combater o problema crescente da obesidade infantil, Portugal aderiu ao Regime Escolar, atualmente regulamentado pela Portaria n.º 113/2018 de 30 de abril. O RE é coordenado em conjunto por três ministérios: o Ministério da Agricultura e da Alimentação, o Ministério da Saúde e o Ministério da Educação. No que concerne à distribuição de fruta, produtos hortícolas, leite e produtos lácteos, este regime aplica-se aos estabelecimentos de ensino público dos agrupamentos de escolas do Continente e das regiões autónomas, abrangendo os alunos que frequentam o 1.º ciclo do ensino básico. Por outro lado, para os alunos que frequentam o ensino pré-escolar, o regime inclui apenas a distribuição de leite e produtos lácteos [3, 5].

O principal objetivo do RE consiste em promover o consumo destes produtos nas escolas e induzir indiretamente o seu consumo em casa, estimulando a criação e manutenção de hábitos de consumo saudáveis e aumentando a preferência por produtos de maior aporte nutricional. O RE também tem como objetivo aproximar as crianças da agricultura, dando a conhecer a

proveniência dos alimentos, bem como reforçar a aquisição de competências nas áreas da educação alimentar e da saúde em contexto escolar [5, 6, 7].

O RE prevê a aplicação de medidas educativas de acompanhamento, visando dar seguimento aos objetivos gerais do programa. As medidas escolares são de carácter obrigatório em todos os anos letivos abrangidos pelo Regime Escolar e têm de ser acessíveis a todos os alunos. Têm como objetivo fomentar a promoção de hábitos alimentares saudáveis e sensibilizar as crianças para a agricultura, produção agroalimentar e temas ambientais. O RE abrange ainda uma medida de âmbito nacional, a implementar através de concurso público, que tem como objetivo apresentar as melhores práticas do programa e facilitar a divulgação do RE [5].

O pedido de apoio à distribuição de frutas, produtos hortícolas, leite e produtos lácteos previsto pelo programa é feito pelos municípios, que assumem a responsabilidade da seleção de fornecedores e da aquisição e distribuição dos produtos às escolas da sua área de competência. Tendo em conta que nem todos os municípios aderem ao RE, e por forma a aumentar a abrangência do programa, também as entidades responsáveis pela educação podem candidatar-se de forma independente. A participação por parte das entidades requerentes carece de aprovação pelo Instituto de Financiamento da Agricultura e Pescas, I.P. (IFAP) [3, 5].

Segundo o relatório anual de monitorização do Regime Escolar, realizado para o ano letivo de 2020/2021, a UE atribuiu a Portugal uma verba de 800.129 € para a aquisição de frutas e produtos hortícolas frescos e de 1.231.250 € para a aquisição de leite e produtos lácteos, perfazendo um investimento total de 2.031.279 €. De acordo com o mesmo relatório, o programa escolar foi implementado em 3.037 escolas pré-escolares e 3.106 escolas do 1.º ciclo, abrangendo um total de 113.139 e 272.185 crianças, respetivamente [8].

O tamanho médio das porções de produtos hortícolas e frutas servidas nas escolas portuguesas era de 100 gramas, sendo inferior à média dos estados-membros aderentes ao RE (119,2 gramas). No que concerne às porções médias de leite distribuídas pelas escolas, Portugal encontra-se ligeiramente abaixo, distribuindo uma porção média de cerca de 0,20 litros em comparação com 0,21 litros em média distribuídos pelos estados-membros aderentes [8].

Relativamente às medidas educativas estipuladas no regulamento do programa, cerca de 62% das crianças incluídas no Regime Escolar do ano letivo 2020/2021 integraram aulas de degustação e de preparação de alimentos, 26% realizaram visitas a quintas e explorações agrícolas e 12% participaram em atividades de jardinagem nas respetivas escolas [8].

De forma a monitorizar o Regime Escolar, para além dos relatórios anuais, está definido que os estados-membros aderentes realizem, a cada 5 anos, um relatório de avaliação da implementação e efetividade do programa. Os relatórios serão submetidos à Comissão Europeia e posteriormente publicados de forma a permitir uma análise comparativa entre os diferentes países e iniciativas. O presente protocolo de estudo pretende descrever detalhadamente o processo de avaliação do programa de RE.

2. RACIONAL

A monitorização e avaliação da implementação do Regime Escolar é da máxima importância para a compreensão do efeito das iniciativas de distribuição de fruta, produtos hortícolas, leite e produtos lácteos nos hábitos de consumo alimentar e conhecimento das crianças.

Em Portugal, compete ao Ministério da Saúde, através da Direção-Geral da Saúde (DGS), e em articulação com o Gabinete de Planeamento, Políticas e Administração Geral (GPP), o IFAP e as Entidades do Ministério da Educação, realizar a monitorização e avaliação do Regime Escolar [3].

A avaliação do RE permite aferir a eficácia da sua execução, incluindo a elaboração de relatórios de monitorização anuais e o desenvolvimento, por parte de uma entidade externa, de um relatório de avaliação a ser realizado no 5º ano de implementação do programa. A Comissão Europeia disponibiliza publicamente os relatórios de monitorização e de avaliação de cada estado-membro aderente, permitindo comparar as diferentes intervenções a nível europeu [6].

Com a avaliação do Regime Escolar pretende-se compreender quais as principais dificuldades e barreiras na implementação da iniciativa e identificar os ganhos obtidos e possíveis ações de melhoria. Por fim, esta avaliação pretende ainda melhorar a transparência para com os cidadãos no que diz respeito ao impacto da implementação de políticas europeias a nível nacional.

3. OBJETIVOS

Objetivo primário:

1. Compreender se o **Regime Escolar** foi **efetivo na alteração dos hábitos alimentares** das crianças e **avaliar o seu contributo para o consumo de fruta, produtos hortícolas, leite e produtos lácteos**, tanto em ambiente escolar como em ambiente familiar;

Objetivos secundários:

1. Avaliar o **grau de implementação do Regime Escolar, das respetivas medidas educativas e das atividades de comunicação** nos grupos-alvo do 1º ciclo do ensino básico, no que diz respeito à distribuição de fruta, produtos hortícolas, leite e produtos lácteos e do ensino pré-escolar no que diz respeito à distribuição de leite e produtos lácteos;
2. Avaliar se o **Regime Escolar está a contribuir para o aumento do conhecimento** das crianças sobre os **efeitos benéficos para a saúde** do consumo de fruta, produtos hortícolas, leite e derivados. Avaliar a atitude das crianças para com estes alimentos e os seus conhecimentos relativamente à variedade destes produtos e os seus ciclos de produção;

3. **Identificar evidências para o sucesso do Regime Escolar** assim como as **barreiras para a sua implementação e definir medidas corretivas/ações de melhoria** que exigem ação futura e que fundamentem mudanças políticas e orientações programáticas.

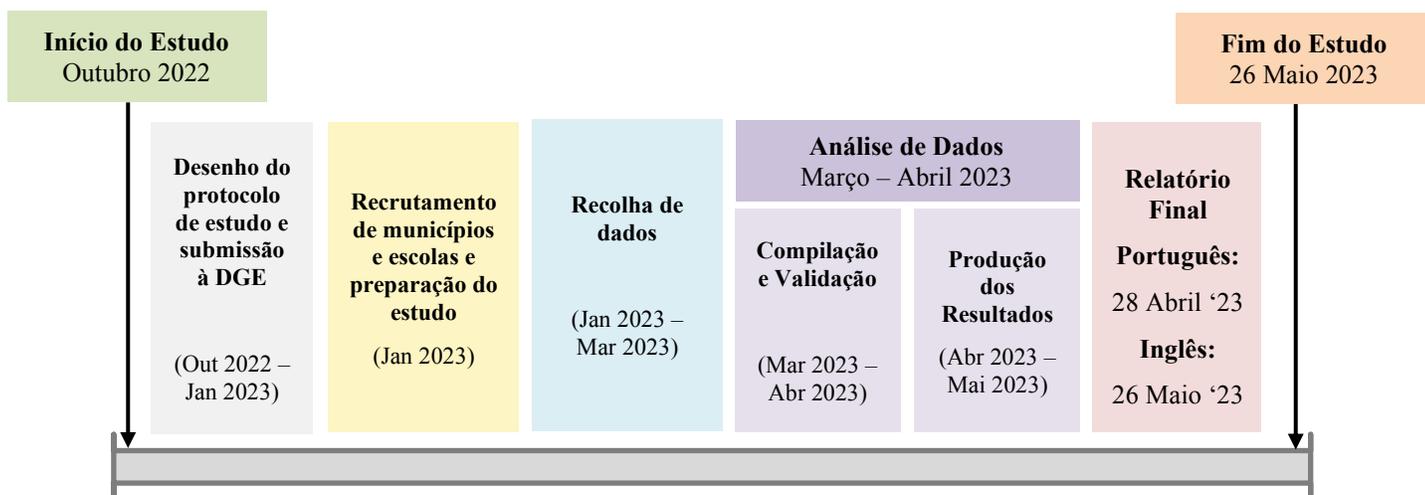
4. DESENHO DE ESTUDO E MÉTODOS

4.1 Tipo de estudo

O Estudo de Avaliação do RE é um estudo transversal e observacional que incluirá a participação de alunos, encarregados de educação, educadores de infância/professores ou auxiliares de ação educativa de escolas participantes e não-participantes no RE. Para além dos membros da comunidade escolar, o estudo compreende a participação de municípios aderentes ao RE e fornecedores de fruta, produtos hortícolas, leite e derivados lácteos (designados por comunidade não-escolar).

4.2 Desenho do estudo

O presente projeto contempla cinco fases distintas, conforme apresentado na **Figura 1**. A **primeira fase** do estudo consiste na elaboração do protocolo do estudo e o respetivo envio para



apreciação pela DGE e **submissão à Comissão de Ética do Centro Académico de Medicina de Lisboa (CE-CAML)**. Esta etapa do projeto engloba a preparação do protocolo do estudo, o desenvolvimento dos instrumentos de recolha de dados (questionários e guiões de entrevistas). Após o parecer favorável pela DGE, terá lugar a **segunda fase** deste projeto que consiste na seleção e recrutamento de municípios e escolas. A **terceira fase** consiste na **recolha de dados** e inclui todo o trabalho de campo. A **quarta fase** consiste na **compilação e validação** da informação recolhida e a respetiva **análise**. Esta etapa terminará com a produção dos resultados finais que irão permitir responder aos principais objetivos do projeto. A **quinta e última fase** do estudo consiste no desenvolvimento de um **relatório final**.

Figura 1: Desenho do Estudo.

4.3 Amostra

4.3.1 População em Estudo

De forma a avaliar a efetividade e implementação do Regime Escolar em Portugal, o estudo prevê a participação de dois grupos intervenientes no programa: **a comunidade escolar** e **a comunidade não escolar**.

A **comunidade escolar** compreende a participação de **alunos, encarregados de educação, educadores de infância, professores e/ou auxiliares de ação educativa de 50 escolas** portuguesas: 25 escolas do pré-escolar e 25 escolas do 1º ciclo do ensino básico (de notar que se alguma escola recrutada abranger tanto o ensino pré-escolar como o do 1º ciclo, a escola será contabilizada duas vezes no estudo: uma vez na amostra de escolas pré-escolares e outra vez na amostra de escolas de 1º ciclo). No presente estudo serão contempladas escolas dos dois tipos de regime, **participantes no Regime Escolar** e **não-participantes no Regime Escolar**.

De forma a atingir os objetivos definidos serão realizados **questionários quantitativos e entrevistas qualitativas aos membros integrantes da comunidade escolar**, estando descrita a sua distribuição na **Tabela 1**. Todos os diferentes grupos da comunidade escolar terão em conta a distribuição populacional dos alunos do pré-escolar e 1º ciclo por região NUTS II, e serão estratificados de acordo com idade, sexo, áreas rurais/urbanas e rendimento familiar.

Tabela 1: Distribuição da população da **comunidade escolar** em estudo

	Questionários Quantitativos		Entrevistas Qualitativas	
	Escolas pré-escolar	Escolas 1º ciclo	Escolas pré-escolar	Escolas 1º ciclo
Alunos	250	250	-	
Encarregados de Educação	125	125	25	25
Educadores de infância e/ou Auxiliares de ação educativa	50	-	25	-
Professores e/ou Auxiliares de ação educativa	-	50	-	25

Adicionalmente, o estudo observacional prevê a **observação direta do processo de distribuição de fruta e leite** nas escolas, tendo como objetivo identificar boas práticas e oportunidades de melhoria. Esta componente do estudo inclui a observação em **15 escolas do pré-escolar e 15 escolas do 1º ciclo**, sendo a seleção das mesmas efetuada segundo a distribuição populacional, por região NUTS II, dos alunos do pré-escolar e do 1º ciclo (**Tabela 2**).

Tabela 2: Distribuição da amostra de escolas a recrutar para observação direta do processo de distribuição de fruta e leite.

	Escolas pré-escolar	Escolas 1º ciclo
Norte	3	3
Centro	3	3
A.M. Lisboa	3	3
Alentejo	2	2
Algarve	2	2
R.A. Açores	1	1
R.A. Madeira	1	1
Total	15	15

O segundo grupo interveniente no estudo, a **comunidade não escolar**, inclui a participação de **municípios aderentes ao Regime Escolar** e de **fornecedores** de fruta, produtos hortícolas, leite e derivados lácteos. A distribuição da população da **comunidade não escolar** em estudo encontra-se presente na **Tabela 3**.

Tabela 3: Distribuição da população da **comunidade não-escolar** em estudo

	Questionários Quantitativos	Entrevistas Qualitativas	Análise de Faturas
Municípios	200	15	7
Fornecedores	-	2	-

Em Portugal a adesão ao Regime Escolar é maioritariamente requerida pelos municípios, sendo residual o número de escolas/escolas agrupadas que adere individualmente a este programa. Os municípios assumem a responsabilidade da seleção de fornecedores e da aquisição e distribuição da fruta às escolas da sua área de competência, sendo, portanto, a sua participação indispensável para a avaliação do processo de gestão e governação do programa. Esta fase do projeto compreende a realização de **entrevistas qualitativas a 15 municípios**, que serão selecionados segundo a distribuição populacional de alunos do pré-escolar e 1º ciclo por região NUTS II, e a realização de **questionários quantitativos a 200 municípios aderentes**. Também se analisará as faturas dos pedidos de pagamento do RE em **7 municípios para o ano letivo de 2021/2022**.

Por fim, o estudo também irá contar com a participação de **2 fornecedores de fruta, produtos hortícolas, leite e produtos lácteos**, de forma a identificar dificuldades no processo de contratação existente e oportunidades de melhoria na relação com os fornecedores. A seleção

dos fornecedores será feita com o apoio dos municípios participantes e a IQVIA será responsável pelo respetivo contacto.

4.3.2 Cálculo do tamanho da amostra

4.3.2.1 Comunidade escolar

De forma a garantir uma amostra com significado estatístico para o estudo e com uma margem de erro mínima, definiu-se, com o auxílio da ferramenta estatística RaoSoft®, uma amostra de 250 crianças do pré-escolar e de 250 crianças do 1º ciclo do ensino básico. Ambas apresentam um intervalo de confiança de 95% e uma margem de erro associada de 6,2%.

Com o propósito de obter resultados representativos da realidade portuguesa, pretendeu-se que as duas amostras em estudo fossem estratificadas consoante a distribuição populacional dos alunos do pré-escolar e 1º ciclo pelo território nacional (NUTS II) presente na **Tabela 4**.

Tabela 4: Número e distribuição de alunos matriculados no pré-escolar e 1º ciclo por NUTS II [7].

Região	Pré-escolar		1º ciclo	
	Total	Distribuição (%)	Total	Distribuição (%)
Norte	82 552	33%	118 652	32%
Centro	50 677	20%	72 233	19%
A.M. Lisboa	75 707	30%	118 419	32%
Alentejo	17 111	7%	24 695	7%
Algarve	12 571	5%	18 582	5%
R.A. Açores	6 439	3%	9 927	3%
R.A. Madeira	6 003	2%	8 597	2%
Nacional	251 060	100%	371 105	100%

Tendo por base a distribuição regional dos alunos matriculados no pré-escolar e no 1º ciclo, as duas amostras em estudo foram estratificadas consoante a região NUTS II. A estratificação das amostras encontra-se detalhada na **Tabela 5**.

Tabela 5: Estratificação da amostra de crianças em estudo por região NUTS II [7].

Região	Pré-escolar	1º ciclo
Norte	82	80
Centro	50	49
A.M. Lisboa	76	80
Alentejo	17	16
Algarve	13	12
R.A. Açores	6	7
R.A. Madeira	6	6
Nacional	250	250

Para além de serem segmentadas por região NUTS II, as amostras em estudo também foram estratificadas de acordo com a distribuição do sexo e idade das crianças matriculadas nas escolas pré-escolares e escolas do 1º ciclo (**Tabela 6 e Tabela 7**, respetivamente).

Tabela 6: Número de alunos matriculados em escolas pré-escolares por NUTS II, sexo e idade. [7].

Região	Total	Feminino				Masculino			
		3 anos	4 anos	5 anos	≥6 anos	3 anos	4 anos	5 anos	≥6 anos
Norte	82 552	11 410	13 588	13 814	1 229	12 188	14 269	14 368	1 686
Centro	50 677	7 153	8 205	8 355	903	7 506	8 559	8 757	1 239
A.M. Lisboa	75 707	9 221	12 044	13 026	2 246	9 739	12 852	13 704	2 875
Alentejo	17 111	2 255	2 744	2 784	524	2 395	2 802	2 982	625
Algarve	12 571	1 520	2 022	2 252	373	1 624	2 127	2 233	420
R.A. Açores	6 439	786	972	1 052	216	891	1 134	1 127	261
R.A. Madeira	6 003	923	955	1 047	47	922	980	1 033	96
Nacional	251 060	33 268	40 530	42 330	5 538	35 265	42 723	44 204	7 202

Tabela 7: Número de alunos matriculados em escolas do 1º ciclo do ensino básico por NUTS II, sexo e idade. [7].

Região	Total	Feminino				Masculino			
		3 anos	4 anos	5 anos	≥6 anos	3 anos	4 anos	5 anos	≥6 anos
Norte	118 652	13 267	14 129	14 489	15 848	14 157	14 591	15 418	16 753
Centro	72 233	8 181	8 578	8 980	9 430	8 602	9 007	9 392	10 063
A.M. Lisboa	118 419	13 550	14 302	14 491	15 316	14 367	14 743	15 421	16 229
Alentejo	24 695	2 746	2 968	3 080	3 185	2 855	3 134	3 312	3 415
Algarve	18 582	2 082	2 183	2 288	2 422	2 200	2 420	2 442	2 545
R.A. Açores	9 927	1 117	1 194	1 206	1 335	1 127	1 285	1 298	1 365
R.A. Madeira	8 597	921	1 054	1 095	1 163	934	1 024	1 150	1 256
Nacional	371 105	41 864	44 408	45 629	48 699	44 242	46 204	48 433	51 626

Considerando a distribuição do sexo e idade previamente apresentada, as duas amostras foram estratificadas de acordo com a região NUTS II, sexo e idade, estando esta informação detalhada na **Tabela 8** para as crianças do pré-escolar e na **Tabela 9** para as crianças do 1º ciclo.

Tabela 8: Estratificação da amostra de alunos do pré-escolar por região NUTS II, sexo e idade.

Região	Amostra	Feminino				Masculino			
		3 anos	4 anos	5 anos	≥6 anos	3 anos	4 anos	5 anos	≥6 anos
Norte	82	11	14	14	1	12	14	14	2
Centro	50	7	8	9	1	7	8	9	1
A.M. Lisboa	76	9	12	13	2	10	13	14	3
Alentejo	17	2	3	3	0	2	3	3	1
Algarve	13	2	2	2	0	2	2	2	1
R.A. Açores	6	1	1	1	0	1	1	1	0
R.A. Madeira	6	1	1	1	0	1	1	1	0
Nacional	250	33	40	42	6	35	43	44	7

Tabela 9: Estratificação da amostra de alunos do 1º ciclo por região NUTS II, sexo e idade.

Região	Amostra	Feminino				Masculino			
		3 anos	4 anos	5 anos	≥6 anos	3 anos	4 anos	5 anos	≥6 anos
Norte	80	9	10	10	11	9	10	10	11
Centro	49	6	6	6	6	6	6	6	7
A.M. Lisboa	80	9	10	10	10	10	10	10	11
Alentejo	16	2	2	2	2	2	2	2	2
Algarve	12	1	2	2	1	1	2	2	1
R.A. Açores	7	1	1	1	0	1	1	1	1
R.A. Madeira	6	0	1	1	1	0	1	1	1
Nacional	250	28	30	31	33	30	31	33	35

As amostras em estudo serão ainda estratificadas consoante o rendimento familiar, através da aplicação dos quintis definidos no INE para cada região (NUTS II), em Portugal, de acordo com o rendimento familiar bruto anual do agregado familiar (€) (**Tabela 10**).

Tabela 10: Intervalos de rendimento familiar bruto anual (€), por região, a considerar na estratificação da amostra de crianças, por região [8]

Região	Quartil 1	Quartil 2	Quartil 3	Quartil 4
Norte	7 163	9 814	14 277	23 604
Centro	7 556	10 405	15 204	24 942
A.M. Lisboa	7 829	11 585	18 207	31 563
Alentejo	7 456	10 200	14 611	24 047

Algarve	6 557	9 551	13 775	23 137
R.A. Açores	7 005	10 026	14 985	25 314
R.A. Madeira	7 235	10 186	14 849	25 415
Nacional	7 377	10 406	15 525	26 100

As crianças incluídas no estudo observacional irão fazer parte de 25 escolas pré-escolares e de 25 escolas do 1º ciclo, que serão selecionadas e recrutadas. Estas escolas irão ser estratificadas de acordo com a percentagem de população rural e urbana em cada região (NUTS II) presente na **Tabela 11**, estando a respetiva segmentação detalhada na **Tabela 12**.

Tabela 11: População por região NUTS II e tipologia de áreas urbanas [8].

Região	Área predominantemente ou mediantemente urbana	Área predominantemente ou mediantemente urbana (%)	Área predominantemente rural	Área predominantemente rural (%)
Norte	3 235 904	91%	330 470	9%
Centro	1 667 636	75%	561 695	25%
A.M. Lisboa	2 851 325	99%	17 708	1%
Alentejo	496 874	71%	202 546	29%
Algarve	362 393	83%	75 577	17%
R.A. Açores	173 636	72%	68 565	28%
R.A. Madeira	236 394	93%	17 529	7%
Nacional	9 024 162	88%	1 274 090	12%

Tabela 12: Estratificação da amostra de escolas, por região, e tipologia áreas rurais e urbanas [8].

Região	Pré-escolar			1º ciclo		
	Nº Escolas na Amostra	Área urbana	Área rural	Nº Escolas na Amostra	Área urbana	Área rural
Norte	6	5	1	6	5	1
Centro	4	3	1	4	3	1
A.M. Lisboa	7	7	0	7	7	0
Alentejo	2	1	1	2	1	1
Algarve	2	2	0	2	2	0
R.A. Açores	2	1	1	2	1	1
R.A. Madeira	2	2	0	2	2	0
Nacional	25	21	4	25	21	4

4.3.2.2 Comunidade não-escolar

No que concerne à amostra de municípios, a sua estratificação será igualmente realizada tendo em conta a distribuição populacional de alunos do pré-escolar e 1º ciclo por região NUTS II previamente definida. A segmentação da amostra encontra-se detalhada na **Tabela 13**.

Tabela 13: Estratificação da amostra de municípios por região NUTS II.

Região	Nº Municípios da Amostra
Norte	3
Centro	3
A.M. Lisboa	3
Alentejo	2
Algarve	2
R.A. Açores	1
R.A. Madeira	1
Nacional	15

4.3.3 Critérios de seleção da amostra

4.3.3.1 Comunidade escolar

A seleção das escolas com RE será feita de acordo com a distribuição por região NUTS II apresentada anteriormente.

Primeiramente, serão selecionados os municípios com confirmação de aderência à distribuição de frutas, produtos hortícolas, leite e produtos lácteos para o ano letivo 2021/2022 a partir de listagem oficial do IFAP, fornecida pela DGS.

De seguida, cada freguesia, dos municípios com confirmação de distribuição, será classificada de acordo com a tipologia de área urbana/rural e serão selecionados os municípios com o maior número de crianças abrangidas tanto pelo regime de distribuição de frutas e produtos hortícolas como pelo regime de distribuição de leite e produtos lácteos. A seleção dos municípios será efetuada tendo em conta a estratificação por região NUTS II e tipologia de área urbana/rural previamente apresentada.

Para cada um dos municípios selecionados, serão identificados os agrupamentos de escolas com ensino pré-escolar e 1º ciclo do ensino básico e serão escolhidas, aleatoriamente, escolas dos agrupamentos com o maior número de escolas.

Os critérios para a seleção da amostra encontram-se detalhados no fluxograma da **Figura 2**.

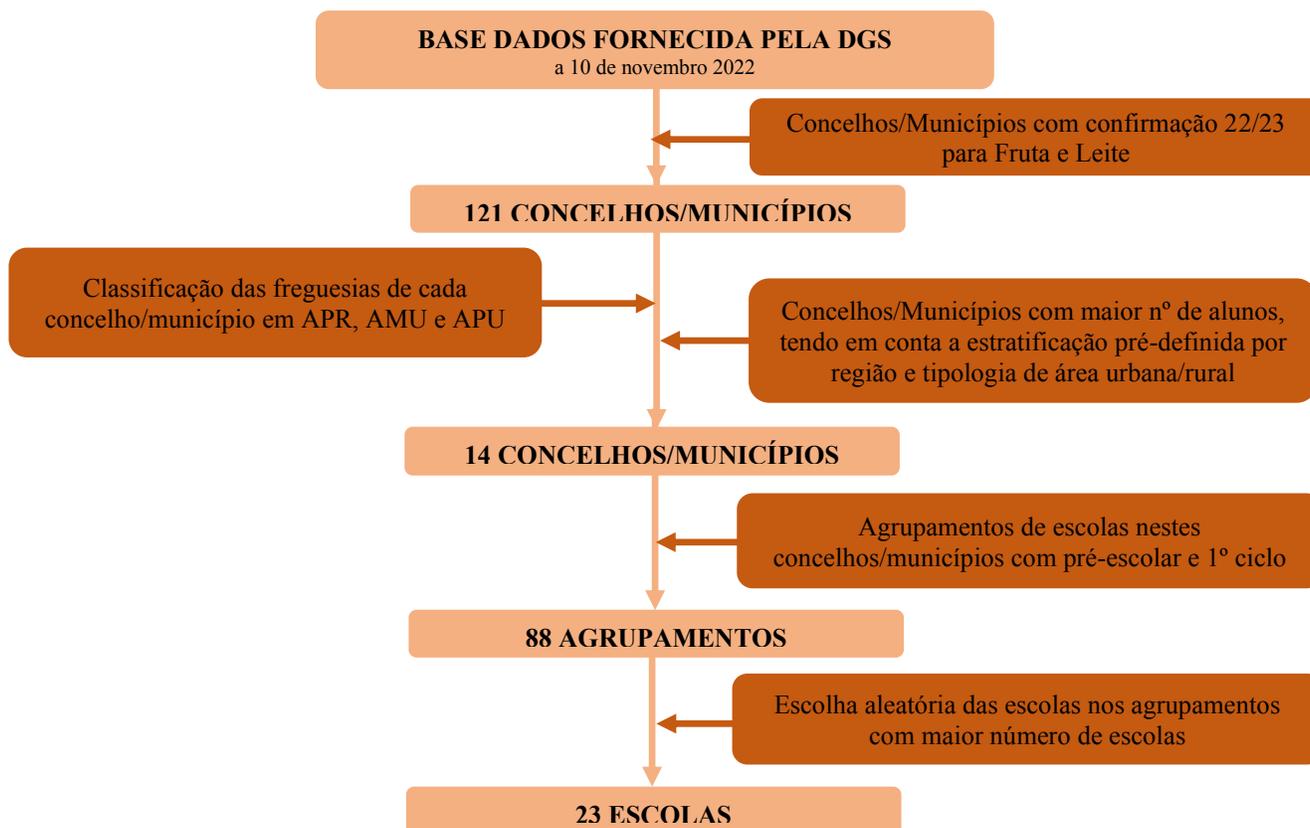


Figura 2: Fluxograma de seleção da amostra em estudo.

De forma a tornar a recolha de dados mais rápida e eficiente, serão recrutadas escolas que abrangem quer o 1º ciclo do ensino básico e quer ensino pré-escolar. Serão recrutadas um total de 20 escolas aderentes ao programa escolar, estando definidas 3 escolas de reserva, caso alguma das escolas selecionadas recuse participar no estudo.

No que concerne às escolas não-aderentes ao RE, serão escolhidas um total de 5 escolas, uma por cada região NUTS II em Portugal continental, 4 delas em áreas urbanas e 1 em área rural.

Uma vez que a R.A Madeira não é abrangida pelo RE, e que a realidade presente no arquipélago poderá não ser representativa da realidade nacional, esta região foi excluída do presente estudo. Nesse sentido, a amostra prevista para as escolas desta região será distribuída equitativamente pelas regiões com maior número de alunos (Norte e A.M. Lisboa), permitindo assim manter a dimensão inicial da amostra.

4.3.3.2 Comunidade não-escolar

Por forma a responder aos objetivos definidos para o estudo, todos os municípios com escolas aderentes ao RE serão contactados no sentido de preencherem o questionário quantitativo. O número de municípios participantes dependerá da taxa de resposta dos mesmos, ambicionando-se obter respostas de 200 municípios.

Relativamente às entrevistas qualitativas, os municípios a entrevistar serão selecionados de acordo com os municípios das escolas selecionadas para o estudo, respeitando assim a distribuição por região NUTS II apresentada previamente (**Tabela 13**).

Apesar da exclusão da R.A. Madeira do estudo na vertente da comunidade escolar, esta região será mantida na amostra de municípios a incluir na recolha qualitativa através de entrevistas, estando prevista 1 entrevista a um município do arquipélago. O principal objetivo desta entrevista será recolher informação qualitativa sobre a fraca aderência ao programa do Regime Escolar por parte dos municípios/escolas da R.A. Madeira.

A seleção dos fornecedores será feita com base na informação recolhida durante as entrevistas com os municípios. Pretende-se selecionar os fornecedores com maior número de referências e/ou que aprovisionem também escolas de áreas predominantemente rurais.

4.3.4 Plano de recrutamento

4.3.4.1 Comunidade escolar

No que concerne aos questionários e entrevistas a realizar na comunidade escolar, foi delineado o seguinte plano de recrutamento:

1. Envio, pela Faculdade de Medicina da Universidade de Lisboa (FMUL), de um e-mail às escolas selecionadas com uma breve introdução ao estudo, realçando novamente a importância da sua participação e endereçando o convite para a participação no estudo;
2. Caso as escolas aceitem participar no estudo, será articulado diretamente todo o processo metodológico para a recolha de dados, prevendo-se que decorra da seguinte forma:
 - 2.1. Seleção das turmas. Caso exista mais de uma turma por ano de escolaridade será selecionada aleatoriamente uma turma por ano;
 - 2.2. Envio de e-mail para a escola com o consentimento informado a ser preenchido pelos encarregados de educação (EE) em relação à participação do educando no estudo, que deverá ser devolvido à escola em suporte de papel. O documento compreende também uma secção relativa à participação dos EE no estudo, quer seja na componente quantitativa como na componente qualitativa do projeto. O e-mail também irá incluir

o *link* dos questionários a aplicar aos EE, onde será apresentada a informação ao participante e validada novamente a sua intenção de participação;

- 2.3. Envio do consentimento informado, em papel, e *link* para a realização do questionário aos EE por parte da escola com tempo de antecedência necessário face à data da visita para recolha de dados. Será também agendada, via e-mail e em articulação com a escola, a data e hora da entrevista a realizar presencialmente ou via telefónica;
- 2.4. Envio de e-mail para as escolas com os *links* dos questionários a serem realizados pelos professores/auxiliares de ação educativa. Será pedido que escola reencaminhe o e-mail para os respetivos participantes. No início do questionário, será apresentada a informação ao participante e será validada a intenção de participação dos professores/auxiliares de ação educativa. Relativamente às entrevistas, estas serão realizadas no dia da visita à escola para recolha de dados e carecem de assinatura de um consentimento informado momentos antes da realização da mesma.
3. Se as escolas não responderem ao e-mail referido no ponto 2, num prazo máximo de 3 dias úteis, serão contactados via telefone pela FMUL. Em caso de recusa, a escola será automaticamente substituída por outra seguindo os critérios definidos para seleção da amostra;
4. Serão consideradas todas as respostas aos questionários recebidas até 10 dias úteis após o envio dos mesmos;
5. A meio do prazo do ponto anterior será solicitado às escolas que possam fazer um reforço junto dos EE e professores/auxiliares de educação.

4.3.4.2 Comunidade não-escolar

A listagem dos municípios com escolas aderentes ao RE e os respetivos contactos será facultada pelo IFAP à DGS, sendo partilhada com a IQVIA e FMUL pela última. Todos os municípios que irão participar no estudo, quer para a componente quantitativa como para a componente qualitativa, serão contactados via e-mail.

No que concerne os questionários quantitativos, e de forma a obter um maior número de respostas, foi delineado o seguinte plano de recrutamento:

1. Envio, pela IQVIA de um e-mail aos municípios aderentes ao RE com uma breve introdução ao estudo, realçando a importância da participação de cada município. No corpo do e-mail seguirá o *link* para o questionário. Uma vez aberto, questionário introduzirá o projeto e interrogará sobre a sua intenção de participação. Caso recusem, o questionário terminará de imediato;

2. Se os municípios não responderem ao questionário num prazo máximo de 3 dias úteis, será enviado em e-mail de *follow-up* a reforçar a importância da sua participação no estudo;
3. Se os municípios não preencherem o questionário num prazo máximo de 5 dias úteis, após o envio do e-mail de *follow-up*, serão contactados via telefone pela IQVIA;
4. Se após o contacto telefónico ainda não for obtida qualquer resposta, a estratégia definida nos pontos 3 e 4 será seguida novamente.

No que concerne às entrevistas aos **municípios**, foi planeado o seguinte plano de recrutamento:

1. Envio, pela IQVIA de um e-mail aos municípios aderentes ao RE com uma breve introdução ao estudo, realçando a importância da participação de cada município. Adicionalmente, far-se-á um convite para participar na entrevista;
2. Se os municípios responderem favoravelmente, será enviado um e-mail com a data e hora da entrevista, assim como um *link* para aceder à plataforma MS Teams®. Caso os municípios respondam desfavoravelmente, o plano de recrutamento cessará;
3. Se os municípios não responderem ao e-mail definido no ponto 1 num prazo máximo de 3 dias úteis, será enviado em e-mail de *follow-up* a reforçar a importância da sua participação no estudo;
4. Se os municípios não reponderem num prazo máximo de 5 dias úteis, após o envio do e-mail de *follow-up*, serão contactados via telefone pela IQVIA;
5. Se após o contacto telefónico ainda não for obtida qualquer resposta, a estratégia definida nos pontos 3 e 4 será seguida novamente.

No que concerne às entrevistas aos **fornecedores**, foi delineado o seguinte plano de recrutamento:

1. Fazer o levantamento junto dos municípios dos possíveis fornecedores a entrevistar;
2. Envio, por parte de um dos municípios que possua contrato com os fornecedores selecionados, de um e-mail com uma breve introdução ao estudo, realçando a importância da participação dos fornecedores;
3. Envio, pela IQVIA, de um convite para a realização da entrevista. O e-mail irá conter uma breve introdução ao projeto;
4. Caso os fornecedores respondam favoravelmente, será enviado um e-mail com a data e hora da reunião assim como um *link* para aceder à plataforma MS Teams®. Caso os fornecedores respondam desfavoravelmente, o plano de recrutamento será cessado;

5. Se os fornecedores não responderem ao e-mail num prazo máximo de 3 dias úteis, será enviado em e-mail de *follow-up* a reforçar a importância da sua participação no estudo;
6. Se os fornecedores não responderem num prazo máximo de 5 dias úteis, após o envio do e-mail de *follow-up*, serão contactados via telefone pela IQVIA;
7. Se após o contacto telefónico ainda não for obtida qualquer resposta, a estratégia definida nos pontos 5 e 6 será seguida novamente.

4.4 Recolha de dados

4.4.1 Comunidade escolar

A recolha de dados da comunidade escolar será realizada por uma equipa formada, capacitada e treinada para o efeito. Todos os dados serão recolhidos por uma equipa composta por dois elementos, ambos nutricionistas.

O trabalho de campo irá proceder da seguinte forma:

1. Contacto com as Direções Executivas das escolas seleccionadas para planeamento e agendamento da recolha de dados;
2. Envio à escola para posterior envio aos Encarregados de Educação (EE) do consentimento informado (com pelos menos 5 dias de antecedência em papel) para que no dia previsto para a recolha dos dados já tenha sido devolvido à escola o consentimento para aplicação do questionário às crianças cujo consentimento se encontre devidamente assinado;
3. Juntamente com o envio do consentimento será enviado o *link* para acesso ao questionário destinado aos EE, para que o mesmo possa ser respondido prontamente;
4. Recolha dos dados qualitativos e quantitativos que será realizada de acordo com a metodologia prevista e respeitando o cronograma acordado com cada escola.

Relativamente à recolha de dados quantitativos, serão aplicados um conjunto de **questionários a alunos, encarregados de educação, educadores de infância, professores e/ou auxiliares de ação educativa** de escolas pré-escolares e do 1º ciclo aderentes e não aderentes ao RE.

A participação dos **alunos** pressupõe a assinatura de um consentimento informado por parte dos respetivos EE que será enviado via e-mail, conforme descrito acima no ponto 2. As crianças participantes no estudo serão sempre acompanhadas por um elemento da equipa de recolha de dados para resposta e preenchimento do questionário.

Nos questionários quantitativos a realizar junto dos EE, o consentimento informado mencionado no ponto 2 inclui também uma secção relativa à sua participação no estudo, que deverá ser assinada. Adicionalmente, antes dos encarregados iniciarem o questionário será feita

uma breve introdução ao estudo que culminará na validação da sua intenção de participação. Caso recusem participar a plataforma não permitirá avançar para as questões.

Nestes questionários será recolhida informação relativa aos dados antropométricos das crianças (altura e peso), através do reporte direto pelos EE, uma vez que aumentaria o tempo de recolha de dados dada a logística necessária para o efeito.

Nos questionários quantitativos a realizar junto dos professores, educadores e auxiliares de ação educativa, será enviado via e-mail um *link* para a realização do questionário onde será apresentada a informação ao participante e posteriormente será validada a intenção de participação de cada membro da comunidade escolar. Caso recusem participar, a plataforma não permitirá avançar para as questões.

Todos os questionários quantitativos a implementar na comunidade educativa serão realizados através da plataforma *Qualtrics XM®*, via *Tablet*, tendo uma duração prevista de 10 a 15 minutos.

Relativamente aos **métodos qualitativos**, estes incluem a realização de **entrevistas a encarregados de educação, educadores de infância, professores e/ou auxiliares de ação educativa** de escolas pré-escolares e do 1º ciclo aderentes ou não aderentes ao RE.

As entrevistas a realizar a educadores de infância, professores e/ou auxiliares de ação educativa carecem de assinatura de um consentimento informado, a ser preenchido presencialmente, momentos antes da entrevista. Relativamente aos encarregados de educação, o consentimento informado que será enviado para a aplicação do questionário quantitativos às crianças, também contemplará uma secção onde os EE serão questionados sobre a sua intenção de participação nas entrevistas.

As entrevistas a realizar junto dos educadores de infância, professores e/ou auxiliares de ação educativa serão presenciais enquanto as entrevistas a realizar juntos dos EE serão realizadas presencialmente ou por via telefónica. Todas as entrevistas terão uma duração estimada de aproximadamente 30 a 45 minutos.

No âmbito de processos de melhoria contínua do RE, o projeto contará ainda com a observação direta dos atuais procedimentos da distribuição dos produtos alimentares em 30 escolas aderentes: 15 do pré-escolar e 15 escolas do 1º ciclo do ensino básico (de notar que se alguma escola recrutada abranger tanto o ensino pré-escolar como o do 1º ciclo, a escola será contabilizada duas vezes no estudo: uma vez na amostra de escolas pré-escolares e outra vez na amostra de escolas de 1º ciclo).

De forma a atingir os objetivos definidos para a observação direta, será elaborada uma lista de verificação contendo os principais aspetos a observar durante o momento de distribuição dos bens alimentares, onde se incluem a quantidade e tipo de produtos distribuídos, o consumo direto das crianças durante o período de distribuição, a sua reação perante os alimentos e a sua capacidade de identificação de frutas e produtos hortícolas, entre outros (**Apêndice 11.1**). Em

paralelo, pretende-se ainda observar aspetos específicos da distribuição dos alimentos do RE em cada escola/turma. Por fim, serão documentadas potenciais oportunidades de melhoria, bem como pontos fortes e fracos do processo.

4.4.2 Comunidade não-escolar

Para além da comunidade escolar, também os municípios e fornecedores passarão por um processo de recolha de informação semelhante, composto por dois momentos distintos: questionário quantitativo e entrevistas.

Os métodos quantitativos do projeto incluem a realização de um **questionário on-line**, através da plataforma *Qualtrics XM*®, aos **municípios aderentes** ao programa do RE, tendo uma duração média estimada de 10 a 15 minutos. Antes de o questionário ser iniciado, será feito um enquadramento do estudo e os municípios serão questionados sobre a sua vontade de participar ou não no mesmo. Caso recusem participar, a plataforma não permitirá avançar para as questões.

Relativamente às entrevistas qualitativas, quer os municípios como os fornecedores selecionados serão convidados a participar no estudo via e-mail, onde será efetuado um breve enquadramento ao estudo e se questionará sobre a sua intenção de participação. Após aceitarem o convite, as entrevistas serão marcadas e realizadas remotamente via MS Teams®.

Paralelamente às atividades descritas, proceder-se-á à análise de faturas de pedido de pagamento de 7 municípios aderentes ao RE para o ano letivo de 2021/2022. Com esta análise pretende-se identificar potenciais erros de faturação, nomeadamente discrepâncias no preço unitário dos produtos alimentares, discrepâncias nas unidades requeridas e discrepâncias na tipologia de produtos face ao estipulado.

A análise de faturas irá permitir reconciliar a informação dos diferentes intervenientes (IFAP, municípios, escolas, fornecedores), possibilitando a comparação do contrato, ordem de compra e fatura final.

Está prevista a conclusão da fase de recolha de informação a 17 de Março de 2023 (mediante início de recolha na semana com término a 20 de Janeiro de 2023).

4.5 Instrumentos de recolha

Por forma a responder aos objetivos e indicadores preconizados para este estudo, serão realizados questionários quantitativos e entrevistas a membros da comunidade escolar e a membros da comunidade não-escolar. Os indicadores a avaliar em cada instrumento encontram-se descritos nas próximas secções e estão detalhados no **Apêndice 11.2**.

4.5.1 Questionários Quantitativos

4.5.1.1 *Alunos*

O questionário a aplicar aos alunos (**Apêndice** Error! Reference source not found.) será dividido em várias secções:

1. Caracterização dos alunos

Nesta secção do questionário caracterizaremos o aluno quanto à sua idade, sexo e profissão do encarregado de educação. No questionário a realizar aos alunos do 1º ciclo, será ainda recolhida informação sobre o ano de escolaridade do aluno.

2. Leite e produtos lácteos

Na segunda parte do questionário serão recolhidos dados que permitirão estimar o consumo total de leite e produtos lácteos e o consumo na escola. Será, também, recolhida a frequência com que os alunos consomem estes produtos e em que quantidades.

3. Fruta e produtos hortícolas

Esta secção será apenas aplicada aos alunos do 1º ciclo e tem como objetivo estimar o consumo total de fruta e produtos hortícolas e o respetivo consumo na escola. Será ainda recolhido dados sobre a frequência com que os alunos consomem estes produtos e em que quantidades, assim como a capacidade dos alunos de identificarem corretamente frutas e produtos hortícolas.

4. Hábitos alimentares

Neste segmento do questionário será recolhida informação sobre os hábitos alimentares das crianças. Os alunos serão também questionados sobre os principais motivos para consumirem ou não fruta, produtos hortícolas, leite e produtos lácteos.

5. Avaliação de conhecimento

Na quinta secção do questionário será avaliado o conhecimento dos alunos quanto ao ciclo de produção do leite e queijo, produção biológica, roda dos alimentos, benefícios para a saúde do consumo de fruta, produtos hortícolas e leite e efeitos prejudiciais do consumo de alimentos ricos em sal, gordura e açúcar, assim como a sua capacidade de identificação de frutas e produtos hortícolas.

6. Avaliação da atividade física

Por fim, serão recolhidos dados relativos à atividade física dos alunos.

4.5.1.2 *Encarregados de educação*

O questionário a aplicar aos encarregados de educação (**Apêndice** Error! Reference source not found.) estará dividido de acordo com as seguintes secções:

1. Caracterização do encarregado de educação

Nesta secção do questionário os encarregados de educação serão caracterizados quanto ao seu grau de escolaridade, condição de trabalho e rendimento anual.

2. Caracterização dos alunos

À semelhança do questionário a ser aplicado aos alunos, será também pedidos aos EE que caracterizem os seus educandos, quanto à idade, sexo, ano de escolaridade (caso o educando seja do 1º ciclo), grau de parentesco e nível de atividade física. Neste questionário serão recolhidos os dados antropométricos das crianças (altura e peso) através do reporte direto pelo EE.

3. Consumo de leite e produtos lácteos

Na terceira parte do questionário será estimado o consumo total de leite e produtos lácteos pelas crianças e o respetivo consumo em casa. Também irá ser determinado com que frequência é que as crianças consomem estes produtos e em que quantidades. Os EE serão questionados sobre os principais motivos para as crianças consumirem ou não leite e produtos lácteos.

4. Consumo de fruta e produtos hortícolas

Esta secção do questionário irá apenas ser realizada aos EE de alunos do 1º ciclo, o qual pretende avaliar o consumo total de fruta e produtos hortícolas pelas crianças e o respetivo consumo em casa. Será estimado com que frequência é que os alunos consomem estes produtos e em que quantidades. Os EE serão questionados sobre os principais motivos para as crianças consumirem ou não frutas e produtos hortícolas.

5. Conhecimento e avaliação do RE

Por fim, pretende-se perceber se os EE conhecem o RE e qual a sua opinião sobre o programa. Os EE serão questionados sobre o impacto do RE nos hábitos alimentares e conhecimentos das crianças. As atividades de acompanhamento no âmbito do RE também serão avaliadas.

4.5.1.3 *Educadores de infância, professores e/ou auxiliares de ação educativa*

O questionário a aplicar aos educadores de infância, professores e/ou auxiliares de ação educativa (**Apêndice 11.3.3**~~Error! Reference source not found.~~) terá a seguinte estrutura:

1. Caracterização do professor/educador/auxiliar

No primeiro segmento do questionário pretende-se recolher informação sobre a função desempenhada e, no caso de o questionário ser respondido por um professor do 1º ciclo, o ano de escolaridade lecionado.

2. Distribuição de frutas, produtos hortícolas e leite

Nesta secção, pretende-se determinar o tipo de produtos distribuídos no âmbito do RE, a frequência com que são distribuídos e de que forma. Também se irá estimar a percentagem de alunos que consomem os produtos distribuídos. Serão identificados outros programas que

possam existir nas escolas e que incentivem o consumo de fruta, produtos hortícolas, leite e produtos lácteos.

3. Hábitos alimentares das crianças

Na terceira parte do questionário será recolhida informação sobre os hábitos alimentares das crianças. Os educadores de infância, professores e/ou auxiliares de ação educativa também serão questionados sobre os principais motivos para as crianças consumirem ou não fruta, produtos hortícolas, leite e produtos lácteos.

4. Educação alimentar na escola

Neste segmento, os educadores de infância, professores e/ou auxiliares de ação educativa serão questionados sobre a temática alimentação saudável como parte integrante do programa educativo da escola. Mais ainda pretende-se compreender o à-vontade que os professores têm para abordar este tema junto dos alunos.

5. Avaliação do RE e das medidas de acompanhamento

Nesta secção, pretende-se compreender qual a perceção dos educadores de infância, professores e/ou auxiliares de ação educativa educação sobre o impacto do RE nos hábitos alimentares e conhecimentos das crianças. As medidas de acompanhamento implementadas no âmbito do RE também serão avaliadas.

6. Avaliação de outras medidas para a promoção de alimentação saudável

No caso de existirem outros programas/projetos escolares que promovam o consumo de fruta, produtos hortícolas, leite e produtos lácteos, os educadores de infância, professores e/ou auxiliares de ação educativa serão questionados sobre o impacto destas medidas nos hábitos alimentares e conhecimentos das crianças.

4.5.1.4 *Municípios*

O questionário a aplicar aos municípios (**Apêndice 11.3.4**~~Error! Reference source not found.~~) estará dividido de acordo com as seguintes secções:

1. Caracterização do município

A primeira parte do questionário tem como objetivo identificar o município, ano de adesão ao programa e avaliação geral do RE.

2. Distribuição de fruta, produtos hortícolas, leite e produtos lácteos

Nesta secção, pretende-se perceber quais os produtos habitualmente distribuídos no âmbito do RE assim como as quantidades distribuídas. Será avaliada a forma como estes produtos são distribuídos e com que frequência é realizada a distribuição.

3. Avaliação do RE

Será, também, pedida a opinião dos municípios relativamente ao RE e às respetivas medidas de acompanhamento implementadas no âmbito do RE. Pretende-se ainda entender quais as

principais barreiras à adesão e implementação do RE e determinar possíveis medidas corretivas e ações de melhoria para agilizar o processo de implementação do programa.

4. Avaliação de outros programas /projetos semelhantes

Os municípios serão ainda questionados sobre a existência de outros programas/projetos escolares que promovam o consumo de fruta, produtos hortícolas, leite e produtos lácteos nas escolas. Caso existam, será recolhida informação sobre a opinião dos municípios relativamente aos mesmos, nomeadamente vantagens e desvantagens dos programas existentes, pretendendo-se aferir em que consistem estas medidas e qual o seu impacto nas escolas.

4.5.2 Entrevistas Qualitativas

4.5.2.1 Encarregados de educação

As entrevistas aos encarregados de educação têm como principal objetivo compreender a opinião dos EE sobre o Regime Escolar e respetivas medidas de acompanhamento. Pretende-se entender qual a sua perceção sobre o efeito do RE nos hábitos alimentares e conhecimentos das crianças e avaliar o respetivo impacto no consumo de frutas, produtos hortícolas, leite e produtos lácteos. Os EE também serão questionados sobre os hábitos alimentares das suas crianças, assim como, os motivos para as crianças consumirem ou não estes produtos.

À semelhança dos questionários quantitativos, também serão recolhidos dados de caracterização dos encarregados de educação (grau de escolaridade, condição de trabalho, rendimento anual bruto) e dos alunos (idade, sexo, ano de escolaridade, peso, altura, dados de atividade física, grau de parentesco com o educando).

Os guiões de entrevista encontram-se detalhados no **Apêndice 11.4.1**.

4.5.2.2 Educadores de infância, professores e/ou auxiliares de ação educativa

Relativamente às entrevistas a realizar aos educadores de infância, professores e/ou auxiliares de ação educativa, pretende-se entender como se processa a distribuição de fruta, produtos hortícolas, leite e produtos lácteos nas escolas, assim como identificar e avaliar potenciais pontos de melhoria. Para tal, será questionado que tipo de produtos são distribuídos, com que frequência são distribuídos e de que forma. Também procurará compreender quais os motivos para as crianças consumirem ou não fruta, produtos hortícolas, leite e produtos lácteos.

Adicionalmente, pedir-se-á aos membros da comunidade educativa a sua opinião relativa ao RE, e às respetivas medidas de acompanhamento, assim como às atividades de comunicação e de divulgação por parte das autoridades nacionais. Esta componente da entrevista compreenderá ainda a identificação dos pontos fortes do programa, assim como possíveis medidas corretivas e de melhoria.

Por fim, pretende-se também compreender como é o realizado o contacto com os fornecedores, como são planeadas as encomendas e qual o papel dos diferentes intervenientes (municípios, fornecedores e escolas) na implementação do RE.

Os guiões de entrevista encontram-se detalhados no **Apêndice 11.4.211.4.1**.

4.5.2.3 *Municípios*

Nas entrevistas aos municípios procurar-se-á compreender como se realiza o processo de adesão e implementação do RE, assim como identificar possíveis barreiras aquando da adesão e da implementação do programa e as respetivas medidas corretivas/ações de melhoria. Adicionalmente, pretende-se compreender como é efetuado o contacto com os fornecedores, como são planeadas as encomendas, e qual o papel dos diferentes intervenientes (municípios, fornecedores e escolas) na implementação do RE. Recolher-se-á, também, informação sobre a distribuição dos alimentos no âmbito Regime Escolar em cada escola.

Por fim, pretende-se compreender qual a opinião do município sobre o RE, assim como das respetivas medidas de acompanhamento e atividades de comunicação por parte das autoridades nacionais.

O guião de entrevista encontra-se detalhado no **Apêndice 11.4.3**.

4.5.2.4 *Fornecedores*

No que concerne as entrevistas aos fornecedores, pretende-se compreender qual o(s) sistema(s) de distribuição de productos alimentares e lácteos implementado com as escolas e explorar aspetos específicos da distribuição dos alimentos do RE em cada escola e município. Em paralelo, pretende-se entender quais os principais problemas decorrentes da distribuição dos produtos alimentares e medidas que possam agilizar este processo.

À semelhança das entrevistas a realizar com os educadores de infância, professores e/ou auxiliares de ação educativa e municípios, também será abordada a componente processual, com o intuito de aferir como é realizado o contacto com os fornecedores, como são planeadas as encomendas e qual o papel dos diferentes intervenientes (municípios, fornecedores e escolas) na implementação do RE.

O guião de entrevista encontra-se detalhado no **Apêndice 11.4.4**.

5. ANÁLISE DE DADOS

Após a **compilação da informação recolhida** através dos métodos **quantitativos** (questionários e análise de faturas dos municípios) e **qualitativos** (entrevistas e observação direta nas escolas) e a respetiva **validação** da integridade dos dados obtidos, irá proceder-se à **análise dos dados** recolhidos.

A análise estatística dos dados obtidos irá permitir responder aos objetivos definidos no protocolo de estudo e serão realizadas com recurso ao programa R versão 4.2.1 ou posterior.

5.1.1 Considerações Gerais

Para dar resposta aos objetivos do estudo, a análise estatística dos dados recolhidos será tanto descritiva como comparativa. A análise descritiva dos dados recolhidos nas escolas com Regime Escolar – nos quais se incluem as características sociodemográficas dos entrevistados – permitirá a caracterização da população amostrada, avaliar a implementação do Regime, e, juntamente com a informação recolhida junto dos municípios, dar indicações sobre as áreas em que o Regime é mais bem-sucedido e quais aquelas em que se registam mais limitações à sua implementação e eficácia. A eficácia do regime será avaliada comparando os resultados relativos aos hábitos alimentares e conhecimentos das crianças que frequentam escolas aderentes ao Regime Escolar com os obtidos em escolas sem Regime Escolar, que servirão como referência.

Todas as análises serão efetuadas separando os dados referentes ao ensino pré-escolar e ao 1.º ciclo do Ensino Básico. A análise primária será realizada agregando os dados a nível nacional, sendo depois replicada a nível regional para as regiões Norte, Centro e Área Metropolitana de Lisboa (AML).

5.1.2 Metodologia

As respostas quantitativas aos questionários aplicados aos alunos, encarregados de educação, educadores de infância, professores e/ou auxiliares de ação educativa e aos municípios serão descritas através da média, desvio padrão, mediana, mínimo, máximo e quartis (variáveis contínuas) ou das frequências absolutas e relativas das respostas dadas (variáveis categóricas).

Não se prevê a análise estatística de dados de avaliação qualitativa (entrevistas e observação direta). Estes dados serão apenas compilados e analisados por forma a descrever as principais ilações obtidas.

A representatividade dos dados recolhidos será analisada e discutida. Caso necessário, as estimativas a nível nacional serão ajustadas por ponderação, para garantir a validade da generalização das observações.

As análises comparativas entre os dados recolhidos em contexto de Regime Escolar e sem Regime Escolar serão feitas por aplicação dos testes estatísticos adequados às variáveis em causa, escolhidos após a análise descritiva dos mesmos.

5.1.3 *Outcomes primários e secundários*

5.1.3.1 *Outcomes primários*

Outcomes (ou indicadores) para avaliação do objetivo primário - compreender se o **Regime Escolar** foi efetivo na alteração dos hábitos alimentares das crianças e avaliar o seu contributo para o consumo de fruta, produtos hortícolas, leite e produtos lácteos, tanto em ambiente escolar como em ambiente familiar:

- › Consumo de fruta, produtos hortícolas e laticínios das crianças;
- › Consumo direto (no período de distribuição) das crianças da amostra;
- › Consumo indireto (fora período de distribuição) das crianças da amostra;
- › Frequência e quantidade consumida de fruta, produtos hortícolas e laticínios;
- › Cumprimento das recomendações nacionais de consumo de fruta, produtos hortícolas e laticínios.

5.1.3.2 *Outcomes secundários*

Adicionalmente aos *outcomes* (indicadores) primários definidos anteriormente, o objetivo primário do estudo ainda compreende a avaliação dos seguintes *outcomes* secundários:

- › Perceção dos encarregados de educação e professores sobre o consumo de fruta pelas crianças;
- › Identificação e caracterização de outros programas a decorrer que possam influenciar respostas no estudo;
- › Opinião dos encarregados de educação sobre o RE;
- › Opinião dos professores sobre o RE.

Outcomes (indicadores) para avaliação dos objetivos secundários:

1. Avaliar o grau de implementação do Regime Escolar, das respetivas medidas educativas e das atividades de comunicação nos grupos-alvo do 1º ciclo do ensino básico, no que diz respeito à distribuição de fruta, produtos hortícolas, leite e produtos lácteos e do ensino pré-escolar no que diz respeito à distribuição de leite e produtos lácteos:

- › Percentagem de crianças que participaram no RE, por ano letivo e global;
- › Percentagem de escolas que participaram no RE, por ano letivo e global;
- › Percentagem de municípios que participaram no RE, por ano letivo e global;
- › Quantidade e tipo de produtos distribuídos, por ano letivo e global;

-
- › Medidas de acompanhamento implementadas nas escolas aderentes ao RE, por ano letivo e global;
 - › Atividades de comunicação e divulgação por parte das autoridades nacionais responsáveis pela sua implementação;
 - › Sistemas de distribuição dos produtos alimentares implementados;
 - › Perceção dos principais *stakeholders* (municípios, escolas, fornecedores, autoridades nacionais competentes).
2. Avaliar se o **Regime Escolar está a contribuir para o aumento do conhecimento** das crianças sobre os **efeitos benéficos para a saúde** do consumo de fruta, produtos hortícolas, leite e derivados. Avaliar a atitude das crianças para com estes alimentos e os seus conhecimentos relativamente à variedade destes produtos e os seus ciclos de produção;
- › Capacidade de identificação de frutas e produtos hortícolas;
 - › Conhecimentos relativos ao ciclo de produção do leite e queijo;
 - › Conhecimentos relativos à produção biológica;
 - › Conhecimentos relativos à roda dos alimentos;
 - › Conhecimentos relativos aos benefícios para a saúde do consumo de fruta, produtos hortícolas e leite;
 - › Conhecimentos relativos aos efeitos prejudiciais do consumo de alimentos ricos em sal, gordura e açúcar;
 - › Identificação correta de quantas porções de fruta e produtos hortícolas devem ser ingeridas por dia;
 - › N° crianças que gosta de comer fruta/produtos hortícolas;
 - › N° crianças que gosta de beber leite;
 - › N° crianças que pretende aumentar consumo de fruta, produtos hortícolas e leite;
 - › Motivos pelos quais as crianças consomem ou não fruta, produtos hortícolas e leite;
 - › Conhecimentos, atitudes e barreiras face à fruta, produtos hortícolas e leite por parte das crianças na amostra;
 - › Perceção que os encarregados de educação destas crianças têm sobre o consumo de fruta pelas crianças;
 - › Opinião dos encarregados de educação sobre o RE;
 - › Opinião dos professores sobre o RE;

- › Aspectos específicos da distribuição dos alimentos do Regime Escolar em cada escola/turma).

3. Identificar evidências para o sucesso do Regime Escolar assim como as **barreiras para a sua implementação e definir medidas corretivas/ações de melhoria** que exigem ação futura e que fundamentem mudanças políticas e orientações programáticas.

- › Identificação das principais barreiras à implementação do programa;
- › Identificação de potenciais oportunidades de melhoria;
- › Identificação dos pontos fortes e fracos do processo de distribuição.

5.1.4 Análises planeadas

Caracterização da população do estudo:

As respostas às questões relativas à auto-caracterização do aluno, à caracterização do aluno feita pelo respetivo encarregado de educação, à caracterização do encarregado de educação e à caracterização do professor/auxiliar de educação serão descritas individualmente e comparadas entre as populações com e sem Regime Escolar.

Objetivo 1: Grau de implementação do Regime Escolar

Serão apresentadas as proporções de municípios, escolas e crianças que participaram / são abrangidas pelo Regime Escolar, relativamente aos respetivos totais nacionais. Será descrito o tipo de produtos distribuídos, bem como as respetivas quantidades e o seu peso relativo no total de produtos distribuídos.

As medidas de acompanhamento implementadas pelas escolas aderentes, as atividades de comunicação e divulgação por parte das autoridades nacionais, e os sistemas de distribuição dos produtos alimentares serão caracterizados através da análise qualitativa dos resultados das respetivas entrevistas. A perceção dos municípios, escolas, fornecedores e autoridades nacionais competentes será caracterizada através da descrição das respostas aos questionários aplicados e às entrevistas desenvolvidas.

Objetivo 2: Contributo do Regime Escolar para o consumo de fruta, hortícolas e leite

As respostas às questões de caracterização do consumo de frutas e hortícolas, e de leite e produtos lácteos feita pelos alunos e pelos encarregados de educação, bem como a auto-caracterização dos hábitos alimentares feita pelos alunos serão descritas e comparadas entre as populações com e sem Regime Escolar. O consumo de frutas, produtos hortícolas e laticínios das duas populações será comparado com as respetivas recomendações nacionais.

Os resultados da autoavaliação de conhecimentos feita pelos alunos serão analisados de igual forma, bem como os relativos às avaliações do consumo de frutas feitas pelos encarregados de educação e pelos educadores. A avaliação do Regime Escolar feita pelos encarregados de

educação e pelos educadores será descrita para as escolas aplicáveis. Serão identificados e caracterizados outros programas que possam influenciar as respostas no estudo, através da informação recolhida por entrevista.

Objetivo 3: Contributo do Regime Escolar para aumento do conhecimento das crianças sobre os benefícios para a saúde do consumo de fruta, hortícolas e leite, e atitude e conhecimento sobre estes alimentos

A capacidade de identificação de frutas e hortícolas dos alunos será caracterizada através das respostas às respetivas perguntas do questionário, e será comparada entre as populações com e sem Regime Escolar. Os conhecimentos dos alunos sobre a agricultura biológica, a roda dos alimentos, os benefícios para a saúde do consumo de fruta, hortícolas e leite, os efeitos prejudiciais dos alimentos ricos em sal, gordura e açúcar, o número de porções de fruta e hortícolas que devem ser consumidas por dia serão analisados da mesma forma. As atitudes dos alunos relativas ao consumo de fruta, hortícolas e leite será descrita e comparada entre as duas populações. As perceções dos encarregados de educação e dos educadores relativas ao consumo de fruta, hortícolas e leite, será também descrita e comparada entre os universos com e sem Regime Escolar. A perceção dos encarregados de educação e educadores sobre o regime escolar será descrita para as escolas aplicáveis.

Objetivo 4: Identificar evidências para o sucesso do Regime Escolar assim como as barreiras para a sua implementação e definir medidas corretivas/ações de melhoria que exigem ação futura e que fundamentem mudanças políticas e orientações programáticas

As principais barreiras à implementação do programa e as oportunidades de melhoria do RE serão identificadas através das respostas às respetivas perguntas do questionário quantitativo a aplicar junto dos municípios assim como nas entrevistas à comunidade escolar e fornecedores. Mais ainda, identificar-se-ão os pontos fortes e fracos do RE assim como possíveis oportunidades de melhoria. O estudo contará ainda com a observação direta dos atuais procedimentos da distribuição dos produtos alimentares em escolas aderentes, onde também serão documentadas potenciais medidas corretivas, bem como pontos fortes e fracos do processo. Todas as informações recolhidas serão compiladas e avaliadas para que seja possível descrever as principais conclusões obtidas, identificar as potenciais barreiras no processo e definir estratégias que o melhorem.

6. CONSIDERAÇÕES ÉTICAS

De forma a garantir o cumprimento ético do presente estudo, todos os intervenientes terão à sua disposição a informação ao participante e terão que demonstrar expressamente a sua vontade de participar no estudo. Essa vontade será expressa através da assinatura de um consentimento informado ou através de uma pergunta explícita no caso de se tratar de um questionário *on-line*, questão essa que substitui a assinatura de um consentimento informado.

Neste sentido, a participação das crianças no estudo requererá a assinatura de um consentimento informado pelos respetivos encarregados de educação (EE), que será enviado em papel e deverá ser preenchido e entregue nas escolas. O documento inclui ainda uma secção relativa à vontade do EE de participar no estudo, quer seja na componente quantitativa como na componente de entrevista do projeto.

No que concerne os questionários quantitativos a realizar nas escolas, junto dos professores, educadores e auxiliares de ação educativa, e nos municípios, será feita uma breve introdução ao estudo no início do questionário, à qual se seguirá uma pergunta que valida a intenção dos mesmos de participar no estudo. As entrevistas a realizar aos educadores de infância, professores e/ou auxiliares de ação educativa carecem de uma assinatura em papel de um consentimento informado momentos antes da realização da mesma.

Por fim, os municípios e fornecedores selecionados para as entrevistas qualitativas, serão convidados a participar no estudo via e-mail, onde será efetuado um breve enquadramento ao estudo e posteriormente serão questionados sobre a sua intenção de participação. A entrevista só será marcada caso aceitem participar no estudo.

A autorização dada para a participação neste estudo é completamente voluntária e não acarreta quaisquer custos ou prejuízo aos seus participantes. Essa autorização poderá ser retirada em qualquer momento e, nessa situação, todos os dados individuais serão eliminados. A participação de cada interveniente do estudo é confidencial e os dados recolhidos serão agrupados e utilizados exclusivamente para a monitorização e avaliação do programa Regime Escolar.

No caso dos questionários a aplicar aos alunos, os pais/representantes legais poderão aceder, se assim o solicitarem, aos dados individuais dos seus educandos.

Mais ainda, o presente estudo observacional será submetido à CE-CAML para respetiva apreciação.

7. CONSIDERAÇÕES SOBRE A PROTEÇÃO DE DADOS

Para a recolha de dados do estudo encontram-se salvaguardadas as regras de conduta expressas na Declaração de Helsínquia da Associação Médica Mundial (Helsínquia, 1964) e a legislação nacional em vigor, sendo garantida a necessária confidencialidade das informações pessoais recolhidas.

Foi solicitada autorização para recolha e análise dos dados à Direção-Geral da Educação através do *link* <http://mime.dgeec.mec.pt/>, referente à plataforma de Monitorização de Inquéritos em Meio Escolar (MIME) da Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência (DGEEC), e será solicitada autorização às direções dos Agrupamentos de Escolas e escolas selecionadas para a amostra em estudo.

A participação no estudo é voluntária e só são incluídas informações de crianças cujos responsáveis legais tenham tido conhecimento e concordado (mediante assinatura) com o documento de consentimento informado, livre e esclarecido (**Apêndice 11.5.1**). Igualmente, serão recolhidos dados a educadores, professores, auxiliares de ação educativa e encarregados de educação, desde que os próprios consentam a participação igualmente sob consentimento informado livre e esclarecido (**Apêndice 11.5.1** e **Apêndice 11.5.2**). Do estudo faz ainda parte recolha de dados junto de municípios, sendo que a informação a ser veiculada decorrerá do consentimento dos municípios para o efeito.

A participação de qualquer elemento não envolve qualquer risco ou custo, não existindo também qualquer remuneração ou outro tipo de gratificação pela participação no estudo. Os participantes são informados quanto ao facto de poderem desistir de colaborar no estudo a qualquer momento, sendo que tal decisão não implica qualquer consequência ou custo.

8. RELATÓRIO FINAL

A última etapa do estudo de avaliação do Regime Escolar prevê o desenvolvimento de um relatório bilingue, em português e em inglês, com limite máximo de 100 páginas, que incluirá todas as análises definidas, assegurando o cumprimento dos objetivos preconizados para o estudo.

O relatório de avaliação do Regime Escolar será posteriormente submetido à Comissão Europeia, que irá disponibilizar publicamente os relatórios de todos os estados-membros aderentes ao programa, permitindo equiparar a implementação do RE nos diferentes países da UE.

8.1 Estrutura do Relatório Final

O relatório final será composto por seis secções:

1. Sumário Executivo

O primeiro segmento do relatório incluirá um resumo global dos resultados obtidos.

2. Introdução

A introdução irá contar com uma breve contextualização do Regime Escolar e com posterior explicação do objetivo e âmbito do estudo. Também se desenvolverá um resumo do processo de avaliação do Regime Escolar.

3. Metodologia

O presente segmento do relatório apresentará um desenho do estudo, a descrição da metodologia aplicada e as principais limitações da mesma.

4. Avaliação da Implementação do Regime Escolar

A quarta secção do relatório irá consistir na apresentação dos resultados relativos à avaliação do grau de implementação do Regime Escolar. Este segmento irá contemplar os resultados ao nível das seguintes componentes: principais tendências encontradas, distribuição dos produtos, implementação das atividades educacionais complementares, implementação das atividades de comunicação e informação, sistemas de distribuição implementados e envolvimento atual das autoridades e das diferentes entidades.

5. Avaliação de Indicadores de Resultado e Impacto do RE

Nesta secção do relatório irão ser apresentados os resultados relativos à avaliação do contributo do RE para o consumo de fruta, produtos hortícolas e leite e para o aumento do conhecimento das crianças sobre os efeitos benéficos para a saúde do consumo destes alimentos.

6. Conclusão / Recomendações

O relatório irá terminar com a avaliação final da efetividade do Regime Escolar. Irão também ser apresentadas as principais ilações e possíveis recomendações com base na avaliação realizada.

10. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- [1] "School scheme explained," Comissão Europeia, [Online]. Available: https://agriculture.ec.europa.eu/common-agricultural-policy/market-measures/school-fruit-vegetables-and-milk-scheme/school-scheme-explained_en. [Accessed 6 10 2022].
- [2] A. Rito, S. Mendes, J. Baleia and M. J. Gregório, "Childhood Obesity Surveillance Initiative: COSI Portugal 2019," Instituto Nacional de Saúde Doutor Ricardo Jorge, Lisboa, 2019.
- [3] Gabinete de Planeamento, Políticas e Administração, "Estratégia Nacional de Implementação do Regimes Escolar em Portugal (Anos Letivos: 2017/2019 a 2022/2023)," Gabinete de Planeamento, Políticas e Administração Geral, 2017.
- [4] "Inadequação de consumo de frutas e hortícolas, por grupo etário e sexo," Inquérito Alimentar Nacional e de Atividade Física, [Online]. Available: <https://ian-af.up.pt/inadequa-consumo-frutas-hort-colas-grupo-et-rio-sexo>. [Accessed 12 10 2022].
- [5] *Portaria n.º 113/2018 de 30 de Abril*, Diário da República n.º 83/2018, Série I de 2018-04-30, páginas 1762 - 1767.
- [6] "Regime Escolar," Instituto de Financiamento da Agricultura e Pescas, I.P., [Online]. Available: <https://www.ifap.pt/web/guest/regime-escolar-regras>. [Accessed 06 10 2022].
- [7] *Concurso Público para Aquisição de Serviços de Estudo de Avaliação do Regime Escolar (2017/2018 a 2022/2023) para a Direção Geral da Saúde - REF.ª 31/2022*, SPMS - Serviços Parilhados do Ministério da Saúde.
- [8] "School Scheme Monitoring," Comissão Europeia, [Online]. Available: <https://agridata.ec.europa.eu/extensions/SchoolSchemeMonitoring/SchoolSchemeMonitoring.html>. [Accessed 07 10 2022].

11. Apêndice

11.1 Lista de Verificação para a Observação Direta nas Escolas

A. Guia para a utilização do Ficheiro

Nos campos a verde, selecionar uma das opções na drop-list

Nos campos a laranja, preencher com número / percentagem

0. Característica da Recolha

Nome da escola:	<input type="text"/>	Data:	<input type="text"/>	Responsável:	<input type="text"/>
Abrangência do programa:	<input type="text" value="Pré-Escolar + 1º Ciclo"/>	Nota:	em escolas com pré-escolar + 1º ciclo com distribuição simultânea de leite; por favor utilizar dois linkers diferentes (um para pré-escolar e outro para 1º ciclo)		
Número de alunos presentes:	<input type="text"/>	Nota:	em escolas com pré-escolar + 1º ciclo com distribuição simultânea de leite; por favor utilizar dois linkers diferentes (um para pré-escolar e outro para 1º ciclo)		
Existência de publicidade relativa a contribuição financeira da UE para o programa do Regime Escolar	<input type="text" value="Selecione a opção apropriada"/>	Notas:	<input type="text"/>		

1. Processo de distribuição de Frutas/Hortícolas e/ou Leite no âmbito do Regime Escolar:

Período da distribuição observado	Selecionar a opção apropriada:	Notas:
De manhã (antes do início das aulas)	<input type="text"/>	<input type="text"/>
A meio da manhã (durante o intervalo)	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Durante a manhã (durante as aulas)	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Hora do almoço	<input type="text"/>	<input type="text"/>
De tarde (antes do início das aulas)	<input type="text"/>	<input type="text"/>
A meio da tarde (durante o intervalo)	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Durante a tarde (durante as aulas)	<input type="text"/>	<input type="text"/>
No final das aulas	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Outro? Especificar nas notas	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Local da distribuição	Selecionar a opção apropriada:	Notas:
Cantina	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Sala de aula	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Recreio	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Outro? Especificar nas notas	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Responsável pela distribuição	Selecionar a opção apropriada:	Notas:
Professor / Educador de infância	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Auxiliares de Ação Educativa	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Responsável da Cantina	<input type="text"/>	<input type="text"/>
O próprio aluno vai recolher (ex.: fruta está numa mesa à disposição para ser recolhida)	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Outro? Especificar nas notas	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Levantamento de oportunidades de melhoria na aplicação do Regime Escolar

2. Avaliação da atitude das crianças face ao momento de distribuição de fruta/ produtos hortícolas e/ou leite ao abrigo do Regime Escolar

Antes da distribuição dos alimentos:	Selecionar todas as opções possíveis:	% de Alunos (Valor aproximado):	Notas:
Aborrecidos			
Agitados			
Animados			
Calmos			
Chateados			
Confusos			
Curiosos			
Desiludidos			
Distraídos			
Felizes			
Indiferentes			
Irritados			
Pensativos			
Tristes			
Outro? Especificar nas notas		0%	

Durante a distribuição dos alimentos:	Selecionar todas as opções possíveis:	% de Alunos (Valor aproximado):	Notas:
Aborrecidos			
Agitados			
Animados			
Calmos			
Chateados			
Confusos			
Curiosos			
Desiludidos			
Distraídos			
Felizes			
Indiferentes			
Irritados			
Pensativos			
Tristes			
Outro? Especificar nas notas		0%	

Após a distribuição dos alimentos: Seleccionar todas as opções possíveis: % de Alunos (Valor aproximado): Notas:

Aborrecidos			
Agitados			
Animados			
Calmos			
Chateados			
Confusos			
Curiosos			
Desiludidos			
Distraídos			
Felizes			
Indiferentes			
Irritados			
Pensativos			
Tristes			
Outro? Especificar nas notas			

0%

Comportamento das crianças: Seleccionar todas as opções possíveis: % de Alunos (Valor aproximado): Notas:

Consumem o alimento de livre vontade			
Consumem o alimento mas necessitam de incentivo			
Consumem o alimento obrigados			
Recusam-se a consumir o alimento			
Guardam o alimento para consumir mais tarde			
Outro? Especificar nas notas			
Outro? Especificar nas notas			
Outro? Especificar nas notas			

0%

Comportamento do responsável perante a recusa Seleccionar todas as opções possíveis: Notas:

Obrigam a consumir o alimento		
Tentam que a criança consuma		
Cedem à vontade do aluno		
Outro? Especificar nas notas		

Caso a criança se recuse consumir o alimento Seleccionar todas as opções possíveis: Notas:

O alimento é recolhido para ser utilizado posteriormente		
O alimento é recolhido e vai para o lixo		
O aluno leva o alimento para casa		
Outro? Especificar nas notas		

Questões adicionais Seleccionar todas as opções possíveis: Notas:

Existem incentivos adicionais ao consumo? (Especificar)		

Levantamento das boas práticas utilizadas pela escola para aumentar o consumo dos alunos neste tipo de alimentos

Levantamento de oportunidades de melhoria para aumentar o consumo dos alunos neste tipo de alimentos

3. Notas adicionais

Notas adicionais:

11.2 Resumo dos Indicadores a Avaliar Por Instrumento de Recolha

11.2.1 Questionários Quantitativos

Objetivo	Indicador	Alunos	EE	Professores, Educadores e Auxiliares	Municípios	Outros ¹
Objetivo 1: Grau de implementação do Regime Escolar (RE)	Percentagem de crianças que participaram no RE, por ano letivo e global					X
	Percentagem de escolas que participaram no RE, por ano letivo e global					X
	Percentagem de municípios que participaram no RE, por ano letivo e global					X
	Quantidade e tipo de produtos distribuídos, por ano letivo e global			X	X	
	Medidas de acompanhamento implementadas nas escolas aderentes ao RE, por ano letivo e global		X	X	X	X
	Atividades de comunicação e divulgação por parte das autoridades nacionais responsáveis pela sua implementação					X
	Sistemas de distribuição dos produtos alimentares implementados			X	X	
Objetivo 2: Contributo do RE para o consumo de fruta, hortícolas e leite	Perceção dos principais <i>stakeholders</i> (municípios, escolas, fornecedores, autoridades nacionais competentes)			X	X	
	Consumo de fruta, produtos hortícolas e laticínios das crianças	X	X	X		
	Consumo direto das crianças (período de distribuição) das crianças da amostra	X		X		
	Consumo indireto das crianças (fora período de distribuição) das crianças da amostra		X			
	Frequência e quantidade consumida de fruta, produtos hortícolas e laticínios	X	X			
	Cumprimento recomendações nacionais de consumo de fruta, produtos hortícolas e laticínios	X	X			
	Perceção dos encarregados de educação e professores sobre o consumo de fruta pelas crianças			X		
	Identificação e caracterização de outros programas a decorrer que possam influenciar respostas no estudo			X	X	
	Opinião dos encarregados de educação sobre o RE			X		
Opinião dos professores sobre o RE				X		

1 – Outras fontes de informação, nomeadamente, relatórios públicos, dados disponibilizados pelo IFAP, DGS, etc.

Objetivo	Indicador	Alunos	EE	Professores, Educadores e Auxiliares	Municípios	Outros ¹
Objetivo 3: Contributo do RE para aumento do conhecimento das crianças sobre benefícios para saúde do consumo de fruta, hortícolas e leite, e atitude e conhecimento sobre estes alimentos	Capacidade de identificação de frutas e produtos hortícolas	X				
	Conhecimentos relativos ao ciclo de produção do leite e queijo	X	X	X		
	Conhecimentos relativos à produção biológica	X	X	X		
	Conhecimentos relativos à roda dos alimentos	X	X	X		
	Conhecimentos relativos aos benefícios para a saúde do consumo de fruta, produtos hortícolas e leite	X	X	X		
	Conhecimentos relativos aos efeitos prejudiciais consumo de alimentos ricos em sal, gordura e açúcar	X	X	X		
	Identificação correta de quantas porções de fruta e produtos hortícolas devem ser ingeridas por dia	X				
	Número de crianças que gosta de comer fruta/produtos hortícolas	X				
	Número de crianças que gosta de beber leite	X				
	Número de crianças que pretende aumentar o consumo de fruta, produtos hortícolas e leite	X				
	Motivos pelos quais as crianças consomem ou não fruta, produtos hortícolas e leite	X	X	X		
	Conhecimentos, atitudes e barreiras face à fruta, produtos hortícolas e leite por parte das crianças na amostra	X	X	X		
	Perceção que os encarregados de educação destas crianças têm sobre o consumo de fruta pelas crianças			X		
	Opinião dos encarregados de educação sobre o RE			X		
	Opinião dos professores sobre o RE				X	
Aspetos específicos da distribuição dos alimentos do Regime Escolar em cada escola/turma				X		

1 – Outras fontes de informação, nomeadamente, relatórios públicos, dados disponibilizados pelo IFAP, DGS, etc.

11.2.2 Entrevistas Qualitativas

Objetivo	Indicador	EE	Professores, Educadores e Auxiliares	Municípios	Fornecedores
Objetivo 1: Grau de implementação do Regime Escolar (RE)	Percentagem de crianças que participaram no RE, por ano letivo e global				
	Percentagem de escolas que participaram no RE, por ano letivo e global				
	Percentagem de municípios que participaram no RE, por ano letivo e global				
	Quantidade e tipo de produtos distribuídos, por ano letivo e global		X	X	X
	Medidas de acompanhamento implementadas nas escolas aderentes ao RE, por ano letivo e global	X	X		X
	Atividades de comunicação e divulgação por parte das autoridades nacionais responsáveis pela sua implementação		X	X	
	Sistemas de distribuição dos produtos alimentares implementados		X	X	X
Objetivo 2: Contributo do RE para o consumo de fruta, hortícolas e leite	Perceção dos principais <i>stakeholders</i> (municípios, escolas, fornecedores, autoridades nacionais competentes)		X	X	X
	Consumo de fruta, produtos hortícolas e laticínios das crianças	X	X		
	Consumo direto das crianças (período de distribuição) das crianças da amostra		X		
	Consumo indireto das crianças (fora período de distribuição) das crianças da amostra	X			
	Frequência e quantidade consumida de fruta, produtos hortícolas e laticínios	X			
	Cumprimento recomendações nacionais de consumo de fruta, produtos hortícolas e laticínios				
	Perceção dos encarregados de educação e professores sobre o consumo de fruta pelas crianças	X			
Identificação e caracterização de outros programas a decorrer que possam influenciar respostas no estudo	X		X		
Opinião dos encarregados de educação sobre o RE	X				
Opinião dos professores sobre o RE			X		

Objetivo	Indicador	EE	Professores, Educadores e Auxiliares	Municípios	Fornecedores
Objetivo 3: Contributo do RE para aumento do conhecimento das crianças sobre benefícios para saúde do consumo de fruta, hortícolas e leite, e atitude e conhecimento sobre estes alimentos	Capacidade de identificação de frutas e produtos hortícolas				
	Conhecimentos relativos ao ciclo de produção do leite e queijo	X	X		
	Conhecimentos relativos à produção biológica	X	X		
	Conhecimentos relativos à roda dos alimentos	X	X		
	Conhecimentos relativos aos benefícios para a saúde do consumo de fruta, produtos hortícolas e leite	X	X		
	Conhecimentos relativos aos efeitos prejudiciais consumo de alimentos ricos em sal, gordura e açúcar	X	X		
	Identificação correta de quantas porções de fruta e produtos hortícolas devem ser ingeridas por dia				
	Número de crianças que gosta de comer fruta/produtos hortícolas				
	Número de crianças que gosta de beber leite				
	Número de crianças que pretende aumentar o consumo de fruta, produtos hortícolas e leite				
	Motivos pelos quais as crianças consomem ou não fruta, produtos hortícolas e leite	X	X		
	Conhecimentos, atitudes e barreiras face à fruta, produtos hortícolas e leite por parte das crianças na amostra	X	X		
	Perceção que os encarregados de educação destas crianças têm sobre o consumo de fruta pelas crianças	X			
	Opinião dos encarregados de educação sobre o RE	X			
Opinião dos professores sobre o RE		X			
Aspetos específicos da distribuição dos alimentos do Regime Escolar em cada escola/turma			X		X

11.3 Questionários Quantitativos

11.3.1 Alunos

11.3.1.1 Ensino Pré-Escolar

ESTUDO DE AVALIAÇÃO DO REGIME ESCOLAR

Questionário para os alunos do ensino Pré-Escolar

1. Número da escola associada ao estudo: _____ (*Questão a ser respondida pelo professor*)

Mostrar listagem com os números de 1 a 30.

2. Número de turma do aluno que vai responder ao questionário: _____ (*Questão a ser respondida pelo professor*)

Mostrar listagem com os números de 0 a 40.

Parte 1 - Caracterização do Aluno

1. És rapaz ou rapariga?

Mostrar apenas duas opções: rapaz e rapariga. Adicionar ícones que facilitem a identificação de cada sexo. Por exemplo:



2. Quantos anos tens?

Mostrar listagem das seguintes idades:

1. 3 anos
2. 4 anos
3. 5 anos

Parte 2 - Leite e Produtos Lácteos

1. Bebes leite?

O aluno irá escolher uma das seguintes opções:

1. *Sim, todos os dias*



2. *Sim, mas não todos os dias*



3. *Não*



2. A tua escola costuma dar-te leite?

O aluno irá escolher uma das seguintes opções:

1. *Sim*



2. *Não*



i. *[Se responder “Sim” à pergunta 5 e “5 anos” na pergunta 2 da Parte 1] Em que altura do dia é que bebes leite na escola?*

O aluno irá escolher uma das seguintes opções:

1. *Manhã*



2. *Tarde*



- ii. *[Se responder “Sim” à pergunta 5 e “5 anos” na pergunta 2 da Parte 1]* Costumas beber o leite que a tua escola te dá?

O aluno irá escolher uma das seguintes opções:

1. *Sim*



2. *Não*



- iii. *[Se responder “Sim” à pergunta ii e “5 anos” na pergunta 2 da Parte 1]* Quantas vezes por semana bebes o leite que a escola te dá?

O aluno irá escolher uma das seguintes opções:

1. *Bebo menos de 2 vezes por semana*



2. *Bebo 3 a 4 vezes por semana*



3. *Bebo 5 vezes por semana*



4. *Não sei*

3. Bebes mais leite na escola ou em casa?

O aluno irá escolher uma das seguintes opções:

1. *Escola*



2. Casa



Parte 3 – Hábitos Alimentares

1. Costumas levar lanche de casa para a escola?

O aluno irá escolher uma das seguintes opções:

1. *Sim*
2. *Não*

2. O que é que costumam lanchar **na escola?**

Irão ser apresentados vários lanches e o aluno deverá selecionar no máximo 5 dos produtos alimentares apresentados.



Leite



Iogurte



Fruta Fresca



Boiões de fruta



Vegetais



Leguminosas
(Ex.: feijão, grão)



Sumos/Refrigerantes



Água



Sumos de Fruta
Natural



Snacks e Batatas Fritas
de Pacote



Barras de Cereais



Cereais de pequeno-
almoço



Pão/Tostas/Sandes



Bolos



Bolachas e Biscoitos comerciais



Salgados recheados, salgadinhos e pizzas

3. O que é que costumam **lanchar em casa**?

Irão ser apresentados vários lanches e o aluno deverá selecionar no máximo 5 dos produtos alimentares apresentados.



Leite



Iogurte



Fruta Fresca



Boiões de fruta



Vegetais



Leguminosas
(Ex.: feijão, grão)



Sumos/Refrigerantes



Água



Sumos de Fruta Natural



Snacks e Batatas Fritas de Pacote



Barras de Cereais



Cereais de pequeno-almoço



Pão/Tostas/Sandes



Bolos



Bolachas e Biscoitos comerciais



Salgados recheados, salgadinhos e pizzas

4. Relativamente ao leite:

Irão ser apresentados as várias frases e o aluno deverá selecionar “Sim” se concordar com a frase ou “Não” se não concordar. Também têm a opção de escolher “Não sei” caso não saibam responder.



	Sim	Não	Talvez
1. Gosto de beber leite.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. <i>[Se responder “5 anos” na pergunta 2 da Parte 1]</i> Gostaria de beber mais leite.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. O leite sabe bem.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Costumo beber leite na escola com os meus amigos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Os meus pais dizem que devo beber leite.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. <i>[Se responder “5 anos” na pergunta 2 da Parte 1]</i> Os meus pais obrigam-me a beber leite.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Costumo trazer leite de casa para beber na escola.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. <i>[Se responder “5 anos” na pergunta 2 da Parte 1]</i> Bebo poucas vezes leite porque não gosto.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. <i>[Se responder “5 anos” na pergunta 2 da Parte 1]</i> Bebo poucas vezes leite porque os meus amigos também não bebem.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Prefiro beber sumos em vez de leite	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Parte 4 – Avaliação de Conhecimentos

1. Sabes o que é a Roda dos Alimentos?

O aluno irá escolher uma das seguintes opções:

1. *Sim*
2. *Não*

2. [Se responder “Sim” à pergunta 1] Relativamente à Roda dos Alimentos:

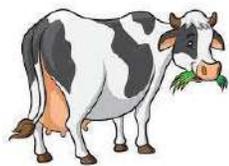
Irão ser apresentados as várias frases e o aluno deverá selecionar “Sim” se concordar com a frase ou “Não” se não concordar. Também têm a opção de escolher “Não sei” caso não saibam responder



	Sim	Não	Não sei
1. A alimentação deve ser completa, equilibrada e variada.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Devemos comer muitas pizzas e batatas fritas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Devemos comer poucos vegetais como a cenoura e os brócolos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Devemos beber muita água	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. A banana faz parte da roda dos alimentos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3. [Se responder “5 anos” na pergunta 2 da Parte 1] De onde vem a maior parte do leite que bebemos?

O aluno irá escolher uma das seguintes opções:



Vaca



Leão



Supermercado



Cão



Tigre



Galinha

4. *[Se responder “5 anos” na pergunta 2 da Parte 1]* Relativamente ao leite de vaca:

Irão ser apresentados as várias frases e o aluno deverá selecionar “Sim” se concordar com a frase ou “Não” se não concordar. Também têm a opção de escolher “Não sei” caso não saibam responder



Sim



Não



Não sei

1. A vaca tem que ser saudável

2. Para que a vaca dê leite é necessário que ela tenha um bebé

3. O iogurte vem do leite

5. *[Se responder “5 anos” na pergunta 2 da Parte 1]* Relativamente ao leite...

Irão ser apresentados as várias frases e o aluno deverá selecionar “Sim” se concordar com a frase ou “Não” se não concordar. Também têm a opção de escolher “Não sei” caso não saibam responder



	Sim	Não	Não sei
1. O leite faz bem	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. O leite ajuda-me a ter ossos fortes e dentes saudáveis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Os sumos e refrigerantes são mais saudáveis que o leite	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Posso ficar doente se beber muitos sumos e refrigerantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Comer alimentos com muito açúcar (bolos, doces) faz mal aos meus dentes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Comer alimentos com muita gordura e sal (pizzas e batatas fritas) faz mal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Parte 5 – Avaliação da atividade física

1. Fazes alguma atividade desportiva (ex.: natação, futebol, dança, basquetebol, ...)?

O aluno irá escolher uma das seguintes opções:

1. Sim



2. Não



i. *[Se responder “Sim” à pergunta 1]* Que atividade(s) desportiva(s) fazes?

O aluno poderá escolher várias opções:

1. Futebol



2. Andebol



3. Basquetebol



4. Ginástica



5. Ballet/Dança



6. Natação



7. Artes marciais (por exemplo: judo, capoeira, karaté)



8. Outros. Qual? _____

- ii. *[Se responder “Sim” à pergunta 1 e “5 anos” na pergunta 2 da Parte 1]* Onde costumava fazer essa(s) actividade(s) ?

O aluno irá escolher uma das seguintes opções:

1. Na escola



2. Fora da escola



3. Na escola e fora da escola



- iii. *[Se responder “Sim” à pergunta 1 e “5 anos” na pergunta 2 da Parte 1]* Quantas vezes por semana praticas todas as tuas atividades desportivas?

O aluno irá escolher uma das seguintes opções:

1. Faço as minhas atividades desportivas **1 a 2** vezes por semana



2. Faço as minhas atividades desportivas **3 a 4** vezes por semana



3. Faço as minhas atividades desportivas **5 ou mais** dias por semana



4. Não sei

iv. *[Se responder “Não” à pergunta 1]* Gostarias de fazer algum atividade desportiva?

O aluno irá escolher uma das seguintes opções:

1. Sim



2. Não



v. *[Se responder “Sim” à pergunta iv]* Qual?

O aluno irá escolher uma das seguintes opções:

1. Futebol



2. Andebol



3. Basquetebol



4. Ginástica



5. Ballet/Dança



6. Natação



7. Artes marciais (por exemplo: judo, capoeira, karaté)



8. Outros. Qual? _____

----- Muito obrigado pela tua ajuda 😊 -----

11.3.1.2 1º Ciclo do Ensino Básico

ESTUDO DE AVALIAÇÃO DO REGIME ESCOLAR

Questionário para os alunos do 1º Ciclo do Ensino Básico

Parte 1 - Caracterização do Aluno

1. Qual é o número da tua escola associada ao estudo?

Mostrar listagem com os números de 1 a 30.

2. Qual é o teu número de aluno dentro da tua turma?

Mostrar listagem com os números de 0 a 40.

3. És rapaz ou rapariga?

Mostrar apenas duas opções: rapaz e rapariga. Adicionar ícones que facilitem a identificação de cada sexo. Por exemplo:





Rapariga



Rapaz

4. Em que ano andas?

Mostrar listagem dos anos escolares:

1. 1º ano
2. 2º ano
3. 3º ano
4. 4º ano

5. Quantos anos tens?

Mostrar listagem das seguintes idades:

1. 5 anos
2. 6 anos
3. 7 anos
4. 8 anos
5. 9 anos
6. 10 anos

Parte 2 - Leite e Produtos Lácteos

1. Bebes leite?

O aluno irá escolher uma das seguintes opções:

1. Sim, todos os dias
2. Sim, mas não todos os dias
3. Não bebo leite

- i. *[Se responder “Sim, todos os dias” à pergunta 1]* Quantas vezes por dia bebes leite?

O aluno irá escolher uma das seguintes opções:

1. 1 vez por dia
2. 2 vezes por dia
3. 3 ou mais vezes por dia

- ii. *[Se responder “Sim, mas não todos os dias” à pergunta 1]* Quantas vezes por semana bebes leite?

O aluno irá escolher uma das seguintes opções:

1. Menos de 2 vezes por semana
2. 3 a 4 vezes por semana
3. 5 a 6 vezes por semana



2. *[Se responder “Sim, todos os dias” ou “Sim, mas não todos os dias” à pergunta 1]* Em que refeições bebes leite?

O aluno poderá escolher várias opções:

1. Pequeno-almoço
2. Lanche da manhã
3. Almoço
4. Lanche da tarde
5. Jantar
6. Ceia

3. *[Se responder “Sim, todos os dias” ou “Sim, mas não todos os dias” à pergunta 1]* Que tipo de leite é que costumás beber?

O aluno irá escolher uma das seguintes opções:

1. Leite simples
2. Leite com chocolate
3. Leite com aroma (ex.:morango, baunilha, etc.)

4. Para além do leite, costumás comer iogurtes ou queijo?

O aluno irá escolher uma das seguintes opções:

1. Sim
2. Não

- i. *[Se responder “Sim” à pergunta 4]* Quais?

O aluno poderá escolher várias opções:



Iogurte natural



Iogurte com aroma



Iogurte com cereais



Iogurte com chocolates



Iogurte líquido



Iogurte com pedaços



Requeijão



Queijo fresco



Queijo fatiado



Queijo para barrar

Outros. Quais? _____

5. A tua escola costuma distribuir leite?

O aluno irá escolher uma das seguintes opções:

1. *Sim*
2. *Não*

- i. *[Se responder “Sim” à pergunta 5] Em que refeição é que a tua escola costuma distribuir leite?*

O aluno irá escolher uma das seguintes opções:

1. *Lanche da manhã*
2. *Lanche da tarde*

- ii. *[Se responder “Sim” à pergunta 5] Que tipo de leite a tua escola te dá?*

O aluno irá escolher uma das seguintes opções:

1. *Leite simples*
2. *Leite com chocolate*
3. *Leite com aroma (morango, baunilha, etc.)*

iii. *[Se responder “Sim” à pergunta 5]* Costumas beber o leite que a tua escola te dá?

O aluno irá escolher uma das seguintes opções:

1. Sim
2. Não

iv. *[Se responder “Sim” à pergunta iii.]* Quantas vezes por semana bebes o leite que a escola te dá?

O aluno irá escolher uma das seguintes opções:

1. Menos de 2 vezes por semana
2. 3 a 4 vezes por semana
3. 5 vezes por semana

6. Bebes mais leite na escola ou em casa?

O aluno irá escolher uma das seguintes opções:

1. Escola
2. Casa

Parte 3 - Frutas & Hortícolas

1. Comes fruta todos os dias?

O aluno irá escolher uma das seguintes opções:

1. Sim
2. Não

i. *[Se responder “Sim” à pergunta 1]* Quantas peças de fruta comes **por dia**?

O aluno irá escolher uma das seguintes opções:

1. Como 1 peça de fruta por dia
2. Como 2 peças de fruta por dia
3. Como 3 ou mais peças de fruta por dia

ii. *[Se responder “Não” à pergunta 1]* Quantas peças de fruta comes **por semana**?

O aluno irá escolher uma das seguintes opções:

1. Como menos de 2 peças de fruta por semana
2. Como 3 a 4 peças de fruta por semana
3. Como mais do que 5 a 6 peças de fruta por semana



2. Comes mais fruta na escola ou em casa?

O aluno irá escolher uma das seguintes opções:

1. *Escola*
2. *Casa*

3. Em que refeições do dia comes fruta?

O aluno poderá escolher várias opções:

1. *Pequeno-almoço*
2. *Lanche da manhã*
3. *Almoço*
4. *Lanche da tarde*
5. *Jantar*
6. *Ceia*

4. A tua escola costuma distribuir fruta?

O aluno irá escolher uma das seguintes opções:

1. *Sim*
2. *Não*

i. [Se responder “Sim” à pergunta 4] Quando é que a tua escola costuma distribuir fruta?

O aluno irá escolher uma das seguintes opções:

1. *Lanche da manhã*
2. *Almoço*
3. *Lanche da tarde*

ii. [Se responder “Sim” à pergunta 4] Costumas comer a fruta que a tua escola te dá?

O aluno irá escolher uma das seguintes opções:

1. *Sim*
2. *Não*

iii. [Se responder “Sim” à pergunta ii] Quantas vezes por semana comes a fruta que a tua escola te dá?

O aluno irá escolher uma das seguintes opções:

1. *Menos de 2 vezes por semana*
2. *3 a 4 vezes por semana*
3. *5 vezes por semana*

5. Dos seguintes alimentos escolhe aqueles que são frutas.

Irão ser apresentados várias frutas e o aluno deverá selecionar todos os produtos alimentares que são frutas.



Maçã



Couve



Cerejas



Laranja



Uvas



Cogumelos



Brócolos



Pera



Milho



Ameixa



Cebola



Ananás

6. Comes vegetais (por exemplo brócolos, alface, cenoura, tomate), na sopa e/ou no prato como acompanhamento, todos os dias?

O aluno irá escolher uma das seguintes opções:

1. Sim
2. Não

i. *[Se responder “Sim” à pergunta 6]* Escolhe a frase com que mais te identificas:

O aluno irá escolher uma das seguintes opções:

1. Como mais vegetais na sopa.
2. Como mais vegetais no prato principal.
3. Como tantos vegetais na sopa como no prato principal.

ii. *[Se responder “Sim” à pergunta 6]* Quantas vezes comes vegetais por dia?

O aluno irá escolher uma das seguintes opções:

1. Como vegetais 1 vez por dia
2. Como vegetais 2 vezes por dia



3. Como vegetais 3 ou mais vezes por dia

iii. *[Se responder “Não” à pergunta 6]* Quantas vezes comes vegetais por semana?

O aluno irá escolher uma das seguintes opções:

1. Menos de 2 vezes por semana
2. 3 a 4 vezes por semana
3. 5 a 6 vezes por semana

iv. *[Se responder “Sim” à pergunta 6]* Olhando para a imagem, quando comes vegetais no prato comes:

O aluno irá escolher uma das seguintes opções:

- i. menos de metade do prato com vegetais
- ii. metade do prato com vegetais
- iii. mais de metade do prato com vegetais



v. *[Se responder “Sim” à pergunta 6]* Olhando para a imagem, quando comes vegetais na sopa comes:

O aluno irá escolher uma das seguintes opções:

1. menos de um prato de sopa
2. um prato de sopa
3. mais de um prato de sopa



7. Comes mais vegetais na escola ou em casa?

O aluno irá escolher uma das seguintes opções:

1. Escola
2. Casa

8. Quais as refeições do dia em que comes vegetais?

O aluno poderá escolher várias opções:

1. Pequeno-almoço
2. Lanche da manhã
3. Almoço
4. Lanche da tarde
5. Jantar

9. A tua escola costuma distribuir vegetais?

O aluno irá escolher uma das seguintes opções:

1. Sim
2. Não

- i. *[Se responder “Sim” à pergunta 9]* Quando é que a tua escola costuma distribuir vegetais?

O aluno irá escolher uma das seguintes opções:

1. *Lanche da manhã*
2. *Almoço*
3. *Lanche da tarde*

- ii. *[Se responder “Sim” à pergunta 9]* Costumas comer os vegetais que a tua escola te dá?

O aluno irá escolher uma das seguintes opções:

1. *Sim*
2. *Não*

- iii. *[Se responder “Sim” à pergunta ii]* Quantas vezes por semana comes os vegetais que a tua escola te dá?

O aluno irá escolher uma das seguintes opções:

1. *Menos de 2 vezes por semana*
2. *3 a 4 vezes por semana*
3. *5 vezes por semana*

10. Selecciona os vegetais que conheces:

Irão ser apresentados vários vegetais e o aluno deverá seleccionar todos os produtos alimentares que conhece.



Cenoura



Banana



Brócolos



Couve-Flor



Alface



Cogumelos



Pimentos



Espinafres



Melancia



Maçã



Agrião



Limão

Parte 4 – Hábitos Alimentares

1. Costumas levar lanche de casa para a escola?

O aluno irá escolher uma das seguintes opções:

1. Sim
2. Não

2. O que é que costumam lanchar (de manhã e/ou à tarde) **na escola**?

Irão ser apresentados vários alimentos e o aluno deverá selecionar no máximo 5 dos produtos alimentares apresentados.



Leite



Iogurte



Fruta Fresca



Boiões de fruta



Vegetais



Leguminosas
(ex.: feijão, grão)



Sumos/Refrigerantes



Água



Sumos de Fruta Natural



Snacks e Batatas Fritas de Pacote



Barras de Cereais



Cereais de pequeno-almoço



Pão/Tostas/Sandes



Bolos



Bolachas e Biscoitos comerciais



Salgados recheados, salgadinhos e pizzas

3. O que é que costumam **lanchar em casa**?

Irão ser apresentados vários lanches e o aluno deverá selecionar no máximo 5 dos produtos alimentares apresentados.



Leite



Iogurte



Fruta Fresca



Boiões de fruta



Vegetais



Leguminosas
(ex.: feijão, grão)



Sumos/Refrigerantes



Água



Sumos de Fruta Natural



Snacks e Batatas Fritas de Pacote



Barras de Cereais



Cereais de pequeno-almoço



Pão/Tostas/
Sandes



Bolos



Bolachas e Biscoitos
comerciais



Salgados
recheados,
salgadinhos e
pizzas

4. Relativamente ao teu consumo de leite...

Irão ser apresentados as várias frases e o aluno deverá selecionar “Sim” se concordar com a frase ou “Não” se não concordar. Também têm a opção de escolher “Não sei” caso não saibam responder.

	Sim	Não	Talvez
1. Gosto de beber leite	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Gostaria de beber mais leite	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. O leite sabe bem	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Costumo beber leite no intervalo com os meus amigos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Os meus pais dizem que devo beber leite todos os dias	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Os meus pais obrigam-me a beber leite todos os dias	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Costumo trazer leite de casa para beber na escola	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Bebo poucas vezes leite porque não gosto do sabor nem da textura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Bebo poucas vezes leite porque os meus amigos também não bebem	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Prefiro beber sumos/refrigerantes como lanche em vez de leite	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5. Relativamente ao teu consumo de fruta...

Irão ser apresentados várias frases e o aluno deverá selecionar “Sim” se concordar com a frase ou “Não” se não concordar. Também existe a opção “Não sei” caso não saibam responder.

	Sim	Não	Talvez
1. Gosto de comer fruta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Gostaria de comer mais frutas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. A fruta sabe bem	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Os meus pais dizem que devo comer fruta todos os dias	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Os meus pais obrigam-me a comer fruta todos os dias	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Como poucas vezes frutas porque não gosto do sabor nem da textura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Como poucas vezes frutas porque os meus amigos também não comem	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Costumo comer fruta no intervalo com os meus amigos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Os meus pais descascam-me a fruta para eu comer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Costumo trazer fruta de casa para comer na escola	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Como poucas vezes frutas porque tenho que a descascar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Como poucas vezes frutas porque fico com as mãos sujas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Prefiro comer outras coisas (bolos, bolachas, chocolates, batatas frutas) em vez de frutas ao lanche	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

6. Relativamente ao teu consumo de vegetais...

Irão ser apresentados várias frases e o aluno deverá selecionar “Sim” se concordar com a frase ou “Não” se não concordar. Também existe a opção “Não sei” caso não saibam responder.

Sim **Não** **Talvez**

1. Gosto de comer vegetais	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Gostaria de comer mais vegetais	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Os vegetais sabem bem	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Os meus pais dizem que devo comer vegetais todos os dias	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Os meus pais obrigam-me a comer vegetais todos os dias	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Como poucas vezes vegetais porque não gosto do sabor nem da textura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Como poucas vezes vegetais porque os meus amigos também não comem	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Parte 5 – Avaliação de Conhecimentos

1. Sabes o que é a agricultura biológica?

O aluno irá escolher uma das seguintes opções:

1. *Sim*
2. *Não*

2. [Se responder “Sim” à pergunta 1] Relativamente à agricultura biológica...

Irão ser apresentados as várias frases e o aluno deverá selecionar “Sim” se concordar com a frase ou “Não” se não concordar. Também têm a opção de escolher “Não sei” caso não saibam responder.

	Sim	Não	Não sei
1. A agricultura biológica tem um efeito positivo no planeta e no ambiente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. A agricultura biológica utiliza produtos que nos fazem mal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. A agricultura biológica protege os recursos naturais do planeta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Só se pode utilizar produtos naturais na agricultura biológica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. A agricultura biológica preocupa-se com o bem-estar dos animais	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3. Sabes o que é a Roda dos Alimentos?

O aluno irá escolher uma das seguintes opções:

1. *Sim*
2. *Não*

4. [Se responder “Sim” à pergunta 3] Relativamente à Roda dos Alimentos...

Irão ser apresentados as várias frases e o aluno deverá selecionar “Sim” se concordar com a frase ou “Não” se não concordar. Também têm a opção de escolher “Não sei” caso não saibam responder.

	Sim	Não	Não sei
1. A nossa alimentação deve ser completa, equilibrada e variada.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. A roda dos alimentos ajuda-nos a escolher e a combinar os alimentos que devemos comer no dia-a-dia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Os refrigerantes estão presentes na roda dos alimentos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. A roda dos alimentos é composta por vários grupos de alimentos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. A água está representada em todos os grupos da roda dos alimentos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. O feijão pertence ao grupo das hortícolas da roda dos alimentos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5. Relativamente ao consumo de frutas e vegetais...

Irão ser apresentados as várias frases e o aluno deverá selecionar “Sim” se concordar com a frase ou “Não” se não concordar. Também têm a opção de escolher “Não sei” caso não saibam responder

	Sim	Não	Não sei
1. Devo comer fruta por dia 3 a 5 vezes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Devo comer vegetais por dia 1 a 2 vezes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. As frutas e os vegetais são uma boa fonte de vitaminas, minerais e fibras	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- | | | | |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 4. Comer fruta e vegetais ajuda-me a aprender melhor | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5. As frutas e vegetais ajudam o meu intestino a funcionar melhor | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 6. As frutas e vegetais ajudam-me a ser saudável | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 7. Posso ficar doente se comer muitos alimentos ricos em açúcar, gordura e sal (por exemplo bolos, chocolates, batatas-fritas, ...) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 8. Comer alimentos com muito açúcar faz mal aos meus dentes | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 9. Comer alimentos com muita gordura e sal (por exemplo, batatas fritas, pizzas) faz mal ao coração | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

6. Relativamente à **produção de leite**...

Irão ser apresentados as várias frases e o aluno deverá selecionar “Sim” se concordar com a frase ou “Não” se não concordar. Também têm a opção de escolher “Não sei” caso não saibam responder

- | | Sim | Não | Não sei |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1. O leite que bebemos em casa é, maioritariamente, proveniente de vacas | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2. Para bebermos leite de qualidade não é preciso que a vaca esteja saudável e que seja bem alimentada | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3. Para produzir leite, é necessário que as vacas tenham primeiro um bebé | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4. Os iogurtes que comemos vêm do leite | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5. Antes de ir para o supermercado, o leite tem que ser tratado para garantir que o leite não nos faz mal | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

7. Relativamente ao **consumo de leite**...

Irão ser apresentados as várias frases e o aluno deverá selecionar “Sim” se concordar com a frase ou “Não” se não concordar. Também têm a opção de escolher “Não sei” caso não saibam responder

- | | Sim | Não | Não sei |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1. O leite é rico em cálcio e minerais | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2. O leite e derivados (iogurtes, queijo, etc.) ajudam-me a ter ossos fortes e dentes saudáveis | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

3. Os sumos e refrigerantes são ricos em nutrientes saudáveis e que me fazem bem	0	0	0
4. Posso ficar doente se beber muitas bebidas ricas em açúcar (sumos, refrigerantes)	0	0	0
5. Beber bebidas com muito açúcar (sumos, refrigerantes) faz mal aos meus dentes	0	0	0

Parte 6 – Avaliação da atividade física

1. Fazes alguma atividade desportiva sem ser educação física (natação, futebol, dança, basquetebol, ...)?

O aluno irá escolher uma das seguintes opções:

1. Sim
2. Não

i. *[Se responder “Sim” à pergunta 1]* Que atividades desportivas praticas?

O aluno poderá escolher várias opções:

1. Futebol
2. Futsal
3. Andebol
4. Basquetebol
5. Ginástica
6. Ballet/Dança
7. Natação
8. Artes marciais (por exemplo: judo, capoeira, karaté)
9. Outros. Qual? _____

ii. *[Se responder “Sim” à pergunta 1]* Onde costumavas praticar as tuas atividades desportivas?

O aluno irá escolher uma das seguintes opções:

1. Na escola
2. Num clube fora da escola
3. Escola e num clube

iii. *[Se responder “Sim” à pergunta 1]* Quantas vezes por semana fazes todas as tuas atividades desportivas?

O aluno irá escolher uma das seguintes opções:

1. 1 a 2 vezes por semana
2. 3 a 4 vezes por semana
3. 5 ou mais dias por semana

- iv. *[Se responder “Não” à pergunta I]* Gostarias de fazer alguma atividade desportiva sem ser educação física?

O aluno irá escolher uma das seguintes opções:

1. *Sim*
2. *Não*

- v. *[Se responder “Sim” à pergunta iv]* Que atividades desportivas gostarias de praticar?

O aluno irá escolher uma das seguintes opções:

1. *Futebol*
2. *Futsal*
3. *Andebol*
4. *Basquetebol*
5. *Ginástica*
6. *Ballet/Dança*
7. *Natação*
8. *Artes marciais (por exemplo: judo, capoeira, karaté)*
9. *Outros. Qual? _____*

----- Muito obrigado pela tua ajuda 😊 -----

11.3.2 Encarregados de Educação

11.3.2.1 Ensino Pré-Escolar

ESTUDO DE AVALIAÇÃO DO REGIME ESCOLAR

Questionário para Encarregados de Educação dos alunos do ensino Pré-Escolar

Introdução

O Regime Escolar é uma iniciativa promovida pela Comissão Europeia com o objetivo de apoiar todos os estados-membros aderentes na distribuição de frutas, produtos hortícolas, leite e produtos lácteos nos estabelecimentos de ensino público do pré-escolar e do 1º ciclo do ensino básico.

A adesão ao Regime Escolar pressupõe a elaboração de relatórios anuais de monitorização e de um relatório de avaliação a ser realizado no 5º ano de implementação do programa.

No âmbito da avaliação do Regime Escolar está a ser recolhida informação em escolas aderentes e não-aderentes ao programa. A escola do seu educando foi selecionada para o estudo pelo que gostaríamos de contar com a sua colaboração.

O questionário tem uma duração estimada de 15 minutos. As respostas são anónimas e confidenciais, sendo exclusivamente tratadas para o fim a que se destinam.

Tendo em conta os pontos referidos, concorda em prosseguir com a sua participação?

1. **Sim**
2. **Não**

Se o(a) EE selecionar “Não”, terminar o questionário.

Desde já agradecemos a sua colaboração.

A Equipa do Regime Escolar

Parte 1 - Caracterização do Encarregado de Educação

1. Qual a sua faixa etária?

O EE irá escolher uma das seguintes opções:

1. 18 – 24 anos
2. 25 – 29 anos
3. 30 – 34 anos
4. 35 – 39 anos
5. 40 – 44 anos
6. 45 – 49 anos
7. 50 – 54 anos
8. 55 – 59 anos
9. 60 – 64 anos
10. 65 – 69 anos
11. 70 – 74 anos
12. 75 – 79 anos
13. 80+ anos

2. Qual o seu sexo?

O EE irá escolher uma das seguintes opções:

1. *Feminino*
2. *Masculino*

3. Qual o seu grau de escolaridade?

O EE irá escolher uma das seguintes opções:

1. *Ensino básico 1º ciclo (4ºano, antigo ensino primário, 4ª classe)*
2. *Ensino básico 2º ciclo (6ºano, antigo ciclo preparatório)*
3. *Ensino básico 3º ciclo (9ºano, antigo 5º ano do liceu)*

4. *Ensino secundário (12º ano, antigo 7º ano do liceu)*
5. *Ensino Pós-secundário Não Superior (ex. curso profissional)*
6. *Ensino Superior (Bacharelato, Licenciatura, Mestrado, Doutoramento)*
7. *Sem escolaridade*
8. *Prefiro não responder*

4. Qual a sua condição de trabalho?

O EE irá escolher uma das seguintes opções:

1. *Trabalhador por uma remuneração ou lucro (incluindo trabalho não remunerado num negócio de família ou exploração, estágio de aprendizagem ou remunerado, incluindo ainda trabalhadores que não exercem atualmente devido a licença de maternidade, paternidade, por doença ou em férias)*
2. *Desempregado (sem emprego no período de referência, disponível para trabalhar e a procura de emprego)*
3. *Outro (reformado, permanentemente incapacitado, estudante, trabalhador doméstico, a cumprir serviço militar obrigatório ou serviço comunitário obrigatório)*
4. *Prefiro não responder*
5. *Outra situação. Qual? _____*

4. No último ano, qual foi o rendimento anual bruto do seu agregado familiar?

O EE irá escolher uma das seguintes opções:

1. *Menos que 7.377 € /ano (equivalente a menos do 526,93 € /mês para um ano de 14 meses)*
2. *Entre 7.377 € /ano e 10.406 € /ano (equivalente a entre 526,93€ /mês e 743,29€ /mês para um ano de 14 meses)*
3. *Entre 10.406 € /ano e 15.525 € /ano (equivalente a entre 743,29€ /mês e 1.108,93€ /mês para um ano de 14 meses)*
4. *Entre 15.525€ /ano e 26.100€ /ano (equivalente a entre 1.108,93€ /mês e 1.864,29€ /mês para um ano de 14 meses)*
5. *Mais do que 26.100 € /ano (equivalente a mais do que 1.864,29€ /mês para um ano de 14 meses)*

Parte 2 - Caracterização do Educando

1. Qual o número da escola do seu educando associado a este estudo?
(poderá encontrar essa informação no e-mail enviado pela escola)

Mostrar listagem com os números de 1 a 30.

2. Qual o número de turma do seu educando?

Mostrar listagem com os números de 0 a 40.

3. Qual o sexo do seu educando?

O EE irá escolher uma das seguintes opções:

1. *Feminino*

2. *Masculino*

4. Qual a idade do seu educando?

Mostrar listagem das seguintes idades:

1. 3 anos
2. 4 anos
3. 5 anos

5. Qual o grau de parentesco com o seu educando?

O EE irá escolher uma das seguintes opções:

1. Pai
2. Mãe
3. Outro _____

6. Quanto pesa o seu educando (em kg)?

Resposta Aberta

7. Quanto mede o seu educando (em cm)?

Resposta Aberta

8. O seu educando faz alguma atividade desportiva programada e regular (excluindo as aulas de educação física)?

O EE irá escolher uma das seguintes opções:

1. Sim
2. Não

- i. *[Se responder “Sim” à pergunta 8]* Quais as atividades desportivas que o seu educando pratica?

O EE poderá escolher várias opções:

1. Futebol
2. Futsal
3. Andebol
4. Basquetebol
5. Ginástica
6. Ballet/Dança
7. Natação
8. Artes marciais (por exemplo: judo, capoeira, karaté)
9. Outros. Qual? _____

- ii. *[Se responder “Sim” à pergunta 8]* Onde é que o seu educando pratica essa(s) atividade(s) desportiva(s)?

O EE irá escolher uma das seguintes opções:

1. Na escola
2. Num clube fora da escola
3. Quer na escola quer num clube fora da escola

- iii. *[Se responder “Sim” à pergunta 8]* Tendo em conta **todas** as atividades desportivas que o seu educando faz, quantas vezes por semana é que o seu educando pratica essas mesmas atividades?

O EE irá escolher uma das seguintes opções:

1. 1 a 2 vezes por semana
2. 3 a 4 vezes por semana
3. 5 ou mais dias por semana

- iv. *[Se responder “Não” à pergunta 8]* Acha que o seu educando deveria fazer alguma atividade desportiva como atividade extracurricular?

O EE irá escolher uma das seguintes opções:

1. Sim
2. Não

- v. *[Se responder “Sim” à pergunta iv.]* Por que razão é que o seu educando não pratica atividade desportiva?

O EE poderá escolher várias opções:

1. Por escolha do educando
2. Por falta de capacidade financeira
3. Por falta de tempo do educando
4. Por falta de disponibilidade do encarregado de educação para o acompanhar (levar e buscar)
5. Porque o educando encontra-se castigado
6. Outra: _____

Parte 3 – Consumo de Leite e Produtos Lácteos

1. O seu educando consome leite?

O EE irá escolher uma das seguintes opções:

1. Sim, todos os dias
2. Sim, mas não todos os dias
3. Não

- i. *[Se responder “Sim, todos os dias” à pergunta 1]* Quantas vezes por dia é que o seu educando consome leite em casa?

O EE irá escolher uma das seguintes opções:

1. *1 vez por dia*
2. *2 vezes por dia*
3. *Mais de 3 vezes por dia*

- ii. *[Se responder “Sim, mas não todos os dias” à pergunta 1]* Quantas vezes por semana é que o seu educando consome leite em casa?

O EE irá escolher uma das seguintes opções:

1. *Menos de 2 vezes por semana*
2. *3 a 4 vezes por semana*
3. *5 a 6 vezes por semana*
4. *Nenhuma*

2. *[Se responder “Sim, todos os dias” ou “Sim, mas não todos os dias” à pergunta 1]* Em que refeições é que o seu educando consome habitualmente mais leite?

O EE poderá escolher várias opções:

1. *Pequeno-almoço*
2. *Lanche da manhã*
3. *Almoço*
4. *Lanche da tarde*
5. *Jantar*
6. *Ceia*

3. *[Se responder “Sim, todos os dias” ou “Sim, mas não todos os dias” à pergunta 1]* Quando o seu educando consome leite, que quantidade bebe:

O EE irá escolher uma das seguintes opções:

1. *Menos de 1 copo de leite (menos que 250mL)*
2. *1 copo de leite (250mL)*
3. *Mais do que 1 copo de leite (mais que 250mL)*

4. *[Se responder “Sim, todos os dias” ou “Sim, mas não todos os dias” à pergunta 1]* Que tipo de leite costuma o seu educando consumir?

O EE irá escolher uma das seguintes opções:

1. *Leite gordo (leite de vaca, pasteurizado)*
2. *Leite meio-gordo (leite de vaca, com diminuição do volume de gorduras)*
3. *Leite magro (leite de vaca, remoção total das gorduras)*
4. *Leite de cabra*
5. *Leite sem lactose*
6. *Leite fortificado (enriquecidos em ferro, cálcio e outros nutrientes)*

7. *Bebida vegetal com açúcar (soja, amêndoa, etc.)*
8. *Bebida vegetal sem açúcar (soja, amêndoa, etc.)*

5. *[Se responder “Sim, todos os dias” ou “Sim, mas não todos os dias” à pergunta 1] [Se responder “Leite de cabra” na pergunta 4, avançar para a pergunta 6] Que tipo de [inserir a resposta escolhida na pergunta 4] costuma o seu educando consumir?*

O EE irá escolher uma das seguintes opções:

1. *Simple*
2. *Achocolatado*
3. *Com aroma*

6. *[Se responder “Sim, todos os dias” ou “Sim, mas não todos os dias” à pergunta 1] Onde é que o seu educando costuma consumir mais leite?*

O EE irá escolher uma das seguintes opções:

1. *Escola*
2. *Casa*

7. O seu educando costuma consumir outro tipo de produtos lácteos, como iogurtes ou queijo?

O EE irá escolher uma das seguintes opções:

1. *Sim*
2. *Não*

i. *[Se responder “Sim” à pergunta 7] Quais?*

O EE poderá escolher várias opções:

1. *Iogurte natural sem açúcar*
2. *Iogurte natural com açúcar*
3. *Iogurte com aroma*
4. *Iogurte com cereais*
5. *Iogurte com chocolates*
6. *Iogurte líquido*
7. *Iogurte com pedaços*
8. *Queijo fresco*
9. *Queijo fatiado*
10. *Queijo para barrar*
11. *Requeijão*
12. *Outros. Quais? ____*

8. **Selecione todas as frases que se aplicam ao seu educando:**

1. *O meu educando gosta de consumir leite*
2. *O meu educando gosta de consumir produtos lácteos (iogurtes, queijos, ...)*
3. *Gostaria que o meu educando consumisse mais leite*

4. *Gostaria que o meu educando consumisse mais produtos lácteos (iogurtes, queijos, ...)*
5. *Digo ao meu educando que deve consumir leite todos os dias*
6. *Obrigo o meu educando a consumir leite todos os dias*
7. *O meu educando consome poucas vezes leite porque não gosta do sabor nem da textura*
8. *O meu educando costuma levar leite para a escola*
9. *O meu educando costuma levar iogurte para a escola*
10. *O meu educando costuma levar queijo para a escola*
11. *O meu educando prefere consumir outras coisas (sumos, refrigerantes) em vez de leite ao lanche*
12. *Prefiro que o meu educando consuma uma bebida vegetal ao invés de leite de origem animal*

Parte 4 – Consumo de Frutas & Produtos Hortícolas

1. O seu educando consome **fruta todos os dias**?

O EE irá escolher uma das seguintes opções:

1. *Sim*
2. *Não*

- i. *[Se responder “Sim” à pergunta 1]* Considerando que a imagem abaixo reflete a porção média de “1 peça de fruta” de vários exemplos de frutas, quantas peças de fruta é que o seu educando consome **por dia** em casa?



O EE irá escolher uma das seguintes opções:

1. *1 peça de fruta por dia em casa*
2. *2 peças de fruta por dia em casa*
3. *Mais de 3 peças de fruta por dia em casa*

- ii. *[Se responder “Não” à pergunta 1]* Considerando que a imagem abaixo reflete a porção média de “1 peça de fruta” de vários exemplos de frutas, quantas peças de fruta é que o seu educando consome **por semana** em casa?



O EE irá escolher uma das seguintes opções:

1. Menos de 2 peças de fruta por semana em casa
2. 3 a 4 peças de fruta por semana em casa
3. 5 a 6 peças de fruta por semana em casa
4. Nenhuma

2. Em que refeições é que o seu educando consome habitualmente fruta?

O EE poderá escolher várias opções:

1. Pequeno-almoço
2. Lanche da manhã
3. Almoço
4. Lanche da tarde
5. Jantar
6. Ceia

3. Onde é que o seu educando costuma consumir mais fruta?

O EE irá escolher uma das seguintes opções:

1. Escola
2. Casa

4. O seu educando consome **produtos hortícolas** (seja na sopa ou como acompanhamento de refeições) **todos os dias**?

O EE irá escolher uma das seguintes opções:

1. Sim
2. Não

- i. *[Se responder “Sim” à pergunta 4]* Quantas vezes por dia é que o seu educando consome produtos hortícolas em casa (considerando que os produtos hortícolas podem estar na sopa ou no prato como acompanhamento)?

O EE irá escolher uma das seguintes opções:

1. 1 vez por dia
2. 2 vezes por dia
3. Mais de 3 vezes por dia

- ii. *[Se responder “Não” à pergunta 4]* Quantas vezes por **semana** é que o seu educando consome produtos hortícolas em casa (considerando que os produtos hortícolas podem estar na sopa ou no prato como acompanhamento)?

O EE irá escolher uma das seguintes opções:

1. Menos de 2 vezes por semana
2. 3 a 4 vezes por semana
3. 5 a 6 vezes por semana

4. *Nenhuma*

- iii. *[Se responder “Não” à pergunta 4 e “Nenhuma” na pergunta ii avançar para a pergunta 5]* Quando o seu educando consome produtos hortícolas no prato, e tendo a seguinte imagem como referência, o seu educando consome:

O EE irá escolher uma das seguintes opções:

- iv. *Menos de metade do prato com produtos hortícolas (menor quantidade do que na imagem)*
- v. *Metade do prato com produtos hortícolas (quantidade de produtos hortícolas semelhante à da imagem)*
- vi. *Mais de metade do prato com produtos hortícolas (maior quantidade do que na imagem)*



- iv. *[Se responder “Não” à pergunta 4 e “Nenhuma” na pergunta ii avançar para a pergunta 5]* Quando o seu educando consome vegetais na sopa, e tendo a seguinte imagem como referência, qual é a quantidade de sopa que consome:

O EE irá escolher uma das seguintes opções:

1. *Menos de um prato de sopa (menor quantidade de sopa do que na imagem)*
2. *Um prato de sopa (quantidade de sopa semelhante à da imagem)*
3. *Mais de um prato de sopa (maior quantidade de sopa do que na imagem)*



5. Em que refeições é que o seu educando consome habitualmente produtos hortícolas?

O EE poderá escolher várias opções:

1. *Pequeno-almoço*
2. *Lanche da manhã*
3. *Almoço*
4. *Lanche da tarde*
5. *Jantar*

6. Qual a forma preferencial para o seu educando consumir produtos hortícolas?

O EE poderá escolher várias opções:

1. *Sopa*
2. *Como acompanhamento da refeição principal (ex.: legumes cozidos)*
3. *Ao lanche*

7. Onde é que o seu educando costuma consumir mais produtos hortícolas?

O EE irá escolher uma das seguintes opções:

1. *Escola*

2. Casa

8. Selecione **todas** as frases que se aplicam ao seu educando.

O EE poderá escolher várias opções:

1. O meu educando gosta de consumir fruta
2. O meu educando gosta de consumir produtos hortícolas
3. Gostaria que o meu educando consumisse mais frutas
4. Gostaria que o meu educando consumisse mais produtos hortícolas
5. Digo ao meu educando que deve consumir fruta e produtos hortícolas todos os dias
6. Obrigoo ao meu educando a consumir fruta e produtos hortícolas todos os dias
7. Costumo descascar a fruta para o meu educando a consumir
8. O meu educando consome poucas vezes frutas e produtos hortícolas porque não gosta do sabor nem da textura
9. O meu educando consome poucas vezes frutas porque a tem que descascar
10. O meu educando consome poucas vezes frutas porque suja as mãos
11. O meu educando costuma levar fruta para a escola
12. O meu educando consome poucas vezes frutas porque suja as mãos
13. O meu educando prefere consumir outras coisas (bolos, bolachas, chocolates, batatas fritas) em vez de frutas ao lanche

Parte 5 – Conhecimento e avaliação do RE

1. Conhece o programa do Regime Escolar?

O EE irá escolher uma das seguintes opções:

1. Sim
2. Não

2. O Regime Escolar é uma iniciativa da Comissão Europeia que apoia todos estados-membros aderentes na distribuição de frutas, produtos hortícolas, leite e produtos lácteos nos estabelecimentos de ensino público do pré-escolar e do 1º ciclo do ensino básico. A escola do seu educando costuma distribuir leite e produtos lácteos no âmbito do Regime Escolar?

O EE irá escolher uma das seguintes opções:

1. Sim
2. Não
3. Não sei

i. *[Se responder “Sim” à pergunta 2]* Quando é que a escola costuma distribuir leite e produtos lácteos?

O EE irá escolher uma das seguintes opções:

1. Lanche da manhã

2. *Almoço*
3. *Lanche da tarde*
4. *Não sei*

- ii. *[Se responder “Sim” à pergunta 2]* O seu educando costuma consumir o leite e produtos lácteos que a escola distribui?

O EE irá escolher uma das seguintes opções:

1. *Sim*
2. *Não*
3. *Não sei*

3. *[Se o encarregado selecionar “Sim” na pergunta 1]* O seu educando participou em atividades educacionais (p.ex.: visitas de estudo ou aulas de degustação) no âmbito da iniciativa Regime Escolar?

O EE irá escolher uma das seguintes opções:

1. *Sim*
2. *Não*
3. *Não sei*

- i. *[Se responder “Sim” à pergunta 3]* Em que atividades é que o seu educando participou?

O EE irá escolher uma das seguintes opções:

1. *Atividades de jardinagem*
2. *Aulas de degustação (prova de alimentos)*
3. *Atividades de promoção de conhecimentos sobre agricultura*
4. *Atividades de promoção de questões ambientais*
5. *Atividades de promoção de hábitos alimentares saudáveis*
6. *Visitas de estudo a quintas/explorações agrícolas*
7. *O meu educando não participou em nenhuma atividade escolar*
8. *Não sei*
9. *Outras. Quais? _____*

4. *[Se o encarregado selecionar “Sim” na pergunta 1]* De que forma o Regime Escolar influenciou o consumo dos seguintes alimentos por parte do seu educando?

O EE irá escolher uma das seguintes opções para cada grupo:

	<i>Aumentou bastante o consumo</i>	<i>Aumentou um pouco o consumo</i>	<i>Não teve efeito</i>	<i>Diminuiu um pouco o consumo</i>	<i>Diminuiu bastante o consumo</i>	<i>Não sei</i>
<i>Leite</i>	0	0	0	0	0	0

Produtos lácteos **0** **0** **0** **0** **0** **0**

5. *[Se o encarregado selecionar “Sim” na pergunta 1]* De que forma o Regime Escolar ajudou o seu educando a ganhar conhecimentos sobre os seguintes conteúdos?

O EE irá escolher uma das seguintes opções para cada tipo de conteúdo:

	<i>Ajudou bastante</i>	<i>Ajudou um pouco</i>	<i>Não teve efeito</i>	<i>Não sei</i>
<i>Efeitos benéficos do leite</i>	0	0	0	0
<i>Efeitos prejudiciais de alimentos ricos em açúcares, gorduras e sal</i>	0	0	0	0
<i>Importância de uma alimentação saudável, equilibrada e variada</i>	0	0	0	0
<i>Agricultura biológica de alimentos</i>	0	0	0	0
<i>Produção do leite e queijo</i>	0	0	0	0

6. *[Se o encarregado selecionar “Sim” na pergunta 1]* De uma forma geral, qual a sua opinião sobre a importância do Regime Escolar para a adoção de hábitos alimentares mais saudáveis por parte do seu educando?

O EE irá escolher uma das seguintes opções:

1. *Muito importante*
2. *Importante*
3. *Moderadamente importante*
4. *Pouco importante*
5. *Sem importância*

7. Na escola do seu educando, existe outro tipo de programa/projeto que promova o consumo de leite e derivados junto das crianças?

O EE irá escolher uma das seguintes opções:

1. *Sim*
2. *Não*
3. *Não sei*

- i. *[Se responder “Sim” à pergunta 7]* Que iniciativas existem?

O EE poderá escolher várias opções:

1. Outro programa/projeto de distribuição de frutas
2. Palestras/Seminários/Aulas sobre alimentação saudável
3. Aulas de culinária
4. Aulas de degustação (prova de alimentos)
5. Visitas de Estudo a quintas/explorações agrícolas
6. Jardim/Horta escolar
7. Folhetos ou livros
8. Concursos ou Jogos
9. Teatro ou dança
10. Canções ou poemas
11. Páginas Web
12. Vídeos ou filmes
13. Atividades com as famílias
14. Outras. Quais? _____

----- Muito obrigado pela sua ajuda 😊 -----

11.3.2.2 1º Ciclo do Ensino Básico

ESTUDO DE AVALIAÇÃO DO REGIME ESCOLAR

Questionário para encarregados de educação dos alunos do 1º Ciclo do Ensino Básico

Introdução

O Regime Escolar é uma iniciativa promovida pela Comissão Europeia com o objetivo de apoiar todos os estados-membros aderentes na distribuição de frutas, produtos hortícolas, leite e produtos lácteos nos estabelecimentos de ensino público do pré-escolar e do 1º ciclo do ensino básico.

A adesão ao Regime Escolar pressupõe a elaboração de relatórios anuais de monitorização e de um relatório de avaliação a ser realizado no 5º ano de implementação do programa.

No âmbito da avaliação do Regime Escolar está a ser recolhida informação em escolas aderentes e não-aderentes ao programa. A escola do seu educando foi selecionada para o estudo pelo que gostaríamos de contar com a sua colaboração.

O questionário tem uma duração estimada de 15 minutos. As respostas são anónimas e confidenciais, sendo exclusivamente tratadas para o fim a que se destinam.

Tendo em conta os pontos referidos, concorda em prosseguir com a sua participação?

1. **Sim**
2. **Não**

Se o(a) EE selecionar “Não”, terminar o questionário.

Desde já agradecemos a sua colaboração.

A Equipa do Regime Escolar

Parte 1 - Caracterização do Encarregado de Educação

1. Qual a sua faixa etária?

O EE irá escolher uma das seguintes opções:

1. 18 – 24 anos
2. 25 – 29 anos
3. 30 – 34 anos
4. 35 – 39 anos
5. 40 – 44 anos
6. 45 – 49 anos
7. 50 – 54 anos
8. 55 – 59 anos
9. 60 – 64 anos
10. 65 – 69 anos
11. 70 – 74 anos
12. 75 – 79 anos
13. 80+ anos

2. Qual o seu sexo?

O EE irá escolher uma das seguintes opções:

1. Feminino
2. Masculino

3. Qual o seu grau de escolaridade?

O EE irá escolher uma das seguintes opções:

1. Ensino básico 1º ciclo (4ºano, antigo ensino primário, 4ª classe)
2. Ensino básico 2º ciclo (6ºano, antigo ciclo preparatório)
3. Ensino básico 3º ciclo (9ºano, antigo 5º ano do liceu)
4. Ensino secundário (12ºano, antigo 7º ano do liceu)
5. Ensino Pós-secundário Não Superior (ex. curso profissional)
6. Ensino Superior (Bacharelato, Licenciatura, Mestrado, Doutoramento)
7. Sem escolaridade
8. Prefiro não responder

4. Qual a sua condição de trabalho?

O EE irá escolher uma das seguintes opções:

1. *Trabalhador por uma remuneração ou lucro (incluindo trabalho não remunerado num negócio de família ou exploração, estágio de aprendizagem ou remunerado, incluindo ainda trabalhadores que não exercem atualmente devido a licença de maternidade, paternidade, por doença ou em férias)*
2. *Desempregado (sem emprego no período de referência, disponível para trabalhar e a procura de emprego)*
3. *Outro (reformado, permanentemente incapacitado, estudante, trabalhador doméstico, a cumprir serviço militar obrigatório ou serviço comunitário obrigatório)*
4. *Prefiro não responder*
5. *Outra situação. Qual? _____*

5. No último ano, qual foi o rendimento anual bruto do seu agregado familiar?

O EE irá escolher uma das seguintes opções:

1. *Menos que 7.377 € /ano (equivalente a menos do 526,93 € /mês para um ano de 14 meses)*
2. *Entre 7.377 € /ano e 10.406 € /ano (equivalente a entre 526,93€ /mês e 743,29€ /mês para um ano de 14 meses)*
3. *Entre 10.406 € /ano e 15.525 € /ano (equivalente a entre 743,29€ /mês e 1.108,93€ /mês para um ano de 14 meses)*
4. *Entre 15.525€ /ano e 26.100€ /ano (equivalente a entre 1.108,93€ /mês e 1.864,29€ /mês para um ano de 14 meses)*
5. *Mais do que 26.100 € /ano (equivalente a mais do que 1.864,29€ /mês para um ano de 14 meses)*

Parte 2 - Caracterização do Educando

1. Qual o número da escola do seu educando associada a este estudo?
(poderá encontrar esta informação no e-mail enviado pela escola)

Mostrar listagem com os números de 1 a 30.

2. Qual o número de turma do seu educando?

Mostrar listagem com os números de 0 a 40.

3. Qual o sexo do seu educando?

O EE irá escolher uma das seguintes opções:

1. *Feminino*
2. *Masculino*

4. Qual o ano de escolaridade do seu educando?

Mostrar listagem dos anos escolares:

1. *1º ano*
2. *2º ano*
3. *3º ano*
4. *4º ano*

5. Qual a idade do seu educando?

Mostrar listagem das seguintes idades:

1. 6 anos
2. 7 anos
3. 8 anos
4. 9 anos
5. 10 anos

6. Qual o grau de parentesco com o seu educando?

O EE irá escolher uma das seguintes opções:

1. Pai
2. Mãe
3. Outro. Qual? _____

7. Quanto pesa o seu educando (em kg)?

Resposta Aberta

8. Quanto mede o seu educando (em cm)?

Resposta Aberta

9. O seu educando faz alguma atividade desportiva programada e regular (excluindo as aulas de educação física)?

O EE irá escolher uma das seguintes opções:

1. Sim
2. Não

- i. *[Se responder “Sim” à pergunta 9]* Quais são as atividades desportivas que o seu educando pratica?

O EE poderá escolher várias opções:

1. Futebol
2. Futsal
3. Andebol
4. Basquetebol
5. Ginástica
6. Ballet/Dança
7. Natação
8. Artes marciais (por exemplo: judo, capoeira, karaté)
9. Outros. Qual? _____

- ii. *[Se responder “Sim” à pergunta 9]* Onde é que o seu educando pratica essa(s) atividade(s) desportiva(s)?

O EE poderá escolher várias opções

1. Na escola
2. Num clube fora da escola
3. Quer na escola quer num clube fora da escola

- iii. *[Se responder “Sim” à pergunta 9]* Tendo em conta **todas** as atividades desportivas que o seu educando faz, quantas vezes por semana é que o seu educando pratica essas mesmas atividades?

O EE irá escolher uma das seguintes opções:

1. 1 a 2 vezes por semana
2. 3 a 4 vezes por semana
3. 5 ou mais dias por semana

- iv. *[Se responder “Não” à pergunta 9]* Acha que o seu educando deveria fazer alguma atividade desportiva como atividade extracurricular?

O EE irá escolher uma das seguintes opções:

1. Sim
2. Não

- v. *[Se responder “Sim” à pergunta iv.]* Por que razão é que o seu educando não pratica nenhuma atividade desportiva?

O EE poderá escolher várias opções:

1. Por escolha do educando
2. Por falta de capacidade financeira
3. Por falta de tempo do educando
4. Por falta de disponibilidade do encarregado de educação para o acompanhar (levar e buscar)
5. Porque o educando encontra-se castigado
6. Outra: _____

Parte 3 – Consumo de Leite e Produtos Lácteos

1. O seu educando consome leite?

O EE irá escolher uma das seguintes opções:

1. Sim, todos os dias
2. Sim, mas não todos os dias
3. Não

- i. *[Se responder “Sim, todos os dias” à pergunta 1]* Quantas vezes por dia é que o seu educando consome leite em casa?

O EE irá escolher uma das seguintes opções:

1. 1 vez por dia
2. 2 vezes por dia
3. 3 ou mais vezes por dia

- ii. *[Se responder “Sim, mas não todos os dias” à pergunta 1]* Quantas vezes por semana é que o seu educando consome leite em casa?

O EE irá escolher uma das seguintes opções:

1. Menos de 2 vezes por semana
2. 3 a 4 vezes por semana
3. 5 a 6 vezes por semana
4. Nenhuma

2. *[Se responder “Sim, todos os dias” ou “Sim, mas não todos os dias” à pergunta 1]* Em que refeições é que o seu educando consome habitualmente mais leite?

O EE poderá escolher várias opções:

1. Pequeno-almoço
2. Lanche da manhã
3. Almoço
4. Lanche da tarde
5. Jantar
6. Ceia

3. *[Se responder “Sim, todos os dias” ou “Sim, mas não todos os dias” à pergunta 1]* Quando o seu educando consome leite, é em que quantidade:

O EE irá escolher uma das seguintes opções:

1. Menos de 1 copo de leite (menos que 250mL)
2. 1 copo de leite (250mL)
3. Mais do que 1 copo de leite (mais do que 250mL)

4. *[Se responder “Sim, todos os dias” ou “Sim, mas não todos os dias” à pergunta 1]* Que tipo de leite costuma o seu educando consumir?

O EE irá escolher uma das seguintes opções:

1. Leite gordo (leite de vaca, pasteurizado)
2. Leite meio-gordo (leite de vaca, com diminuição do volume de gorduras)
3. Leite magro (leite de vaca, remoção total das gorduras)
4. Leite de cabra
5. Leite sem lactose
6. Leite fortificado (enriquecidos em ferro, cálcio e outros nutrientes)

7. *Bebida vegetal com açúcar (soja, amêndoa, etc.)*
8. *Bebida vegetal sem açúcar (soja, amêndoa, etc.)*

5. *[Se responder “Sim, todos os dias” ou “Sim, mas não todos os dias” à pergunta 1] [Se responder “Leite de cabra” na pergunta 4, avançar para a pergunta 6] Que tipo de [inserir a resposta escolhida na pergunta 4] costuma o seu educando consumir?*

O EE irá escolher uma das seguintes opções:

1. *Simples*
2. *Achocolatado*
3. *Com aroma*

6. *[Se responder “Sim, todos os dias” ou “Sim, mas não todos os dias” à pergunta 1] Onde é que o seu educando costuma consumir mais leite?*

O EE irá escolher uma das seguintes opções:

1. *Escola*
2. *Casa*

7. *O seu educando costuma consumir outro tipo de produtos lácteos, como iogurtes ou queijo?*

O EE irá escolher uma das seguintes opções:

1. *Sim*
2. *Não*

i. *[Se responder “Sim” à pergunta 6] Quais?*

O EE poderá escolher várias opções:

1. *Iogurte natural sem açúcar*
2. *Iogurte natural com açúcar*
3. *Iogurte com aroma*
4. *Iogurte com cereais*
5. *Iogurte com chocolates*
6. *Iogurte líquido*
7. *Iogurte com pedaços*
8. *Queijo fresco*
9. *Queijo fatiado*
10. *Queijo para barrar*
11. *Requeijão*
12. *Outros. Quais? _____*

8. **Selecione todas as frases que se aplicam ao seu educando:**

1. *O meu educando gosta de consumir leite*
2. *O meu educando gosta de consumir produtos lácteos (iogurtes, queijos, ...)*
3. *Gostaria que o meu educando consumisse mais leite*

4. *Gostaria que o meu educando consumisse mais produtos lácteos (iogurtes, queijos, ...)*
5. *Digo ao meu educando que deve consumir leite todos os dias*
6. *Obrigo o meu educando a consumir leite todos os dias*
7. *O meu educando consome poucas vezes leite porque não gosta do sabor nem da textura*
8. *O meu educando costuma levar leite para a escola*
9. *O meu educando costuma levar iogurte para a escola*
10. *O meu educando costuma levar queijo para a escola*
11. *O meu educando prefere consumir outras coisas (sumos, refrigerantes) em vez de leite ao lanche*
12. *Prefiro que o meu educando consuma uma bebida vegetal ao invés de leite de origem animal*

Parte 4 – Consumo de Frutas & Produtos Hortícolas

1. O seu educando consome **fruta todos os dias**?

O EE irá escolher uma das seguintes opções:

1. *Sim*
2. *Não*

- i. *[Se responder “Sim” à pergunta 1]* Considerando que a imagem abaixo reflete a porção média de “1 peça de fruta” de vários exemplos de frutas, quantas peças de fruta é que o seu educando consome **por dia** em casa?



O EE irá escolher uma das seguintes opções:

1. *1 peça de fruta por dia em casa*
2. *2 peças de fruta por dia em casa*
3. *Mais de 3 peças de fruta por dia em casa*

- ii. *[Se responder “Não” à pergunta 1]* Considerando que a imagem abaixo reflete a porção média de “1 peça de fruta” de vários exemplos de frutas, quantas peças de fruta é que o seu educando consome **por semana** em casa?



O EE irá escolher uma das seguintes opções:

1. Menos de 2 peças de fruta por semana em casa
2. 3 a 4 peças de fruta por semana em casa
3. 5 a 6 peças de fruta por semana em casa
4. Nenhuma

2. Em que refeições é que o seu educando consome habitualmente fruta?

O EE poderá escolher várias opções:

7. Pequeno-almoço
8. Lanche da manhã
9. Almoço
10. Lanche da tarde
11. Jantar
12. Ceia

3. Onde é que o seu educando costuma consumir mais fruta?

O EE irá escolher uma das seguintes opções:

1. Escola
2. Casa

4. O seu educando consome **produtos hortícolas** (seja na sopa ou como acompanhamento de refeições) **todos os dias**?

O EE irá escolher uma das seguintes opções:

1. Sim
2. Não

- i. *[Se responder “Sim” à pergunta 4]* Quantas vezes por dia é que o seu educando consome produtos hortícolas em casa (considerando que os produtos hortícolas podem estar na sopa ou no prato como acompanhamento)?

O EE irá escolher uma das seguintes opções:

1. 1 vez por dia
2. 2 vezes por dia
3. Mais de 3 vezes por dia

- ii. *[Se responder “Não” à pergunta 4]* Quantas vezes por **semana** é que o seu educando consome produtos hortícolas em casa (considerando que os produtos hortícolas podem estar na sopa ou no prato como acompanhamento)?

O EE irá escolher uma das seguintes opções:

1. Menos de 2 vezes por semana
2. 3 a 4 vezes por semana
3. 5 a 6 vezes por semana
4. Nenhuma

- iii. *[Se responder “Não” à pergunta 4 e “Nenhuma” na pergunta ii avançar para a pergunta 5]* Quando o seu educando consome produtos hortícolas no prato, e tendo a seguinte imagem como referência, o seu educando consome:

O EE irá escolher uma das seguintes opções:

1. Menos de metade do prato com produtos hortícolas (menor quantidade do que na imagem)
2. Metade do prato com produtos hortícolas (quantidade de produtos hortícolas semelhante à da imagem)
3. Mais de metade do prato com produtos hortícolas (maior quantidade do que na imagem)



- iv. *[Se responder “Não” à pergunta 4 e “Nenhuma” na pergunta ii avançar para a pergunta 5]* Quando o seu educando consome vegetais na sopa, e tendo a seguinte imagem como referência, qual é a quantidade de sopa que consome:

O EE irá escolher uma das seguintes opções:

1. Menos de um prato de sopa (menor quantidade de sopa do que na imagem)
2. Um prato de sopa (quantidade de sopa semelhante à da imagem)
3. Mais de um prato de sopa (maior quantidade de sopa do que na imagem)



5. Em que refeições é que o seu educando consome habitualmente produtos hortícolas?

O EE poderá escolher várias opções:

1. Pequeno-almoço
2. Lanche da manhã
3. Almoço
4. Lanche da tarde
5. Jantar

6. Qual a forma preferencial para o seu educando consumir produtos hortícolas?

O EE poderá escolher várias opções:

1. Sopa
2. Como acompanhamento da refeição principal (ex.: legumes cozidos)
3. Ao lanche

7. Onde é que o seu educando costuma consumir mais produtos hortícolas?

O EE irá escolher uma das seguintes opções:

1. Escola
2. Casa

8. Selecione **todas** as frases que se aplicam ao seu educando.

O EE poderá escolher várias opções:

1. O meu educando gosta de consumir fruta
2. O meu educando gosta de consumir produtos hortícolas
3. Gostaria que o meu educando consumisse mais frutas
4. Gostaria que o meu educando consumisse mais produtos hortícolas
5. Digo ao meu educando que deve consumir fruta e produtos hortícolas todos os dias
6. Obrigoo ao meu educando a consumir fruta e produtos hortícolas todos os dias
7. Costumo descascar a fruta para o meu educando a consumir
8. O meu educando consome poucas vezes frutas e produtos hortícolas porque não gosta do sabor nem da textura
9. O meu educando consome poucas vezes frutas porque a tem que descascar
10. O meu educando consome poucas vezes frutas porque suja as mãos
11. O meu educando costuma levar fruta para a escola
12. O meu educando consome poucas vezes frutas porque suja as mãos
13. O meu educando prefere consumir outras coisas (bolos, bolachas, chocolates, batatas fritas) em vez de frutas ao lanche

Parte 5 – Conhecimento e avaliação do Regime Escolar

1. Conhece o programa do Regime Escolar?

O EE irá escolher uma das seguintes opções:

1. Sim
2. Não

2. O Regime Escolar é uma iniciativa da Comissão Europeia que apoia todos estados-membros aderentes na distribuição de frutas, produtos hortícolas, leite e produtos lácteos nos estabelecimentos de ensino público do pré-escolar e do 1º ciclo do ensino básico. A escola do seu educando costuma distribuir **fruta** no âmbito do Regime Escolar?

O EE irá escolher uma das seguintes opções:

1. *Sim*
2. *Não*
3. *Não sei*

- i. *[Se responder “Sim” à pergunta 2]* Quando é que a escola costuma distribuir fruta?

O EE irá escolher uma das seguintes opções:

1. *Lanche da manhã*
2. *Almoço*
3. *Lanche da tarde*
4. *Não sei*

- ii. *[Se responder “Sim” à pergunta 2]* O seu educando costuma consumir a fruta que a escola distribui?

O EE irá escolher uma das seguintes opções:

1. *Sim*
2. *Não*
3. *Não sei*

3. A escola do seu educando costuma distribuir **produtos hortícolas** no âmbito do Regime Escolar?

O EE irá escolher uma das seguintes opções:

1. *Sim*
2. *Não*
3. *Não sei*

- i. *[Se responder “Sim” à pergunta 3]* Quando é que a escola costuma distribuir produtos hortícolas?

O EE irá escolher uma das seguintes opções:

1. *Lanche da manhã*
2. *Almoço*
3. *Lanche da tarde*
4. *Não sei*

- ii. *[Se responder “Sim” à pergunta 3]* O seu educando costuma consumir os produtos hortícolas que a escola distribui?

O EE irá escolher uma das seguintes opções:

1. *Sim*
2. *Não*
3. *Não sei*

4. A escola do seu educando costuma **distribuir leite e produtos lácteos** no âmbito do Regime Escolar?

O EE irá escolher uma das seguintes opções:

1. *Sim*
2. *Não*
3. *Não sei*

i. *[Se responder “Sim” à pergunta 4]* Quando é que a escola costuma distribuir leite e produtos lácteos?

O EE irá escolher uma das seguintes opções:

1. *Lanche da manhã*
2. *Almoço*
3. *Lanche da tarde*
4. *Não sei*

ii. *[Se responder “Sim” à pergunta 4]* O seu educando costuma consumir o leite e produtos lácteos que a escola distribui?

O EE irá escolher uma das seguintes opções:

1. *Sim*
2. *Não*
3. *Não sei*

5. *[Se o encarregado selecionar “Sim” na pergunta 1]* O seu educando participou em atividades educacionais (p.ex.: visitas de estudo ou aulas de degustação) no âmbito da iniciativa Regime Escolar?

O EE irá escolher uma das seguintes opções:

1. *Sim*
2. *Não*
3. *Não sei*

i. *[Se responder “Sim” à pergunta 5]* Em que atividades é que o seu educando participou?

O EE irá escolher uma das seguintes opções:

1. *Atividades de jardinagem*
2. *Aulas de degustação (prova de degustação)*
3. *Atividades de promoção de conhecimentos sobre agricultura*
4. *Atividades de promoção de questões ambientais*
5. *Atividades de promoção de hábitos alimentares saudáveis*
6. *Visitas de estudo a quintas/explorações agrícolas*
7. *O meu educando não participou em nenhuma atividade escolar*
8. *Não sei*

9. Outras. Quais? _____

6. *[Se o encarregado selecionar “Sim” na pergunta 1]* De que forma o Regime Escolar influenciou o consumo dos seguintes alimentos por parte do seu educando?

O EE irá escolher uma das seguintes opções para cada grupo:

	<i>Aumentou bastante o consumo</i>	<i>Aumentou um pouco o consumo</i>	<i>Não teve efeito</i>	<i>Diminuiu um pouco o consumo</i>	<i>Diminuiu bastante o consumo</i>	<i>Não sei</i>
<i>Fruta</i>	0	0	0	0	0	0
<i>Produtos Hortícolas</i>	0	0	0	0	0	0
<i>Leite</i>	0	0	0	0	0	0
<i>Produtos lácteos</i>	0	0	0	0	0	0

7. *[Se o encarregado selecionar “Sim” na pergunta 1]* De que forma o Regime Escolar ajudou o seu educando a ganhar conhecimentos sobre os seguintes conteúdos?

O EE irá escolher uma das seguintes opções para cada tipo de conteúdo:

	<i>Ajudou bastante</i>	<i>Ajudou um pouco</i>	<i>Não teve efeito</i>	<i>Não sei</i>
<i>Efeitos benéficos da fruta, produtos hortícolas e leite</i>	0	0	0	0
<i>Efeitos prejudiciais de alimentos ricos em açúcares, gorduras e sal</i>	0	0	0	0
<i>Importância de uma alimentação saudável, equilibrada e variada</i>	0	0	0	0
<i>Agricultura biológica</i>	0	0	0	0
<i>Produção do leite e queijo</i>	0	0	0	0

8. *[Se o encarregado selecionar “Sim” na pergunta 1]* De uma forma geral, qual a sua opinião sobre a importância do Regime Escolar para a adoção de hábitos alimentares mais saudáveis por parte do seu educando?

O EE irá escolher uma das seguintes opções:

1. *Muito importante*
2. *Importante*
3. *Moderadamente importante*
4. *Pouco importante*
5. *Sem importância*

Parte 6 – Outros programas/projetos

1. Na escola do seu educando, existe outro tipo de programa/projeto que promova o consumo de **fruta** junto das crianças?

O EE irá escolher uma das seguintes opções:

1. *Sim*
 2. *Não*
 3. *Não sei*
- i. *[Se responder “Sim” à pergunta 1]* Em que consiste(m) a(s) iniciativa(s)?

O EE poderá escolher várias opções:

1. *Outro programa/projeto de distribuição de frutas*
2. *Palestras/Seminários/Aulas sobre alimentação saudável*
3. *Aulas de culinária*
4. *Aulas de degustação (prova de alimentos)*
5. *Visitas de Estudo a quintas/explorações agrícolas*
6. *Jardim/Horta escolar*
7. *Folhetos ou livros*
8. *Concursos ou Jogos*
9. *Teatro ou dança*
10. *Canções ou poemas*
11. *Páginas Web*
12. *Videos ou filmes*
13. *Atividades com as famílias*
14. *Outras. Quais? _____*

2. Na escola do seu educando, existe outro tipo de programa/projeto que promova o consumo de **produtos hortícolas** junto das crianças?

O EE irá escolher uma das seguintes opções:

1. *Sim*
2. *Não*
3. *Não sei*

- i. *[Se responder “Sim” à pergunta 2]* Em que consiste(m) a(s) iniciativa(s)?

O EE irá escolher uma das seguintes opções:

1. *Outro programa/projeto de distribuição de frutas*
2. *Palestras/Seminários/Aulas sobre alimentação saudável*
3. *Aulas de culinária*
4. *Aulas de degustação*
5. *Visitas de Estudo a quintas/explorações agrícolas*
6. *Jardim/Horta escolar*
7. *Folhetos ou livros*
8. *Concursos ou Jogos*
9. *Teatro ou dança*
10. *Canções ou poemas*
11. *Páginas Web*
12. *Vídeos ou filmes*
13. *Atividades com as famílias*
14. *Outras. Quais? _____*

3. Na escola do seu educando, existe outro tipo de programa/projeto que promova o consumo **de leite e produtos lácteos** junto das crianças?

O EE irá escolher uma das seguintes opções:

1. *Sim*
2. *Não*
3. *Não sei*

- i. *[Se responder “Sim” à pergunta 3]* Em que consiste(m) a(s) iniciativa(s)?

O EE irá escolher uma das seguintes opções:

1. *Outro programa/projeto de distribuição de frutas*
2. *Palestras/Seminários/Aulas sobre alimentação saudável*
3. *Aulas de culinária*
4. *Aulas de degustação (provas de degustação)*
5. *Visitas de Estudo a quintas/explorações agrícolas*
6. *Jardim/Horta escolar*
7. *Folhetos ou livros*
8. *Concursos ou Jogos*
9. *Teatro ou dança*
10. *Canções ou poemas*
11. *Páginas Web*
12. *Vídeos ou filmes*
13. *Atividades com as famílias*
14. *Outras. Quais? _____*

----- Muito obrigado pela sua ajuda 😊 -----

11.3.3 Professores, Educadores e Auxiliares de Ação Educativa

11.3.3.1 *Ensino Pré-Escolar*

ESTUDO DE AVALIAÇÃO DO REGIME ESCOLAR

Questionário para Educadores de Infância e Auxiliares de Educação do ensino Pré-Escolar

Introdução

O Regime Escolar é uma iniciativa instituída pela Comissão Europeia com o objetivo de apoiar todos os estados-membros aderentes na distribuição de frutas, produtos hortícolas, leite e produtos lácteos nos estabelecimentos de ensino público do pré-escolar e do 1º ciclo do ensino básico.

A adesão ao Regime Escolar pressupõe a elaboração de relatórios anuais de monitorização e de um relatório de avaliação a ser realizado no 5º ano de implementação do programa.

No âmbito da avaliação do Regime Escolar está a ser recolhida informação em escolas aderentes e não-aderentes ao programa. A sua escola foi selecionada para o estudo e gostaríamos de contar com a sua colaboração.

O questionário tem uma duração estimada de 15 minutos. As respostas são anónimas e confidenciais, sendo exclusivamente tratadas para o fim a que se destinam.

Tendo em conta os pontos referidos, concorda em prosseguir com a sua participação?

1. *Sim*
2. *Não*

Se o(a) educador(a)/auxiliar selecionar “Não”, terminar o questionário.

Desde já agradecemos a sua colaboração.

A Equipa do Regime Escolar

Parte 1 - Caracterização do(a) educador(a)/auxiliar

1. Qual a sua faixa etária?

O(a) educador(a)/auxiliar poderá escolher várias opções:

1. *18 – 24 anos*
2. *25 – 29 anos*

3. 30 – 34 anos
4. 35 – 39 anos
5. 40 – 44 anos
6. 45 – 49 anos
7. 50 – 54 anos
8. 55 – 59 anos
9. 60 – 64 anos
10. 65 – 69 anos
11. 70 – 74 anos
12. 75 – 79 anos
13. 80+ anos

2. Qual o seu sexo?

O(a) educador(a)/auxiliar poderá escolher várias opções::

1. *Feminino*
2. *Masculino*

3. Digite o número atribuído à sua escola neste projeto:

O(a) educador(a)/auxiliar deverá escrever o número da escola

4. Que função desempenha na sua escola?

O(a) educador(a)/auxiliar irá escolher uma das seguintes opções:

1. *Educador(a) de Infância*
2. *Auxiliar de Educação*

5. [Se responder “1. Educador(a) de Infância” à pergunta 2] Qual a idade dos alunos das suas turmas?

O(a) educador(a) poderá escolher várias opções:

1. *3 anos*
2. *4 anos*
3. *5 anos*

Parte 2 – Distribuição de Leite

1. A sua escola participa no programa promovido pela União Europeia chamado Regime Escolar?

O(a) educador(a)/auxiliar irá escolher uma das seguintes opções:

1. *Sim*
2. *Não*

2. *[Se responder “Sim” à pergunta 1]* A sua escola costuma distribuir leite e produtos lácteos aos alunos no âmbito do Regime Escolar?

O(a) educador(a)/auxiliar irá escolher uma das seguintes opções:

1. *Sim*
2. *Não*

i. *[Se responder “Sim” à pergunta 2]* Em que altura do dia é que a sua escola costuma distribuir o leite e os produtos lácteos?

O(a) educador(a)/auxiliar poderá escolher várias opções:

	<i>Lanche da manhã</i>	<i>Almoço</i>	<i>Lanche da tarde</i>
<i>Segunda-feira</i>	0	0	0
<i>Terça-feira</i>	0	0	0
<i>Quarta-feira</i>	0	0	0
<i>Quinta-feira</i>	0	0	0
<i>Sexta-feira</i>	0	0	0

ii. *[Se responder “Sim” à pergunta 2]* Onde é que são distribuídos os leites e os produtos lácteos?

O(a) educador(a)/auxiliar irá escolher uma das seguintes opções:

1. *Na sala de aula*
2. *No recreio*
3. *Na cantina*
4. *Outro. Qual? _____*

iii. *[Se responder “Sim” à pergunta 2]* Como se processa a distribuição do leite e dos produtos lácteos?

O(a) educador(a)/auxiliar irá escolher uma das seguintes opções:

1. *O(a) educador(a) distribui o leite por cada aluno*
2. *O(a) auxiliar de educação distribui o leite a cada aluno*
3. *O leite fica disponível num local de fácil acesso onde os alunos vão buscar*
4. *O leite é distribuído na cantina pelas auxiliares*
5. *Outro. Qual? _____*

iv. *[Se responder “Sim” à pergunta 2]* Qual a percentagem de alunos que costuma consumir o leite e os produtos lácteos distribuídos no âmbito do Regime Escolar?

O(a) educador(a)/auxiliar irá escolher uma das seguintes opções:

1. Menos de 10%
2. Entre 10 e 25%
3. Entre 25 e 50%
4. Entre 50 e 75%
5. Entre 75 e 90%
6. Mais de 90%
7. Não sei

v. *[Se responder “Sim” à pergunta 2]* Que tipo de leite é que costumam distribuir?

O(a) educador(a)/auxiliar irá escolher uma das seguintes opções:

1. Leite gordo (leite de vaca, pasteurizado)
2. Leite meio-gordo (leite de vaca, com diminuição do volume de gorduras)
3. Leite magro (leite de vaca com remoção total das gorduras)
4. Leite de cabra
5. Leite sem lactose
6. Leite fortificado (enriquecidos em ferro, cálcio e outros nutrientes)
7. Bebida vegetal com açúcar (soja, amêndoa etc)
8. Bebida vegetal sem açúcar (soja, amêndoa etc)

vi. *[Se responder “Leite de cabra” na pergunta v, avançar para a pergunta vii]* Que tipo de *[insserir a resposta escolhida na pergunta v]* costumam distribuir?

O(a) educador(a)/auxiliar irá escolher uma das seguintes opções:

1. Simples
2. Achocolatado
3. Com aroma

vii. *[Se responder “Sim” à pergunta 2]* Dos produtos lácteos, quais é que costumam ser distribuídos através do Regime Escolar?

O(a) educador(a)/auxiliar poderá escolher várias opções

1. Nenhum
2. Iogurte natural sem açúcar
3. Iogurte natural com açúcar
4. Iogurte com aroma
5. Iogurte com cereais
6. Iogurte líquido
7. Iogurte de pedaços
8. Iogurte com chocolates
9. Queijo fresco
10. Queijo fatiado

11. Queijo para barrar
12. Requeijão
13. Outros. Quais? _____

3. Na sua escola, existe outro tipo de programa/projeto que promova o consumo de leite e produtos lácteos junto dos alunos?

O(a) educador(a)/auxiliar irá escolher uma das seguintes opções:

1. Sim
2. Não
3. Não sei

i. *[Se responder “Sim” à pergunta 3] Como se chama o programa/projeto implementado?*

Resposta aberta.

ii. *[Se responder “Sim” à pergunta 3] Em que consiste esse programa/projeto?*

O(a) educador(a)/auxiliar poderá escolher várias opções:

1. Outro programa/projeto de distribuição de frutas
2. Aulas sobre alimentação saudável
3. Aulas de culinária
4. Aulas de degustação
5. Visitas de Estudo a quintas/explorações agrícolas
6. Jardim/Horta escolar
7. Concursos ou Jogos
8. Teatro ou dança
9. Canções ou poemas
10. Páginas Web
11. Vídeos ou filmes
12. Atividades com as famílias
13. Outras. Quais? _____

iii. *[Se responder “Outro programa/projeto de distribuição de leite/produtos lácteos” à pergunta ii)]*

Uma vez que selecionou a opção: “Outro programa/projeto de distribuição de leite/produtos lácteos”, com que frequência é que distribuem os leites/produtos lácteos aos alunos?

O(a) educador(a)/auxiliar irá escolher uma das seguintes opções:

1. 1 vez por semana
2. 2 a 3 vezes por semana
3. 4 a 5 vezes por semana
4. Outras. Quais? _____

iv. *[Se responder “Outro programa/projeto de distribuição de leite/produtos lácteos” à pergunta ii)]*

Uma vez que selecionou a opção: “Outro programa/projeto de distribuição de

leite/produtos lácteos”, que tipo de leite é que costumam distribuir nesse programa/projeto?

O(a) educador(a)/auxiliar irá escolher uma das seguintes opções:

1. Leite gordo (leite de vaca, pasteurizado)
2. Leite meio-gordo (leite de vaca, com diminuição do volume de gorduras)
3. Leite magro (leite de vaca com remoção total das gorduras)
4. Leite de cabra
5. Leite sem lactose
6. Leite fortificado (enriquecidos em ferro, cálcio e outros nutrientes)
7. Bebida vegetal com açúcar (soja, amêndoa etc)
8. Bebida vegetal sem açúcar (soja, amêndoa etc)

- v. *[Se responder “Leite de cabra” na pergunta iv, avançar para a pergunta vi]* Uma vez que selecionou a opção: “Outro programa/projeto de distribuição de leite/produtos lácteos”, que tipo de *[inserir a resposta escolhida na pergunta iv]* costumam distribuir?

O(a) educador(a)/auxiliar irá escolher uma das seguintes opções:

1. Simples
2. Achocolatado
3. Com aroma

- vi. *[Se responder “Outro programa/projeto de distribuição de leite/produtos lácteos” à pergunta ii)]* Uma vez que selecionou a opção: “Outro programa/projeto de distribuição de leite/produtos lácteos”, que tipo de produtos lácteos é que costumam distribuir?

O(a) educador(a)/auxiliar poderá escolher várias opções:

1. Nenhum
2. Iogurte natural sem açúcar
3. Iogurte natural com açúcar
4. Iogurte com aroma
5. Iogurte com cereais
6. Iogurte líquido
7. Iogurte de pedaços
8. Iogurte com chocolates
9. Queijo fresco
10. Queijo fatiado
11. Queijo para barrar
12. Requeijão
13. Outros. Quais? _____

- vii. *[Se responder “Outro programa/projeto de distribuição de leite/produtos lácteos” à pergunta ii)]* Uma vez que selecionou a opção: “Outro programa/projeto de distribuição de

leite/produtos lácteos”, em que altura do dia é que a sua escola costuma distribuir o leite e os produtos lácteos aos alunos?

O(a) educador(a)/auxiliar poderá escolher várias opções:

	<i>Lanche da manhã</i>	<i>Almoço</i>	<i>Lanche da tarde</i>
<i>Segunda-feira</i>	0	0	0
<i>Terça-feira</i>	0	0	0
<i>Quarta-feira</i>	0	0	0
<i>Quinta-feira</i>	0	0	0
<i>Sexta-feira</i>	0	0	0

viii. *[Se responder “Outro programa/projeto de distribuição de leite/produtos lácteos” à pergunta ii)]*
Uma vez que selecionou a opção: “Outro programa/projeto de distribuição de leite/produtos lácteos”, como é feita a distribuição do leite e dos produtos lácteos?

O(a) educador(a)/auxiliar irá escolher uma das seguintes opções:

1. *O(a) educador(a) distribui o leite por cada aluno*
2. *Um funcionário/auxiliar de educação distribui o leite a cada aluno*
3. *O leite fica disponível para que as crianças o vão buscar*
4. *O leite é distribuído na cantina pelas auxiliares*
5. *Outro. Qual?*

ix. *[Se responder “Outro programa/projeto de distribuição de leite/produtos lácteos” à pergunta ii)]*
Uma vez que selecionou a opção: “Outro programa/projeto de distribuição de leite/produtos lácteos”, qual a percentagem de alunos que costuma consumir o leite/produtos lácteos distribuídos?

O(a) educador(a)/auxiliar irá escolher uma das seguintes opções:

1. *Menos de 10%*
2. *Entre 10 e 25%*
3. *Entre 25 e 50%*
4. *Entre 50 e 75%*
5. *Entre 75 e 90%*
6. *Mais de 90%*
7. *Não sei*

Parte 3 – Hábitos alimentares das crianças

1. Os seus alunos costumam trazer lanche de casa para a escola?

O(a) educador(a)/auxiliar irá escolher uma das seguintes opções:

1. *Sim*
2. *Não*

2. *[Se responder “Sim” à pergunta 1]* De uma forma geral, que alimentos compõem os lanches que os seus alunos costumam trazer de casa?

Irão ser apresentados vários lanches e o(a) educador(a)/auxiliar deverá selecionar no máximo 5 dos produtos alimentares apresentados.

1. *Leite*
2. *Iogurte*
3. *Fruta fresca*
4. *Boiões de fruta*
5. *Produtos Hortícolas*
6. *Leguminosas*
7. *Sumos/Refrigerantes*
8. *Água*
9. *Sumos de fruta natural*
10. *Snacks e Batatas Fritas de Pacote*
11. *Barras de Cereais*
12. *Cereais de pequeno-almoço*
13. *Pão/Tostas/Sandes*
14. *Bolos*
15. *Bolachas e Biscoitos comerciais*
16. *Salgados recheados, salgadinhos e pizzas*
17. *Outros. Quais? _____*

3. Quais é que acha que são as principais barreiras ao consumo de leite na escola por parte dos seus alunos?

O(a) educador(a)/auxiliar poderá escolher várias opções:

1. *As crianças não gostam do sabor nem da textura do leite*
2. *As crianças não consomem leite na escola porque os amigos também não consomem*
3. *As crianças preferem consumir outras bebidas (sumos, refrigerantes)*
4. *As crianças não costumam levar leite para a escola*
5. *O encarregado de educação da criança está contra o consumo de leite de origem animal*
6. *Outras. Quais? _____*

4. De que forma é que a pandemia COVID-19 impactou os hábitos alimentares das crianças?

O(a) educador(a)/auxiliar irá escolher uma das seguintes opções:

1. *Teve um impacto muito positivo*
2. *Teve um impacto positivo*
3. *Não teve efeito*
4. *Teve um impacto negativo*
5. *Teve um impacto muito negativo*

Parte 4 – Educação alimentar na escola

1. A área da alimentação saudável está integrada no programa educativo?

O(a) educador(a)/auxiliar irá escolher uma das seguintes opções:

1. *Sim*
2. *Não*
3. *Não sei*

i. [Se responder “Sim” à pergunta 1] Que temáticas são normalmente abordadas?

O(a) educador(a)/auxiliar irá escolher uma das seguintes opções:

1. *Benefícios de uma alimentação saudável, equilibrada e variada*
2. *Efeitos prejudiciais de alimentos ricos em açúcares, gorduras e sal*
3. *Agricultura biológica*
4. *Não sei*
5. *Outras. Quais? _____*

2. Sente-se capacitado para abordar o tema da educação alimentar?

O(a) educador(a)/auxiliar irá escolher uma das seguintes opções:

1. *Sim*
2. *Não*

3. Sente necessidade de mais formação na área da alimentação saudável?

O(a) educador(a)/auxiliar irá escolher uma das seguintes opções:

1. *Sim*
2. *Não*

Parte 5 – Avaliação do RE e das medidas de acompanhamento

1. [Se selecionar “Sim” na pergunta 1 da Parte 2] De que forma o Regime Escolar influenciou o consumo dos seguintes alimentos por parte dos seus alunos?

O(a) educador(a)/auxiliar irá escolher uma das seguintes opções para cada grupo:

	<i>Aumentou bastante o consumo</i>	<i>Aumentou um pouco o consumo</i>	<i>Não teve efeito</i>	<i>Diminuiu um pouco o consumo</i>	<i>Diminuiu bastante o consumo</i>	<i>Não sei</i>
<i>Leite</i>	0	0	0	0	0	0
<i>Produtos lácteos</i>	0	0	0	0	0	0

2. *[Se selecionar “Sim” na pergunta 1 da Parte 2]* De que forma o Regime Escolar ajudou os seus alunos a ganhar conhecimentos sobre os seguintes conteúdos?

O(a) educador(a)/auxiliar irá escolher uma das seguintes opções para cada conteúdo:

	<i>Ajudou bastante</i>	<i>Ajudou um pouco</i>	<i>Não teve efeito</i>	<i>Não sei</i>
<i>Efeitos benéficos do leite</i>	0	0	0	0
<i>Efeitos prejudiciais de alimentos ricos em açúcares, gorduras e sal</i>	0	0	0	0
<i>Importância de uma alimentação saudável, equilibrada e variada</i>	0	0	0	0
<i>Agricultura biológica de alimentos</i>	0	0	0	0
<i>Produção do leite e queijo</i>	0	0	0	0

3. *[Se selecionar “Sim” na pergunta 1 da Parte 2]* De que forma é que a pandemia COVID-19 impactou a distribuição do leite e dos produtos lácteos no âmbito do Regime Escolar?

O(a) educador(a)/auxiliar irá escolher uma das seguintes opções:

1. *Impactou bastante*
2. *Impactou um pouco*
3. *Não teve efeito*
4. *Não sei*

4. O programa escolar manteve-se durante a pandemia COVID-19?

O participante irá escolher uma das seguintes opções:

1. *Sim*
2. *Não*

5. *[Se responder “Sim” na pergunta 4]* O programa escolar manteve-se durante os períodos de confinamento da pandemia COVID-19?

O participante irá escolher uma das seguintes opções:

1. *Sim*
2. *Não*

6. *[Se responder “Sim” na pergunta 5]* Como se realizou o processo de distribuição de frutas, produtos hortícolas, leite e produtos lácteos durante os períodos de confinamento da pandemia de COVID-19?

O participante irá escolher uma das seguintes opções:

1. *Os pais iam à escola buscar os produtos*
2. *Os pais dirigiam-se a um ponto de recolha centralizado no município para levantar os produtos*
3. *A escola distribuía os produtos pelas casas dos alunos*
4. *Os fornecedores distribuía os produtos pelas casas dos alunos*
5. *Outro. Qual? _____*

7. *[Se selecionar “Sim” na pergunta 1 da Parte 2]* De uma forma geral, qual a sua opinião sobre a importância do Regime Escolar para a adoção de hábitos alimentares mais saudáveis por parte dos seus alunos?

O(a) educador(a)/auxiliar irá escolher uma das seguintes opções:

1. *Muito importante*
2. *Importante*
3. *Moderadamente importante*
4. *Pouco importante*
5. *Sem importância*

8. *[Se selecionar “Sim” na pergunta 1 da Parte 2]* A sua escola desenvolveu atividades educacionais (p.ex.: visitas de estudo ou aulas de degustação) no âmbito da iniciativa Regime Escolar?

O(a) educador(a)/auxiliar irá escolher uma das seguintes opções:

1. *Sim*
2. *Não*
3. *Não sei*

- i. *[Se selecionar “Sim” na pergunta 8]* Em que consistiram essas atividades?

O(a) educador(a)/auxiliar poderá escolher várias opções:

1. *Atividades de jardinagem*

2. *Aulas de degustação*
3. *Atividades de promoção de conhecimentos sobre agricultura*
4. *Atividades de promoção de questões ambientais*
5. *Atividades de promoção de hábitos alimentares saudáveis*
6. *Visitas de estudo a quintas/explorações agrícolas*
7. *O meu educando não participou em nenhuma atividade escolar*
8. *Não sei*
9. *Outras. Quais? _____*

9. [Se selecionar “Sim” na pergunta 1 da Parte 2] A escola teve acesso ao kit didático do Regime Escolar desenvolvido pelo Ministério da Educação?

O(a) educador(a)/auxiliar irá escolher uma das seguintes opções:

1. *Sim*
2. *Não*
3. *Não sei*

i. [Se responder “Sim” à pergunta 9] Considera útil?

O(a) educador(a)/auxiliar irá escolher uma das seguintes opções:

1. *Sim*
2. *Não*

10. [Se selecionar “Sim” na pergunta 1 da Parte 2] A escola recebeu apoio de algum nutricionista como medida de apoio à implementação do RE?

O(a) educador(a)/auxiliar irá escolher uma das seguintes opções:

1. *Sim*
2. *Não*
3. *Não sei*

i. [Se responder “Sim” à pergunta 10] O nutricionista pertencia ao município ou dos cuidados de saúde primários?

O(a) educador(a)/auxiliar irá escolher uma das seguintes opções:

1. *Município*
2. *Cuidados de saúde primários*
3. *Não sei*
4. *Outras. Qual? _____*

11. [Se selecionar “Sim” na pergunta 1 da Parte 2] A escola recebeu apoio da Equipa de Saúde Escolar?

O(a) educador(a)/auxiliar irá escolher uma das seguintes opções:

1. *Sim*
2. *Não*
3. *Não sei*

- i. *[Se responder “Sim” à pergunta 11]* Que áreas foram exploradas com a Equipa de Saúde escolar?

O(a) educador(a)/auxiliar pode escolher várias opções:

1. *Promoção de estilos de vida saudável*
2. *Promoção de literacia para a saúde*
3. *Melhoria da qualidade do ambiente escolar e minimização dos riscos para a saúde;*
4. *Promoção da saúde, prevenção a doença na comunidade educativa e redução do impacto dos problemas de saúde no desempenho escolar dos/as alunos/as;*

- ii. *[Se responder “Sim” à pergunta 11]* Que tipo de apoios foram prestados?

O(a) educador(a)/auxiliar pode escolher várias opções:

1. *Materiais didáticos de apoio*
2. *Dinamização de atividades com os alunos*
3. *Dinamização de sessões/palestras com os alunos*
4. *Não sei*
5. *Outra(s). Qual? _____*

Parte 6 – Contratualização de fornecedores no âmbito do RE

1. *[Se responder “Sim” à pergunta 1 da Parte 2]* Quem é responsável pelo processo de contratualização com os fornecedores de leite/productos lácteos no âmbito do Regime Escolar?

O(a) educador(a)/auxiliar irá escolher uma das seguintes opções:

1. *A escola*
2. *O município*
3. *Não sei*
4. *Outro. Qual? _____*

2. *[Se responder “A escola” à pergunta 1]* Como foram seleccionados os fornecedores?

O(a) educador(a)/auxiliar irá escolher uma das seguintes opções:

1. *O IFAP fornece uma listagem de fornecedores qualificados à escola*
2. *O município foi responsável pela pesquisa e fornecimento da listagem de fornecedores qualificados à escola*
3. *A escola foi responsável pela pesquisa e recrutamento dos fornecedores*
4. *Não sei*
5. *Outro. Qual? _____*

3. Por norma, qual a entidade responsável pelo contacto regular com os fornecedores para elaboração de encomendas dos productos necessários?

O(a) educador(a)/auxiliar irá escolher uma das seguintes opções:

1. *Município*

2. *Escola*
3. *Ambos*
4. *Não sei*
5. *Outro. Qual?* _____

4. As escolas podem escolher os produtos alimentares que vão ser distribuídos nas escolas?

O(a) educador(a)/auxiliar irá escolher uma das seguintes opções:

1. *Sim*
2. *Não*
3. *Não sei*

5. *[Se responder “Sim” na pergunta 5]* Que critérios são utilizados aquando da seleção dos produtos distribuídos no âmbito do Regime Escolar?

O(a) educador(a)/auxiliar irá escolher uma das seguintes opções:

1. *Benefícios para a saúde do produto*
2. *Impacto ambiental do produto*
3. *Variedade dos produtos*
4. *Se o produto é local ou da região*
5. *Não sei*
6. *Outro. Qual?* _____

6. *[Se responder “Sim” na pergunta 5]* Quais as prioridades que são consideradas aquando da seleção dos fornecedores e/ou produtos distribuídos no âmbito do Regime Escolar?

O(a) educador(a)/auxiliar irá escolher uma das seguintes opções:

1. *Aquisição de produtos do concelho ou região*
2. *Aquisição de produtos biológicos*
3. *Aquisição de produtos com cadeias de abastecimento curtas*
4. *Aquisição de produtos de comércio justo (fair-trade)*
5. *Aquisição de produtos com benefícios ambientais (por exemplo: produtos com uma pegada ecológica baixa, produtos com embalagem reciclável...)*
6. *Aquisição de produtos de qualidade reconhecidos ao abrigo de regimes de qualidade definidos no Regulamento (UE) no 1151/2012*
7. *Não sei*
8. *Outro. Qual?* _____

7. *[Se responder “Sim” na pergunta 5]* Com que frequência é que as escolas pedem o fornecimento dos produtos alimentares?

O(a) educador(a)/auxiliar irá escolher uma das seguintes opções:

1. *Uma vez por mês*
2. *Dois em dois meses*
3. *Três em três meses*
4. *Quatro em quatro meses*

5. Não sei
6. Outro. Qual? _____

8. Com que frequência são entregues os produtos nas escolas?

O(a) educador(a)/auxiliar poderá escolher uma das seguintes opções para cada grupo:

	Nenhum	1 vez por semana	2 – 3 vezes por semana	4- 5 vezes por semana	1 vez a cada duas semanas	1 vez por mês	Não sei/ Não Respondo	Outros. Quais?
Leite	0	0	0	0	0	0	0	0
Produtos lácteos	0	0	0	0	0	0	0	0

Parte 7 – Avaliação de outras medidas para a promoção de alimentação saudável

1. *[Se selecionar “Sim” na pergunta 3 da Parte 2]* De que forma é que o(s) programa(s)/projetos(s) implementado(s) (adicionar nome dos programas/projetos entre parêntesis) na sua escola influenciaram o consumo dos seguintes alimentos por parte dos seus alunos?

O(a) educador(a)/auxiliar irá escolher uma das seguintes opções para cada grupo:

	Aumentou bastante o consumo	Aumentou um pouco o consumo	Não teve efeito	Diminuiu um pouco o consumo	Diminuiu bastante o consumo	Não sei	Não aplicável
Leite	0	0	0	0	0	0	0
Produtos lácteos	0	0	0	0	0	0	0

2. *[Se selecionar “Sim” na pergunta 3 da Parte 2]* De que forma é que o(s) programa(s)/projetos(s) implementado(s) (adicionar nome dos programas/projetos entre parêntesis) na sua escola ajudaram os seus alunos a ganhar conhecimentos sobre os seguintes conteúdos?

O(a) educador(a)/auxiliar irá escolher uma das seguintes opções para cada conteúdo:

	<i>Ajudou bastante</i>	<i>Ajudou um pouco</i>	<i>Não teve efeito</i>	<i>Não sei</i>
<i>Efeitos benéficos do leite</i>	0	0	0	0
<i>Efeitos prejudiciais de alimentos ricos em açúcares, gorduras e sal</i>	0	0	0	0
<i>Importância de uma alimentação saudável, equilibrada e variada</i>	0	0	0	0
<i>Agricultura biológica de alimentos</i>	0	0	0	0
<i>Produção do leite e queijo</i>	0	0	0	0

3. *[Se seleccionar “Sim” na pergunta 3 da Parte 2]* De uma forma geral, qual a sua opinião sobre a importância dos(s) programa(s)/projetos(s) implementado(s) (adicionar nome dos programas(projetos) entre parêntesis) na sua escola para a adoção de hábitos alimentares mais saudáveis por parte dos seus alunos?

O(a) educador(a)/auxiliar irá escolher uma das seguintes opções:

1. *Muito importante*
2. *Importante*
3. *Moderadamente importante*
4. *Pouco importante*
5. *Sem importância*

----- Muito obrigado pela sua ajuda 😊 -----

11.3.3.2 1º Ciclo do Ensino Básico

ESTUDO DE AVALIAÇÃO DO REGIME ESCOLAR

Questionário para professores e auxiliares de educação do 1º Ciclo do Ensino Básico

Introdução

O Regime Escolar é uma iniciativa instituída pela Comissão Europeia com o objetivo de apoiar todos os estados-membros aderentes na distribuição de frutas, produtos hortícolas, leite e produtos lácteos nos estabelecimentos de ensino público do pré-escolar e do 1º ciclo do ensino básico.

A adesão ao Regime Escolar pressupõe a elaboração de relatórios anuais de monitorização e de um relatório de avaliação a ser realizado no 5º ano de implementação do programa.

No âmbito da avaliação do Regime Escolar está a ser recolhida informação em escolas aderentes e não-aderentes ao programa. A sua escola foi selecionada para o estudo e gostaríamos de contar com a sua colaboração.

O questionário tem uma duração estimada de 15 minutos. As respostas são anónimas e confidenciais, sendo exclusivamente tratadas para o fim a que se destinam.

Tendo em conta os pontos referidos, concorda em prosseguir com a sua participação?

- 1. Sim**
- 2. Não**

Se o(a) professor(a)/auxiliar selecionar “Não”, terminar o questionário.

Desde já agradecemos a sua colaboração.

A Equipa do Regime Escolar

Parte 1 - Caracterização do(a) Professor(a)/Auxiliar

1. Qual a sua faixa etária?

O(a) professor(a)/auxiliar poderá escolher várias opções:

1. 18 – 24 anos
2. 25 – 29 anos
3. 30 – 34 anos
4. 35 – 39 anos
5. 40 – 44 anos
6. 45 – 49 anos
7. 50 – 54 anos
8. 55 – 59 anos
9. 60 – 64 anos
10. 65 – 69 anos
11. 70 – 74 anos
12. 75 – 79 anos
13. 80+ anos

2. Qual o seu sexo?

O(a) professor (a)/auxiliar poderá escolher várias opções::

3. *Feminino*
4. *Masculino*

3. Digite o número atribuído à sua escola neste projeto: _____

O(a) educador(a)/auxiliar deverá escrever o número da escola

4. Que função desempenha na sua escola?

O(a) professor(a)/auxiliar irá escolher uma das seguintes opções:

1. *Professor(a)*
2. *Auxiliar de Educação*

5. *[Se responder “Professor(a)” à pergunta 2]* Qual o ano de escolaridade que leciona?

O(a) educador(a) poderá escolher várias opções:

1. *1º ano*
2. *2º ano*
3. *3º ano*
4. *4º ano*

Parte 2 – Distribuição de Frutas, Produtos Hortícolas e Leite

1. A sua escola participa no programa promovido pela União Europeia chamado Regime Escolar?

O(a) professor(a)/auxiliar irá escolher uma das seguintes opções:

1. *Sim*
2. *Não*

2. *[Se responder “Sim” à pergunta 1]* A escola costuma distribuir **leite e produtos lácteos** aos alunos no âmbito do Regime Escolar?

O(a) professor(a)/auxiliar irá escolher uma das seguintes opções:

1. *Sim*
2. *Não*

- i. *[Se responder “Sim” à pergunta 2]* Em que altura do dia é que a escola costuma distribuir o leite e os produtos lácteos?

O(a) professor(a)/auxiliar poderá escolher várias opções:

	Lanche da manhã	Almoço	Lanche da tarde
Segunda-feira	0	0	0
Terça-feira	0	0	0
Quarta-feira	0	0	0
Quinta-feira	0	0	0
Sexta-feira	0	0	0

- ii. *[Se responder “Sim” à pergunta 2]* Onde é que são distribuídos o leite e os produtos lácteos?

O(a) professor(a)/auxiliar irá escolher uma das seguintes opções:

1. Na sala de aula
2. No recreio
3. Na cantina
4. Outro. Qual? _____

- iii. *[Se responder “Sim” à pergunta 2]* Como é feita a distribuição do leite e dos produtos lácteos?

O(a) professor(a)/auxiliar irá escolher uma das seguintes opções:

1. O(a) professor(a) distribui o leite por cada aluno
2. O(a) auxiliar de educação distribui o leite a cada aluno
3. O leite fica disponível num local de fácil acesso onde os alunos vão buscar
4. O leite é distribuído na cantina por um auxiliar
5. Outro. Qual? _____

- iv. *[Se responder “Sim” à pergunta 2]* Qual a percentagem de alunos que costuma consumir o leite e os produtos lácteos distribuídos no âmbito do Regime Escolar?

O(a) professor(a)/auxiliar irá escolher uma das seguintes opções:

1. Menos de 10%
2. Entre 10 e 25%
3. Entre 25 e 50%
4. Entre 50 e 75%

5. *Entre 75 e 90%*
6. *Mais de 90%*
7. *Não sei*

v. *[Se responder “Sim” à pergunta 2] Que tipo de leite é que costumam distribuir?*

O(a) professor(a)/auxiliar poderá escolher várias opções

1. *Leite gordo (leite de vaca, pasteurizado)*
2. *Leite meio-gordo (leite de vaca, com diminuição do volume de gorduras)*
3. *Leite magro (leite de vaca com remoção total das gorduras)*
4. *Leite de cabra*
5. *Leite sem lactose*
6. *Leite fortificado (enriquecidos em ferro, cálcio e outros nutrientes)*
7. *Bebida vegetal com açúcar (soja, amêndoa etc)*
8. *Bebida vegetal sem açúcar (soja, amêndoa etc)*

vi. *[Se responder “Leite de cabra” na pergunta v, avançar para a pergunta vii] Que tipo de [inserir a resposta escolhida na pergunta v] costumam distribuir?*

O(a) professor(a)/auxiliar poderá escolher:

1. *Simples*
2. *Achocolatado*
3. *Com aroma*

vii. *[Se responder “Sim” à pergunta 2] Dos produtos lácteos, quais é que costumam ser distribuídos através do Regime Escolar?*

O(a) professor(a)/auxiliar poderá escolher várias opções

1. *Nenhum*
2. *Iogurte natural sem açúcar*
3. *Iogurte natural com açúcar*
4. *Iogurte com aroma*
5. *Iogurte com cereais*
6. *Iogurtes líquidos*
7. *Iogurtes de pedaços*
8. *Iogurte com chocolates*
9. *Queijo fresco*
10. *Queijo fatiado*
11. *Queijo para barrar*
12. *Requeijão*
13. *Outros. Quais? _____*

3. Na sua escola, existe outro tipo de programa/projeto que promova o consumo de leite e produtos lácteos junto dos alunos?

O(a) professor(a)/auxiliar irá escolher uma das seguintes opções:

1. *Sim*
2. *Não*
3. *Não sei*

i. *[Se responder “Sim” à pergunta 3] Como se chama o programa/projeto implementado?*

Resposta aberta.

ii. *[Se responder “Sim” à pergunta 3] Em que consiste esse programa/projeto?*

O(a) professor(a)/auxiliar poderá escolher várias opções:

1. *Outro programa/projeto de distribuição de frutas*
2. *Palestras/Seminários/Aulas sobre alimentação saudável*
3. *Aulas de culinária*
4. *Aulas de degustação*
5. *Visitas de Estudo a quintas/explorações agrícolas*
6. *Jardim/Horta escolar*
7. *Folhetos ou livros*
8. *Concursos ou Jogos*
9. *Teatro ou dança*
10. *Canções ou poemas*
11. *Páginas Web*
12. *Vídeos ou filmes*
13. *Atividades com as famílias*
14. *Outras. Quais? _____*

iii. *[Se responder “Outro programa/projeto de distribuição de leite/produtos lácteos” à pergunta ii)]*

Uma vez que selecionou a opção: “Outro programa/projeto de distribuição de leite/produtos lácteos”, com que frequência é que distribuem os leites/produtos lácteos aos alunos?

O(a) professor (a)/auxiliar irá escolher uma das seguintes opções:

1. *1 vez por semana*
2. *2 a 3 vezes por semana*
3. *4 a 5 vezes por semana*
4. *Outras. Quais? _____*

iv. *[Se responder “Outro programa/projeto de distribuição de leite/produtos lácteos” à pergunta ii)]*

Uma vez que selecionou a opção: “Outro programa/projeto de distribuição de leite/produtos lácteos”, que tipo de leite é que costumam distribuir nesse programa/projecto?

O(a) professor (a)/auxiliar irá escolher uma das seguintes opções:

1. *Leite gordo (leite de vaca, pasteurizado)*
2. *Leite meio-gordo (leite de vaca, com diminuição do volume de gorduras)*

3. Leite magro (leite de vaca com remoção total das gorduras)
4. Leite de cabra
5. Leite sem lactose
6. Leite fortificado (enriquecidos em ferro, cálcio e outros nutrientes)
7. Bebida vegetal com açúcar (soja, amêndoa etc)
8. Bebida vegetal sem açúcar (soja, amêndoa etc)

- v. *[Se responder “Leite de cabra” na pergunta iv, avançar para a pergunta vi]* Uma vez que selecionou a opção: “Outro programa/projeto de distribuição de leite/produtos lácteos”, que tipo de *[insérer a resposta escolhida na pergunta iv]* costumam distribuir?

O(a) professor (a)/auxiliar irá escolher uma das seguintes opções:

1. Simples
2. Achocolatado
3. Com aroma

- vi. *[Se responder “Outro programa/projeto de distribuição de leite/produtos lácteos” à pergunta ii)]* Uma vez que selecionou a opção: “Outro programa/projeto de distribuição de leite/produtos lácteos”, que tipo de produtos lácteos é que costumam distribuir?

O(a) professor (a)/auxiliar poderá escolher várias opções:

1. Nenhum
2. Iogurte natural sem açúcar
3. Iogurte natural com açúcar
4. Iogurte com aroma
5. Iogurte com cereais
6. Iogurte com chocolates
7. Iogurte líquido
8. Iogurte com pedaços
9. Queijo fresco
10. Queijo fatiado
11. Queijo para barrar
12. Requeijão
13. Outros. Quais? _____

- vii. *[Se responder “Outro programa/projeto de distribuição de leite/produtos lácteos” à pergunta ii)]* Uma vez que selecionou a opção: “Outro programa/projeto de distribuição de leite/produtos lácteos”, em que altura do dia é que a sua escola costuma distribuir o leite e os produtos lácteos aos alunos?

O(a) professor (a)/auxiliar poderá escolher várias opções:

Lanche da manhã

Almoço

Lanche da tarde

Segunda-feira	0	0	0
Terça-feira	0	0	0
Quarta-feira	0	0	0
Quinta-feira	0	0	0
Sexta-feira	0	0	0

- viii. *[Se responder “Outro programa/projeto de distribuição de leite/produtos lácteos” à pergunta ii)]*
Uma vez que selecionou a opção: “Outro programa/projeto de distribuição de leite/produtos lácteos”, como é feita a distribuição do leite e dos produtos lácteos?

O(a) professor(a)/auxiliar irá escolher uma das seguintes opções:

1. O(a) professor (a) distribui o leite por cada aluno
2. Um funcionário/auxiliar de educação distribui o leite a cada aluno
3. O leite fica disponível para que as crianças o vão buscar
4. O leite é distribuído na cantina por um auxiliar
5. Outro. Qual?

- ix. *[Se responder “Outro programa/projeto de distribuição de leite/produtos lácteos” à pergunta ii)]*
Uma vez que selecionou a opção: “Outro programa/projeto de distribuição de leite/produtos lácteos”, qual a percentagem de alunos que costuma consumir o leite/produtos lácteos?

O(a) professor (a)/auxiliar irá escolher uma das seguintes opções:

1. Menos de 10%
2. Entre 10 e 25%
3. Entre 25 e 50%
4. Entre 50 e 75%
5. Entre 75 e 90%
6. Mais de 90%
7. Não sei

4. *[Se responder “Sim” à pergunta 1]* A sua escola costuma distribuir **fruta** aos alunos no âmbito do programa Regime Escolar?

O(a) professor(a)/auxiliar irá escolher uma das seguintes opções:

1. Sim
2. Não

- i. *[Se responder “Sim” à pergunta 4]* Em que altura do dia é que a escola costuma distribuir fruta aos alunos?

O(a) professor(a)/auxiliar poderá escolher várias opções:

	<i>Lanche da manhã</i>	<i>Almoço</i>	<i>Lanche da tarde</i>
<i>Segunda-feira</i>	0	0	0
<i>Terça-feira</i>	0	0	0
<i>Quarta-feira</i>	0	0	0
<i>Quinta-feira</i>	0	0	0
<i>Sexta-feira</i>	0	0	0

- ii. *[Se responder “Sim” à pergunta 4]* Onde é que é distribuída a fruta do Regime Escolar?

O(a) professor(a)/auxiliar irá escolher uma das seguintes opções:

1. *Na sala de aula*
2. *No recreio*
3. *Na cantina*
4. *Outro. Qual? _____*

- iii. *[Se responder “Sim” à pergunta 4]* Como é feita a distribuição da fruta?

O(a) professor(a)/auxiliar irá escolher uma das seguintes opções:

1. *O(a) professor(a) distribui as peças de fruta por cada aluno*
2. *O(a) auxiliar de educação distribui as peças de fruta por cada aluno*
3. *Os alimentos ficam disponíveis num local de fácil acesso onde os alunos vão buscar*
4. *Os alimentos são distribuídos na cantina por um auxiliar*
5. *Outro. Qual? _____*

- iv. *[Se responder “Sim” à pergunta 4]* Qual a percentagem de alunos que costuma consumir a fruta distribuída no âmbito do Regime Escolar?

O(a) professor(a)/auxiliar irá escolher uma das seguintes opções:

1. *Menos de 10%*
2. *Entre 10 e 25%*
3. *Entre 25 e 50%*
4. *Entre 50 e 75%*

5. *Entre 75 e 90%*
6. *Mais de 90%*
7. *Não sei*

v. *[Se responder “Sim” à pergunta 4] Das seguintes frutas, quais é que costumam ser distribuídas através do Regime Escolar?*

O(a) professor(a)/auxiliar poderá escolher várias opções:

1. *Maçã*
2. *Banana*
3. *Cerejas*
4. *Laranjas/Clementinas/Tangerinas*
5. *Uvas*
6. *Quivi*
7. *Dióspiro*
8. *Pêssegos*
9. *Nectarina*
10. *Pera*
11. *Ameixa*
12. *Anona*
13. *Outros. Quais? _____*

5. Na sua escola, existe outro tipo de programa/projeto que promova o consumo de fruta junto dos alunos?

O(a) professor(a)/auxiliar irá escolher uma das seguintes opções:

1. *Sim*
2. *Não*
3. *Não sei*

i. *[Se responder “Sim” à pergunta 5] Como se chama o programa/projeto implementado?*

Resposta aberta.

ii. *[Se responder “Sim” à pergunta 5] Em que consiste esta medida?*

O(a) professor(a)/auxiliar poderá escolher várias opções:

1. *Outro programa/projeto de distribuição de frutas*
2. *Palestras/Seminários/Aulas sobre alimentação saudável*
3. *Aulas de culinária*
4. *Aulas de degustação*
5. *Visitas de Estudo a quintas/explorações agrícolas*
6. *Jardim/Horta escolar*
7. *Folhetos ou livros*
8. *Concursos ou Jogos*

9. Teatro ou dança
10. Canções ou poemas
11. Páginas Web
12. Vídeos ou filmes
13. Atividades com as famílias
14. Outras. Quais? _____

- iii. *[Se responder “Outro programa/projeto de distribuição de frutas” à pergunta ii)]* Uma vez que selecionou “Outro programa/projeto de distribuição de frutas”, com que frequência é que distribuem as frutas pelos alunos?

O(a) professor(a)/auxiliar irá escolher uma das seguintes opções:

1. 1 vez por semana
2. 2 a 3 vezes por semana
3. 4 a 5 vezes por semana
4. Outra. Qual?

- iv. *[Se responder “Outro programa/projeto de distribuição de frutas” à pergunta ii)]* Uma vez que selecionou “Outro programa/projeto de distribuição de frutas”, que tipo de frutas é que costumam distribuir?

O(a) professor(a)/auxiliar poderá escolher várias opções:

1. Maçã
2. Banana
3. Cerejas
4. Laranjas/Clementinas/Tangerinas
5. Uvas
6. Quivi
7. Dióspiro
8. Pêssegos
9. Nectarina
10. Pera
11. Ameixa
12. Anona
13. Outros. Quais? _____

- v. *[Se responder “Outro programa/projeto de distribuição de frutas” à pergunta ii)]* Uma vez que selecionou “Outro programa/projeto de distribuição de frutas”, em que altura do dia é que a sua escola costuma distribuir fruta aos alunos?

O(a) professor(a)/auxiliar) poderá escolher várias opções:

	<i>Lanche da manhã</i>	<i>Almoço</i>	<i>Lanche da tarde</i>
<i>Segunda-feira</i>	0	0	0

Terça-feira	0	0	0
Quarta-feira	0	0	0
Quinta-feira	0	0	0
Sexta-feira	0	0	0

- vi. *[Se responder “Outro de distribuição de frutas” à pergunta ii)]* Uma vez que selecionou “Outro programa/projeto de distribuição de frutas”, como é feita a distribuição da fruta?

O(a) professor(a)/auxiliar irá escolher uma das seguintes opções:

1. *O(a) professor(a) distribui as peças de fruta por cada aluno*
2. *O(a) auxiliar de educação distribui as peças de fruta por cada aluno*
3. *Os alimentos ficam disponíveis num local de fácil acesso onde os alunos vão buscar*
4. *Os alimentos são distribuídos na cantina por um auxiliar*
5. *Outro. Qual? _____*

- vi. *[Se responder “Outro programa/projeto de distribuição de frutas” à pergunta ii)]* Uma vez que selecionou “Outro programa/projeto de distribuição de frutas”, qual a percentagem de alunos que costuma consumir a fruta distribuída pelo programa/projeto implementado na sua escola?

O(a) professor(a)/auxiliar irá escolher uma das seguintes opções:

1. *Menos de 10%*
2. *Entre 10 e 25%*
3. *Entre 25 e 50%*
4. *Entre 50 e 75%*
5. *Entre 75 e 90%*
6. *Mais de 90%*
7. *Não sei*

6. *[Se responder “Sim” à pergunta 1]* A sua escola costuma distribuir **produtos hortícolas** (quer seja na sopa ou como acompanhamento das refeições) aos alunos no âmbito do Regime Escolar?

O(a) professor(a)/auxiliar irá escolher uma das seguintes opções:

1. *Sim*
2. *Não*

- i. *[Se responder “Sim” à pergunta 6]* Em que altura do dia é que a sua escola costuma distribuir os produtos hortícolas aos alunos?

O(a) professor(a)/auxiliar poderá escolher várias opções:

	<i>Lanche da manhã</i>	<i>Almoço</i>	<i>Lanche da tarde</i>
<i>Segunda-feira</i>	0	0	0
<i>Terça-feira</i>	0	0	0
<i>Quarta-feira</i>	0	0	0
<i>Quinta-feira</i>	0	0	0
<i>Sexta-feira</i>	0	0	0

- ii. *[Se responder “Sim” à pergunta 6]* Onde é que são distribuídos os produtos hortícolas no âmbito do Regime Escolar?

O(a) professor(a)/auxiliar irá escolher uma das seguintes opções:

1. *Na sala de aula*
2. *No recreio*
3. *Na cantina*
4. *Outro. Qual? _____*

- iii. *[Se responder “Sim” à pergunta 6]* Como é feita a distribuição dos produtos hortícolas?

O(a) professor(a)/auxiliar irá escolher uma das seguintes opções:

1. *O(a) professor(a) distribui o produto hortícola por cada aluno*
2. *O(a) auxiliar de educação distribui o produto hortícola por cada aluno*
3. *Os alimentos ficam disponíveis num local de fácil acesso onde os alunos vão buscar*
4. *Os alimentos são distribuídos na cantina por um auxiliar*
5. *Outro. Qual? _____*

- iv. *[Se responder “Sim” à pergunta 6]* Qual a percentagem de alunos que costuma consumir os produtos hortícolas (quer seja em forma de sopa ou como acompanhamento das refeições) distribuídos no âmbito do Regime Escolar?

O(a) professor(a)/auxiliar irá escolher uma das seguintes opções:

1. *Menos de 10%*
2. *Entre 10 e 25%*
3. *Entre 25 e 50%*
4. *Entre 50 e 75%*
5. *Entre 75 e 90%*

6. *Mais de 90%*
7. *Não sei*

- v. *[Se responder “Sim” à pergunta 6]* Dos seguintes produtos hortícolas, quais é que costumam ser distribuídas através do Regime Escolar?

O(a) professor(a)/auxiliar poderá escolher várias opções:

1. *Cenoura*
2. *Tomate*
3. *Alface*
4. *Espinafres*
5. *Cogumelos*
6. *Pimentos*
7. *Couve-flor*
8. *Brócolos*
9. *Outros. Quais? _____*

7. Na sua escola, existe outro tipo de programa/projeto que promova o consumo de produtos hortícolas junto dos alunos?

O(a) professor(a)/auxiliar irá escolher uma das seguintes opções:

1. *Sim*
2. *Não*
3. *Não sei*

- i. *[Se responder “Sim” à pergunta 7]* Como se chama o programa/projeto implementado?

Resposta aberta.

- ii. *[Se responder “Sim” à pergunta 7]* Em que consiste esse programa/projeto?

O(a) professor(a)/auxiliar poderá escolher várias opções:

1. *Outro programa/projeto de distribuição de produtos hortícolas*
2. *Palestras/Seminários/Aulas sobre alimentação saudável*
3. *Aulas de culinária*
4. *Aulas de degustação*
5. *Visitas de Estudo a quintas/explorações agrícolas*
6. *Jardim/Horta escolar*
7. *Folhetos ou livros*
8. *Concursos ou Jogos*
9. *Teatro ou dança*
10. *Canções ou poemas*
11. *Páginas Web*
12. *Vídeos ou filmes*
13. *Atividades com as famílias*

14. *Outras. Quais?*

- iii. *[Se responder “Outro programa/projeto de distribuição de produtos hortícolas” à pergunta ii)]*
Uma vez que respondeu “Outro programa/projeto de distribuição de produtos hortícolas”, como costumam distribuir os produtos hortícolas?

O(a) professor(a)/auxiliar irá escolher uma das seguintes opções:

1. *Sopa*
2. *Acompanhamento de Refeições*
3. *Lanche*
4. *Outras. Quais? _____*

- iv. *[Se responder “Outro programa/projeto de distribuição de produtos hortícolas” à pergunta ii)]*
Uma vez que respondeu “Outro programa/projeto de distribuição de produtos hortícolas”, com que frequência é que distribuem os produtos hortícolas pelos alunos?

O(a) professor(a)/auxiliar irá escolher uma das seguintes opções:

1. *1 vez por semana*
2. *2 a 3 vezes por semana*
3. *4 a 5 vezes por semana*
4. *Outras. Quais? _____*

- v. *[Se responder “Outro programa/projeto de distribuição de produtos hortícolas” à pergunta ii)]*
Uma vez que respondeu “Outro programa/projeto de distribuição de produtos hortícolas”, que tipo de produtos hortícolas é que costumam distribuir?

O(a) professor(a)/auxiliar poderá escolher várias opções:

1. *Cenoura*
2. *Tomate*
3. *Alface*
4. *Espinafres*
5. *Cogumelos*
6. *Pimentos*
7. *Couve-flor*
8. *Brócolos*
9. *Outros. Quais? _____*

- vi. *[Se responder “Outro programa/projeto de distribuição de produtos hortícolas” à pergunta ii)]*
Uma vez que respondeu “Outro programa/projeto de distribuição de produtos hortícolas”, em que altura do dia é que a sua escola costuma distribuir os produtos hortícolas aos alunos?

O(a) professor(a)/auxiliar poderá escolher várias opções:

	<i>Lanche da manhã</i>	<i>Almoço</i>	<i>Lanche da tarde</i>
<i>Segunda-feira</i>	0	0	0
<i>Terça-feira</i>	0	0	0
<i>Quarta-feira</i>	0	0	0
<i>Quinta-feira</i>	0	0	0
<i>Sexta-feira</i>	0	0	0

vii. *[Se responder “Outro programa/projeto de distribuição de produtos hortícolas” à pergunta ii)]*
Uma vez que respondeu “Outro programa/projeto de distribuição de produtos hortícolas”, como é feita a distribuição dos produtos hortícolas?

O(a) professor(a)/auxiliar irá escolher uma das seguintes opções:

1. *O(a) professor(a) distribui o produto hortícola por cada aluno*
2. *O(a) auxiliar de educação distribui o produto hortícola por cada aluno*
3. *Os alimentos ficam disponíveis num local de fácil acesso onde os alunos vão buscar*
4. *Os alimentos são distribuídos na cantina por um auxiliar*
5. *Outro. Qual? _____*

viii. *[Se responder “Outro programa/projeto de distribuição de produtos hortícolas” à pergunta i)]*
Uma vez que respondeu “Outro programa/projeto de distribuição de produtos hortícolas”, qual a percentagem de alunos que costuma consumir os produtos hortícolas distribuídos?

O(a) professor(a)/auxiliar irá escolher uma das seguintes opções:

1. *Menos de 10%*
2. *Entre 10 e 25%*
3. *Entre 25 e 50%*
4. *Entre 50 e 75%*
5. *Entre 75 e 90%*
6. *Mais de 90%*
7. *Não sei*

Parte 3 – Hábitos alimentares das crianças

1. Os seus alunos costumam trazer lanche de casa para consumo na escola?

O(a) professor(a)/auxiliar irá escolher uma das seguintes opções:

1. *Sim*
2. *Não*

2. *[Se responder “Sim” à pergunta 1]* De uma forma geral, que alimentos compõem os lanches que os seus alunos costumam trazer de casa? *(Selecionar os 5 alimentos mais consumidos)*

Irão ser apresentados vários lanches e o(a) professor(a)/auxiliar deverá selecionar no máximo 5 dos produtos alimentares apresentados.

1. *Leite*
2. *Iogurte*
3. *Fruta fresca*
4. *Boiões de fruta*
5. *Produtos Hortícolas*
6. *Leguminosas*
7. *Sumos/Refrigerantes*
8. *Água*
9. *Sumos de fruta natural*
10. *Snacks e Batatas Fritas de Pacote*
11. *Barras de Cereais*
12. *Cereais de pequeno-almoço*
13. *Pão/Tostas/Sandes*
14. *Bolos*
15. *Bolachas e Biscoitos comerciais*
16. *Salgados recheados, salgadinhos e pizzas*
17. *Outros. Quais? _____*

3. Quais é que acha que são as principais barreiras ao consumo de **leite** na escola por parte dos seus alunos?

O(a) professor(a)/auxiliar poderá escolher várias opções:

1. *As crianças não gostam do sabor nem da textura do leite*
2. *As crianças não consomem leite na escola porque os amigos também não consomem*
3. *As crianças preferem consumir outras bebidas (ex.: sumos, refrigerantes)*
4. *As crianças não costumam levar leite para a escola*
5. *O encarregado de educação da criança está contra o consumo de leite de origem animal*
6. *Outras. Quais? _____*

4. Quais é que acha que são as principais barreiras ao consumo de **frutas e produtos hortícolas** por parte dos seus alunos?

O(a) professor(a)/auxiliar poderá escolher várias opções:

1. *As crianças não gostam do sabor nem da textura da fruta*
2. *As crianças não gostam do sabor nem da textura dos produtos hortícolas*
3. *As crianças têm que descascar a fruta*
4. *As crianças ficam com as mãos sujas quando consomem fruta*
5. *As crianças não consomem fruta/produtos hortícolas na escola porque os amigos também não consomem*
6. *As crianças preferem consumir outros alimentos (ex.: bolos, bolachas, chocolates)*
7. *As crianças não costumam levar fruta para a escola*
8. *As crianças não costumam levar produtos hortícolas para a escola*
9. *Outras. Quais? _____*

5. De que forma é que a pandemia COVID-19 impactou os hábitos alimentares das crianças?

O(a) professor(a)/auxiliar irá escolher uma das seguintes opções:

1. *Teve um impacto muito positivo*
2. *Teve um impacto positivo*
3. *Não teve efeito*
4. *Teve um impacto negativo*
5. *Teve um impacto muito negativo*

Parte 4 – Educação alimentar na escola

1. A área da alimentação saudável está integrada no programa educativo?

O(a) professor(a)/auxiliar irá escolher uma das seguintes opções:

1. *Sim*
 2. *Não*
 3. *Não sei*
- i. *[Se responder “Sim” à pergunta 1] Que temáticas são normalmente abordadas?*

O(a) professor(a)/auxiliar irá escolher uma das seguintes opções:

1. *Benefícios de uma alimentação saudável, equilibrada e variada*
2. *Efeitos prejudiciais de alimentos ricos em açúcares, gorduras e sal*
3. *Agricultura biológica*
4. *Não sei*
5. *Outras. Quais? _____*

2. Sente-se capacitado para abordar o tema da educação alimentar?

O(a) professor(a)/auxiliar irá escolher uma das seguintes opções:

3. *Sim*
4. *Não*

3. Sente necessidade de mais formação na área da alimentação saudável?

O(a) professor(a)/auxiliar irá escolher uma das seguintes opções:

1. *Sim*
2. *Não*

Parte 5 – Avaliação do RE e das medidas de acompanhamento

1. *[Se selecionar “Sim” na pergunta 1 da Parte 2]* Na sua opinião, de que forma o Regime Escolar influenciou o consumo dos seguintes alimentos por parte dos seus alunos?

O(a) professor(a)/auxiliar irá escolher uma das seguintes opções para cada grupo:

	<i>Aumentou bastante o consumo</i>	<i>Aumentou um pouco o consumo</i>	<i>Não teve efeito</i>	<i>Diminuiu um pouco o consumo</i>	<i>Diminuiu bastante o consumo</i>	<i>Não sei</i>
<i>Fruta</i>	0	0	0	0	0	0
<i>Produtos Hortícolas</i>	0	0	0	0	0	0
<i>Leite</i>	0	0	0	0	0	0
<i>Produtos lácteos</i>	0	0	0	0	0	0

2. *[Se selecionar “Sim” na pergunta 1 da Parte 2]* Na sua opinião, de que forma o Regime Escolar ajudou os seus alunos a ganhar conhecimentos sobre os seguintes conteúdos?

O(a) professor(a)/auxiliar irá escolher uma das seguintes opções para cada conteúdo:

	<i>Ajudou bastante</i>	<i>Ajudou um pouco</i>	<i>Não teve efeito</i>	<i>Não sei</i>
<i>Efeitos benéficos da fruta, produtos hortícolas e leite</i>	0	0	0	0
<i>Efeitos prejudiciais de alimentos ricos em açúcares, gorduras e sal</i>	0	0	0	0
<i>Importância de uma alimentação saudável, equilibrada e variada</i>	0	0	0	0
<i>Agricultura biológica de alimentos</i>	0	0	0	0

Produção do leite e queijo

0

0

0

0

3. *[Se selecionar “Sim” na pergunta 1 da Parte 2]* De que forma é que a pandemia COVID-19 impactou a distribuição da fruta, produtos hortícolas, leite e produtos lácteos no âmbito do Regime Escolar?

O(a) professor(a)/auxiliar irá escolher uma das seguintes opções:

1. *Impactou bastante*
2. *Impactou um pouco*
3. *Não teve efeito*
4. *Não sei*

4. O programa escolar manteve-se durante a pandemia COVID-19?

O(a) professor(a)/auxiliar irá escolher uma das seguintes opções:

1. *Sim*
2. *Não*

5. *[Se responder “Sim” na pergunta 4]* O programa escolar manteve-se mesmo durante os períodos de confinamento da pandemia COVID-19?

O(a) professor(a)/auxiliar irá escolher uma das seguintes opções:

1. *Sim*
2. *Não*

6. *[Se responder “Sim” na pergunta 5]* Como se realizou o processo de distribuição de frutas, produtos hortícolas, leite e produtos lácteos durante os períodos de confinamento?

O(a) professor(a)/auxiliar irá escolher uma das seguintes opções:

1. *Os pais iam à escola buscar os produtos*
2. *Os pais dirigiam-se a um ponto de recolha centralizado no município para levantar os produtos*
3. *A escola distribuía os produtos pelas casas dos alunos*
4. *Os fornecedores distribuía os produtos pelas casas dos alunos*
5. *Outro. Qual? _____*

7. *[Se selecionar “Sim” na pergunta 1 da Parte 2]* De uma forma geral, qual a sua opinião sobre a importância do Regime Escolar para a adoção de hábitos alimentares mais saudáveis por parte dos seus alunos?

O(a) professor(a)/auxiliar irá escolher uma das seguintes opções:

1. *Muito importante*
2. *Importante*
3. *Moderadamente importante*
4. *Pouco importante*
5. *Sem importância*

8. *[Se selecionar “Sim” na pergunta 1 da Parte 2]* A sua escola desenvolveu atividades educacionais (p.ex.: visitas de estudo ou aulas de degustação) no âmbito da iniciativa Regime Escolar?

O(a) professor(a)/auxiliar irá escolher uma das seguintes opções:

1. *Sim*
2. *Não*
3. *Não sei*

- i. *[Se selecionar “Sim” na pergunta 8]* Em que consistiram essas atividades?

O(a) professor(a)/auxiliar poderá escolher várias opções:

1. *Atividades de jardinagem*
2. *Aulas de degustação*
3. *Atividades de promoção de conhecimentos sobre agricultura*
4. *Atividades de promoção de questões ambientais*
5. *Atividades de promoção de hábitos alimentares saudáveis*
6. *Visitas de estudo a quintas/explorações agrícolas*
7. *O meu educando não participou em nenhuma atividade escolar*
8. *Não sei*
9. *Outras. Quais? _____*

9. *[Se selecionar “Sim” na pergunta 1 da Parte 2]* A escola teve acesso ao *kit* didático do Regime Escolar desenvolvido pelo Ministério da Educação?

O(a) professor(a)/auxiliar irá escolher uma das seguintes opções:

1. *Sim*
2. *Não*
3. *Não sei*

- i. *[Se responder “Sim” à pergunta 9]* Considera útil?

O(a) professor(a)/auxiliar irá escolher uma das seguintes opções:

1. *Sim*
2. *Não*

10. *[Se selecionar “Sim” na pergunta 1 da Parte 2]* A escola recebeu apoio de algum nutricionista como medida de apoio à implementação do RE?

O(a) professor(a)/auxiliar irá escolher uma das seguintes opções:

1. *Sim*

2. Não
3. Não sei

- ii. *[Se responder “Sim” à pergunta 10]* O nutricionista pertence ao município ou aos cuidados de saúde primários?

O(a) professor(a)/auxiliar irá escolher uma das seguintes opções:

1. Município
2. Cuidados de saúde primários
3. Não sei
4. Outras. Qual? _____

11. *[Se selecionar “Sim” na pergunta 1 da Parte 2]* A escola recebeu apoio da Equipa de Saúde Escolar?

O(a) professor(a)/auxiliar irá escolher uma das seguintes opções:

2. Sim
3. Não
4. Não sei

- i. *[Se responder “Sim” à pergunta 11]* Que áreas foram exploradas com a Equipa de Saúde escolar?

O(a) professor(a)/auxiliar pode escolher várias opções:

1. Promoção de estilos de vida saudável
2. Promoção de literacia para a saúde
3. Melhoria da qualidade do ambiente escolar e minimização dos riscos para a saúde;
4. Promoção da saúde, prevenção a doença na comunidade educativa e redução do impacto dos problemas de saúde no desempenho escolar dos/as alunos/as;

- ii. *[Se responder “Sim” à pergunta 11]* Que tipo de apoios foram prestados?

O(a) professor(a)/auxiliar pode escolher várias opções:

1. Materiais didáticos de apoio
2. Dinamização de atividades com os alunos
3. Dinamização de sessões/palestras com os alunos
4. Não sei
5. Outras. Qual? _____

Parte 7 – Avaliação de outras medidas para a promoção de alimentação saudável

1. *[Se selecionar “Sim” na pergunta 2, 4 ou 6 da Parte 2]* De que forma é que o(s) programa(s)/projetos(s) implementado(s) (*adicionar nome dos programas/projetos entre parêntesis*) na sua escola influenciaram o consumo dos seguintes alimentos por parte dos seus alunos?

O(a) professor(a)/auxiliar irá escolher uma das seguintes opções para cada grupo:

	<i>Aumentou bastante o consumo</i>	<i>Aumentou um pouco o consumo</i>	<i>Não teve efeito</i>	<i>Diminuiu um pouco o consumo</i>	<i>Diminuiu bastante o consumo</i>	<i>Não sei</i>	<i>Não aplicável</i>
<i>Fruta</i>	0	0	0	0	0	0	0
<i>Produtos Hortícolas</i>	0	0	0	0	0	0	0
<i>Leite</i>	0	0	0	0	0	0	0
<i>Produtos lácteos</i>	0	0	0	0	0	0	0

2. *[Se seleccionar “Sim” na pergunta 2, 4 ou 6 da Parte 2]* De que forma é que o(s) programa(s)/projetos(s) implementado(s) (*adicionar nome dos programas/projetos entre parêntesis*) na sua escola ajudaram os seus alunos a ganhar conhecimentos sobre os seguintes conteúdos?

O(a) professor(a)/auxiliar irá escolher uma das seguintes opções para cada conteúdo:

	<i>Ajudou bastante</i>	<i>Ajudou um pouco</i>	<i>Não teve efeito</i>	<i>Não sei</i>
<i>Efeitos benéficos da fruta, produtos hortícolas e leite</i>	0	0	0	0
<i>Efeitos prejudiciais de alimentos ricos em açúcares, gorduras e sal</i>	0	0	0	0
<i>Importância de uma alimentação saudável, equilibrada e variada</i>	0	0	0	0
<i>Agricultura biológica de alimentos</i>	0	0	0	0
<i>Produção do leite e queijo</i>	0	0	0	0

3. *[Se seleccionar “Sim” na pergunta 2, 4 ou 6 da Parte 2]* De uma forma geral, qual a sua opinião sobre a importância dos(s) programa(s)/projetos(s) implementado(s) (*adicionar nome dos*

programas(projetos) entre parêntesis na sua escola para a adoção de hábitos alimentares mais saudáveis por parte dos seus alunos?

O(a) professor(a)/auxiliar irá escolher uma das seguintes opções:

1. *Muito importante*
2. *Importante*
3. *Moderadamente importante*
4. *Pouco importante*
5. *Sem importância*

----- Muito obrigado pela sua ajuda 😊 -----

11.3.4 Municípios

ESTUDO DE AVALIAÇÃO DO REGIME ESCOLAR

Questionário para municípios

Introdução

O Regime Escolar é uma iniciativa instituída pela Comissão Europeia com o objetivo de apoiar todos os estados-membros aderentes na distribuição de frutas, produtos hortícolas, leite e produtos lácteos nos estabelecimentos de ensino público do pré-escolar e do 1º ciclo do ensino básico.

A adesão ao Regime Escolar pressupõe a elaboração de relatórios anuais de monitorização e de um relatório de avaliação a ser realizado no 5º ano de implementação do programa.

No âmbito da avaliação do Regime Escolar está a ser recolhida informação em municípios aderentes ao programa. O seu município foi selecionado para o estudo e gostaríamos de contar com a sua colaboração.

O questionário tem uma duração estimada de 15 a 20 minutos. As respostas são anónimas e confidenciais, sendo exclusivamente tratadas para o fim a que se destinam.

Tendo em conta os pontos referidos, concorda em prosseguir com a sua participação?

1. **Sim**
2. **Não**

Se o(a) participante selecionar “Não”, terminar o questionário.

Desde já agradecemos a sua colaboração.

A Equipa do Regime Escolar

Parte 1 - Caracterização do município

1. Nome do município:

Resposta aberta.

2. Quantas escolas existem no seu município:

Escrever um número:

1. *Pré-Escolar:* _____

2. *1º Ciclo:* _____

3. Em que ano letivo é que o município aderiu pela primeira vez ao Regime Escolar?

O participante irá escolher uma das seguintes opções:

1. *Ano letivo 2017/2018*

2. *Ano letivo 2018/2019*

3. *Ano letivo 2019/2020*

4. *Ano letivo 2020/2021*

5. *Ano letivo 2021/2022*

6. *Ano letivo 2022/2023*

4. Para que ciclos escolares o município aderiu ao Regime Escolar:

O participante irá escolher uma das seguintes opções:

1. *Pré-Escolar*

2. *1º Ciclo*

3. *Pré-escolar e 1º Ciclo*

5. *[Se pelo menos uma das respostas da pergunta 2 for maior que 1]* Quantas escolas do município estão abrangidas pelo programa?

O participante colocará um número:

	<i>Pré-Escolar</i>	<i>1º Ciclo</i>
<i>Número de escolas:</i>	_____	_____

6. Quantos alunos do município estão abrangidos pelo programa?

O participante poderá escolher uma das seguintes opções para cada grupo:

	Pré-Escolar	1º Ciclo
<100 alunos	0	0
100-300 alunos	0	0
301-500 alunos	0	0
501-700 alunos	0	0
701-900 alunos	0	0
>900 alunos	0	0

7. Desde a sua primeira adesão no *[Colocar resposta da pergunta 3]* o município aderiu todos os anos ao Regime Escolar?

O participante irá escolher uma das seguintes opções:

1. Sim
2. Não

i. *[Se responder “Não” à pergunta 7]* Em que ano(s) é que o Município não aderiu?

O participante poderá escolher várias opções:

1. Ano letivo 2018/2019
2. Ano letivo 2019/2020
3. Ano letivo 2020/2021
4. Ano letivo 2021/2022
5. Ano letivo 2022/2023

ii. *[Se responder “Não” à pergunta 7]* Por que motivo(s) o município não aderiu todos os anos ao Regime Escolar?

O participante poderá escolher várias opções:

1. Interrupção devido à pandemia COVID-19
2. Falta de verbas
3. Atraso na submissão da candidatura
4. Falta de interesse da escola para a adesão ao programa
5. Os resultados do Regime Escolar não foram os expectáveis
6. Outro. Qual? _____

8. Quão satisfeito se encontra o regime no que concerne o Regime Escolar?

O participante irá escolher uma das seguintes opções:

1. Muito satisfeito
2. Satisfeito
3. Nem satisfeito nem insatisfeito

4. Pouco satisfeito
5. Insatisfeito

Parte 2 – RE: Adesão e Implementação

1. Que entidade (escola ou município) foi impulsionar para a adesão ao Regime Escolar?

O participante irá escolher uma das seguintes opções:

1. O município teve conhecimento da iniciativa e coordenou com a comunidade educativa
2. A(s) escola(s) do município tiveram conhecimento da iniciativa e coordenaram com o município

i. **[Caso selecione a resposta 1 na pergunta 1]** De que forma é que o município teve conhecimento sobre o Regime Escolar?

O participante irá escolher uma das seguintes opções:

1. Houve uma comunicação formal por parte do IFAP
2. Houve uma comunicação formal por parte do Ministério da Educação
3. Houve uma comunicação formal por parte do Ministério da Saúde
4. Por conversas informais com outros municípios
5. Através de uma comunicação pública (ex.: conferência, evento público)
6. Pesquisa por iniciativa própria
7. Outro. Qual? _____
8. Outro. Qual? _____

2. Na sua opinião, que motivos levaram o município a aderir ao Regime Escolar?

O participante poderá escolher várias opções:

1. Oportunidade para promover hábitos alimentares saudáveis incrementando o consumo de frutas, produtos hortícolas, leite e produtos lácteos das crianças
2. Oportunidade para as crianças adquirirem competências nas áreas da educação alimentar e saúde
3. Oportunidade para aproximar as crianças do mundo agrícola dando a conhecer a proveniência dos alimentos
4. Oportunidade para desencorajar o consumo de alimentos processados e ricos em açúcares, gorduras e sal
5. Oportunidade para aumentar o consumo em casa de frutas, produtos hortícolas, leite e produtos lácteos
6. Outro. Qual? _____
7. Outro. Qual? _____

3. Na sua opinião, quais são os principais motivos para alguns municípios **não aderirem** ao Regime Escolar?

O participante poderá escolher até três opções:

1. Falta de conhecimento sobre o programa
2. O processo de adesão é moroso

3. *O processo de adesão é muito burocrático*
4. *O programa não é considerado uma mais valia*
5. *O sistema de reembolso após realização de despesas é desafiante em termos de liquidez*
6. *Não sei/Não responde*
7. *Outro. Qual? _____*
8. *Outro. Qual? _____*

4. Quais foram as principais barreiras durante o **processo de adesão** ao Regime Escolas?

O participante poderá escolher até três opções:

1. *O processo de submissão ao programa foi bastante demorado*
2. *O processo requer a submissão de vários documentos de difícil obtenção*
3. *A articulação com o IFAP mostrou ser um desafio*
4. *O processo de aprovação ao programa é demorado*
5. *Não sei/Não responde*
6. *Outro. Qual? _____*
7. *Outro. Qual? _____*

5. Que medidas poderão ser tomadas para agilizar o processo de adesão dos municípios?

O participante poderá escolher várias opções:

1. *O processo de adesão deverá ser mais rápido*
2. *O processo de adesão deverá ser mais simples e menos burocrático*
3. *O contacto com o IFAP deve ser facilitado*
4. *A aprovação do programa deverá ser mais célere*
5. *Outro. Qual? _____*
6. *Outro. Qual? _____*

6. De acordo com a sua experiência, quais são as maiores dificuldades aquando da **implementação** do Regime Escolar?

O participante poderá escolher até três opções:

1. *A coordenação com as escolas provou ser difícil*
2. *Encontrar um fornecedor para o programa não foi fácil e demorou bastante tempo*
3. *A coordenação com o fornecedor escolhido demonstrou ser complicada*
4. *A entrada do programa das escolas foi um desafio dada a falta de interesse por parte da direção da escola*
5. *A entrada do programa nas escolas foi um desafio dada a falta de tempo da comunidade educativa*
6. *A implementação do programa careceu de um grande planeamento logístico*
7. *A implementação do programa necessitou de um planeamento minucioso para gestão do pagamento de despesas e respetivo reembolso*
8. *Outro. Qual? _____*
9. *Outro. Qual? _____*

7. Que medidas poderão ser tomadas para agilizar o processo de **implementação** do regime escolar?

O participante poderá escolher várias opções:

1. *O processo de contratualização dos fornecedores deve ser centralizado e realizado pelo IFAP e não por cada município*
 2. *O processo de pedido de pagamento e respetivo reembolso deverá ser revisto*
 3. *As necessidades logísticas devem ser asseguradas (total ou parcialmente) pelas entidades responsáveis pela implementação do programa do Regime Escolar*
 4. *A implementação do programa deveria ser de carácter obrigatório e não facultativo*
 5. *A Direção-Geral da Educação (DGE) deveria fazer uma promoção junto dos municípios relativamente ao regime escolar*
 6. *A Direção-Geral da Educação (DGE) deveria fazer uma promoção junto das escolas relativamente ao regime escolar*
 7. *Outro. Qual? _____*
8. O município desenvolveu atividades educacionais (p.ex.: visitas de estudo ou aulas de degustação) no âmbito da iniciativa do Regime Escolar?

O participante poderá escolher uma das seguintes opções:

1. *Sim*
 2. *Não*
 3. *Não sei*
- i. **[Se selecionar “Sim” na pergunta 8]** Em que consistiram essas atividades?

O participante poderá escolher várias opções:

1. *Atividades de jardinagem*
2. *Aulas de degustação*
3. *Atividades de promoção de conhecimentos sobre agricultura*
4. *Atividades de promoção de questões ambientais*
5. *Atividades de promoção de hábitos alimentares saudáveis*
6. *Visitas de estudo a quintas/explorações agrícolas*
7. *O meu educando não participou em nenhuma atividade escolar*
8. *Não sei*
9. *Outras. Quais? _____*

Parte 3 – Contratualização com os Fornecedores e Distribuição

1. Quem foi responsável pelo processo de contratualização com os fornecedores?

O participante irá escolher uma das seguintes opções:

1. *As escolas*
2. *Os municípios*
3. *Outro. Qual? _____*

2. Como foram selecionados os fornecedores?

O participante irá escolher uma das seguintes opções:

1. O IFAP fornece uma listagem de fornecedores qualificados
2. O município foi responsável pela pesquisa e recrutamento dos fornecedores
3. A (s) escola(s) foi/foram responsável(eis) pela pesquisa e recrutamento dos fornecedores
4. Outro. Qual? _____

3. De que forma é que são contratualizados os fornecedores?

O participante irá escolher uma das seguintes opções:

1. Contrato anual escola(s)-fornecedor
2. Contrato plurianual escola(s)-fornecedor
3. Contrato anual município- fornecedor
4. Contrato plurianual município- fornecedor
5. Contrato anual tripartido município-escola(s)-fornecedor
6. Contrato plurianual tripartido município-escola(s)-fornecedor
7. Outro. Qual? _____

4. Quantos fornecedores são contratados?

O participante irá escolher uma das seguintes opções:

1. É contratado apenas um fornecedor para distribuir todos os produtos (fruta, produtos hortícolas, leite e produtos lácteos)
2. Existe um fornecedor para cada tipo de produto (fruta, produtos hortícolas, leite e produtos lácteos)
3. Existe um fornecedor para distribuir fruta e produtos hortícolas e outro para distribuir leite e produtos lácteos
4. Existem fornecedores distintos para diferentes escolas, independentemente da tipologia de produto
5. Outro. Qual? _____

5. Que produtos alimentares são distribuídos em cada ciclo?

O participante poderá escolher uma das seguintes opções para cada grupo:

	Pré-Escolar	1º Ciclo
Fruta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Produtos Hortícolas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Leite	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Produtos lácteos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

6. Por norma qual a entidade responsável pelo contacto regular com o fornecedor no que diz respeito a encomendas de mercadoria?

O participante irá escolher uma das seguintes opções:

1. Município
2. Escolas

3. *Ambos*
4. *Outro. Qual?* _____

7. *[Se responder “Município” na pergunta 6]* Os municípios podem escolher os produtos alimentares que vão ser distribuídos nas escolas?

O participante irá escolher uma das seguintes opções:

1. *Sim*
2. *Não*

8. *[Se responder “Sim” na pergunta 7]* Como é que é feito o pedido dos produtos alimentares?

O participante irá escolher uma das seguintes opções:

1. *À unidade (por exemplo: o município pede 500 unidades de fruta, 200 unidades de produtos hortícola e 400 unidades de leite)*
2. *Ao produto (por exemplo: o município pede maçãs, laranjas, cenouras e leite)*
3. *À unidade e ao produto (por exemplo: o município pede 300 unidades de maçã, 200 unidades de laranjas, 150 unidades de cenouras e 400 unidades de leite meio-gordo achocolatado)*
4. *Outro. Qual?* _____

9. *[Se responder “Sim” na pergunta 7]* Que critérios são utilizados aquando da seleção dos produtos distribuídos pelo município no âmbito do Regime Escolar?

O participante poderá escolher várias opções:

1. *Benefícios para a saúde do produto*
2. *Sazonalidade do produto*
3. *Impacto ambiental do produto*
4. *Variedade dos produtos*
5. *Se o produto é local ou da região*
6. *Não sei*
7. *Outro. Qual?* _____

10. *[Se responder “Sim” na pergunta 7]* Quais as prioridades que são consideradas aquando da seleção dos fornecedores e/ou produtos distribuídos pelo município no âmbito do Regime Escolar?

O participante poderá escolher várias opções:

1. *Aquisição de produtos do concelho ou região*
2. *Aquisição de produtos biológicos*
3. *Aquisição de produtos com cadeias de abastecimento curtas*
4. *Aquisição de produtos de comércio justo (fair-trade)*
5. *Aquisição de produtos com benefícios ambientais (por exemplo: produtos com uma pegada ecológica baixa, produtos com embalagem reciclável...)*
6. *Aquisição de produtos de qualidade reconhecidos ao abrigo de regimes de qualidade definidos no Regulamento (UE) no 1151/2012*
7. *Não sei*
8. *Outro. Qual?* _____

11. [Se responder “Município” na pergunta 6] Em média, quantas unidades são consumidas por ano ao abrigo do Regime Escolar?

O participante poderá escolher uma das seguintes opções para cada grupo:

	Nenhum	<200 unidades	200-400 unidades	401-600 unidades	601-800 unidades	801-1000 unidades	1001-1200 unidades	>1200 unidades
Fruta	0	0	0	0	0	0	0	0
Produtos Hortícolas	0	0	0	0	0	0	0	0
Leite	0	0	0	0	0	0	0	0
Produtos lácteos	0	0	0	0	0	0	0	0

12. [Se responder “Município” na pergunta 6] Com que frequência é que as escolas pedem o fornecimento dos produtos alimentares aos municípios?

O participante irá escolher uma das seguintes opções:

1. Uma vez por mês
2. Dois em dois meses
3. Três em três meses
4. Quatro em quatro meses
5. Outro. Qual? _____

13. [Se responder “Município” na pergunta 6] Com que frequência é que os municípios contactam os fornecedores para a distribuição dos produtos alimentares às escolas?

O participante irá escolher uma das seguintes opções:

1. Uma vez por mês
2. Dois em dois meses
3. Três em três meses
4. Seis em seis meses
5. Outro. Qual? _____

14. Como é feita a entrega dos produtos alimentares nas escolas?

O participante irá escolher uma das seguintes opções:

1. As escolas são responsáveis pela articulação com o fornecedor e pelo agendamento da hora e data para a entrega das frutas
2. O município é responsável pela articulação com o fornecedor e pelo agendamento da hora e data para a entrega das frutas e depois comunica à escola
3. Outro. Qual? _____

15. Com que frequência são entregues os produtos nas escolas?

O participante poderá escolher uma das seguintes opções para cada grupo:

	Nenhum	1 vez por semana	2 – 3 vezes por semana	4- 5 vezes por semana	1 vez a cada duas semanas	1 vez por mês	Não sei/ Não Respondo	Outros. Quais?
Fruta	0	0	0	0	0	0	0	0
Produtos Hortícolas	0	0	0	0	0	0	0	0
Leite	0	0	0	0	0	0	0	0
Produtos lácteos	0	0	0	0	0	0	0	0

16. Relativamente ao pagamento aos fornecedores, qual a entidade responsável pelo pagamento direto aos fornecedores?

O participante irá escolher uma das seguintes opções:

1. As escolas
2. O município
3. IFAP
4. Ministério da Educação
5. Ministério da Saúde
6. Ministério da Finanças
7. Outra entidade governamental. Qual? _____
8. Outro. Qual? _____

17. [Se responder “O município” à pergunta 16] Que entidade é responsável pelo ressarcimento do valor monetário pago pelo município?

O participante irá escolher uma das seguintes opções:

1. IFAP
2. Ministério da Educação
3. Ministério da Saúde
4. Ministério da Finanças
5. Outra entidade governamental. Qual? _____
6. Outro. Qual? _____

18. [Se responder “O município” à pergunta 16] Em quantos dias úteis é que é feito esse mesmo ressarcimento?

O participante irá escolher uma das seguintes opções:

1. <30 dias úteis

2. 30-60 dias úteis
3. 60-90 dias úteis
4. 90-180 dias úteis
5. >180 dias úteis

19. De que forma é que a pandemia COVID-19 impactou a distribuição da fruta, produtos hortícolas, leite e produtos lácteos no âmbito do Regime Escolar?

O participante irá escolher uma das seguintes opções:

1. Impactou bastante
2. Não teve efeito
3. Impactou pouco
4. Não sei

20. O programa escolar manteve-se durante a pandemia COVID-19?

O participante irá escolher uma das seguintes opções:

1. Sim
2. Não

21. *[Se responder “Sim” à pergunta 20]* O programa escolar manteve-se mesmo durante os **períodos de confinamento** da pandemia COVID-19?

O participante irá escolher uma das seguintes opções:

1. Sim
2. Não

22. *[Se responder “Sim” à pergunta 20]* Como se realizou o processo de distribuição de frutas, produtos hortícolas, leite e produtos lácteos durante os períodos de confinamento?

O participante irá escolher uma das seguintes opções:

1. Os pais iam à escola buscar os produtos
2. Os pais dirigiam-se a um ponto de recolha centralizado no município para levantar os produtos
3. A escola distribuía os produtos pelas casas dos alunos
4. Os fornecedores distribuía os produtos pelas casas dos alunos
5. Outro. Qual? _____

Parte 4 – Avaliação do Regime Escolar

1. De uma forma geral, qual a sua opinião sobre a importância do Regime Escolar para a adoção de hábitos alimentares mais saudáveis por parte das crianças do município?

O participante irá escolher uma das seguintes opções:

1. Muito importante
2. Importante
3. Moderadamente importante
4. Pouco importante

5. *Sem importância*
6. *Não sei/ não respondo*

2. De uma forma geral, qual a sua opinião sobre a importância do Regime Escolar para que as crianças do seu município ganhassem conhecimentos sobre a relevância de uma alimentação e estilo de vida saudável?

O participante irá escolher uma das seguintes opções:

1. *Muito importante*
2. *Importante*
3. *Moderadamente importante*
4. *Pouco importante*
5. *Sem importância*
6. *Não sei/ não respondo*

3. De acordo com a sua experiência, quais são as principais vantagens do Regime Escolar?

O participante poderá escolher várias opções:

1. *As crianças passaram a adotar hábitos alimentares mais saudáveis*
2. *As crianças ganharam conhecimentos sobre os efeitos benéficos da fruta, produtos hortícolas, leite e produtos lácteos*
3. *As crianças ganharam conhecimentos sobre a agricultura e proveniência dos alimentos*
4. *Não sei/ não respondo*
5. *Outro. Qual? _____*
6. *Outro. Qual? _____*

Parte 5 – Avaliação de outros programas/projetos semelhantes

1. No seu município, tem conhecimento de um outro programa/projeto que promova o consumo de fruta, produtos hortícolas, leite e/ou produtos lácteos nas escolas?

O participante irá escolher uma das seguintes opções:

1. *Sim*
2. *Não*
3. *Não sei*

- i. *[Se responder “Sim” à pergunta 1]* Como se chama o programa/projeto implementado?

Resposta aberta.

- ii. *[Se responder “Sim” à pergunta 1]* Em que consiste esse programa/projeto?

O participante poderá escolher várias opções:

1. *Outro programa/projeto de distribuição de fruta, produtos hortícolas, leite e/ou produtos lácteos*
2. *Palestras/Seminários/Aulas sobre alimentação saudável*
3. *Aulas de culinária*
4. *Aulas de degustação*
5. *Visitas de Estudo a quintas/explorações agrícolas*
6. *Jardim/Horta escolar*
7. *Folhetos ou livros*
8. *Concursos ou Jogos*
9. *Teatro ou dança*
10. *Canções ou poemas*
11. *Páginas Web*
12. *Vídeos ou filmes*
13. *Atividades com as famílias*
14. *Outras. Quais? _____*

- iii. *[Se responder “Sim” à pergunta 1]* De uma forma geral, qual a sua opinião sobre a importância destes programas/projetos para a adoção de hábitos alimentares mais saudáveis por parte das crianças do seu município?

O participante irá escolher uma das seguintes opções:

1. *Muito importante*
2. *Importante*
3. *Moderadamente importante*
4. *Pouco importante*
5. *Sem importância*
6. *Não sei*

- iv. *[Se responder “Sim” à pergunta 1]* De acordo com a sua experiência, quais são as principais vantagens do programa *[inserir resposta dada na pergunta 39.i]*?

O participante poderá escolher várias opções:

1. *As crianças passaram a adotar hábitos alimentares mais saudáveis*
2. *As crianças ganharam conhecimentos sobre os efeitos benéficos da fruta, produtos hortícolas, leite e produtos lácteos*
3. *As crianças ganharam conhecimentos sobre a agricultura e proveniência dos alimentos*
4. *Outro. Qual? _____*
5. *Outro. Qual? _____*

- v. *[Se responder “Sim” à pergunta 1]* De acordo com a sua experiência, quais são as maiores dificuldades sentidas aquando da implementação destes programas/projetos?
- O participante poderá escolher várias opções:*
1. *A taxa de adesão por parte das crianças é muito baixa*
 2. *As crianças que participam não parecem estar interessadas nas atividades*
 3. *Os programas/projetos parecem não ter efeito nos hábitos alimentares das crianças*
 4. *A implementação dos programas carece de um grande planeamento logístico*
 5. *Outro. Qual? _____*
 6. *Outro. Qual? _____*
- vi. *[Se responder “Sim” à pergunta 1]* Considera estes programas mais eficazes comparativamente ao Regime Escolar?
- O participante poderá escolher várias opções:*
1. *Sim*
 2. *Não*
 3. *Não comparável, pois são programas complementares*
 4. *Não sei*

----- Muito obrigado pela sua contribuição 😊 -----

11.4 Entrevistas Qualitativas

11.4.1 Encarregados de Educação

11.4.1.1 Ensino Pré-Escolar

11.4.1.1.1 Escolas com Regime Escolar

ESTUDO DE AVALIAÇÃO DO REGIME ESCOLAR

Guião de Entrevista para encarregados de educação de alunos do ensino Pré-Escolar

Introdução da Equipa

1. Apresentação da equipa
2. Introdução ao Regime Escolar

O Regime Escolar é uma iniciativa instituída pela Comissão Europeia com o objetivo de apoiar todos os estados-membros aderentes na distribuição de frutas, produtos hortícolas, leite e produtos lácteos nos estabelecimentos de ensino público do pré-escolar e do 1º ciclo do ensino básico.

A adesão ao Regime Escolar pressupõe a elaboração de relatórios anuais de monitorização e de um relatório de avaliação a ser realizado no 5º ano de implementação do programa.

No âmbito da avaliação do Regime Escolar está a ser recolhida informação em escolas aderentes e não-aderentes ao programa. A escola do seu educando aderiu ao Regime Escolar e foi selecionada para o estudo, como tal gostaríamos de contar com a sua colaboração.

Esta entrevista terá uma duração estimada de 30 a 45 minutos e todas as respostas que fornecer serão anónimas.

Agradecemos desde já pela sua colaboração.

Parte 1 - Caracterização do Educando

1. Qual o ano de escolaridade do seu educando?
2. Qual o sexo do seu educando?
3. Qual a idade do seu educando?
4. Qual o grau de parentesco com o seu educando?
5. O seu educando faz algum desporto como atividade?

[Se responder “Sim”]

- i. Qual é o desporto que o seu educando pratica?
- ii. Onde é que o seu educando faz este desporto?
- iii. Quantas vezes por semana é que o seu educando faz desporto?

[Se responder “Não”]

- iv. Acha que o seu educando deveria fazer algum desporto como atividade extracurricular?
- v. Por que razão é que o seu educando não pratica desporto?

Parte 2 – Consumo de Leite

Leite e Produtos Lácteos:

1. O seu educando gosta de beber leite?
2. Ele costuma beber leite regularmente (mínimo 1 vez por dia)?
3. *[Caso responda negativamente à pergunta 2]* Quais são os principais motivos para o seu educando não beber leite?
4. *[Caso responda positivamente à pergunta 2]* Quais são os principais motivos para que o seu educando beba leite?
5. Gostaria que o seu educando bebesse mais leite? Porquê?
6. Para além ou em substituição do leite, o seu educando consome outros produtos lácteos (por exemplo, queijo ou iogurte)? Quais?
7. O seu educando prefere consumir leite ou produtos lácteos? Porquê?

Genéricas:

8. Na sua opinião, qual será a melhor forma de promover o consumo destes alimentos junto do seu educando?
9. A pandemia COVID-19, teve algum impacto nos hábitos alimentares do seu educando? Se sim, em que medida?

Parte 3 – Conhecimento e avaliação do RE

1. Conhecia o programa do Regime Escolar? Se sim, como?
2. Na sua opinião e de uma forma geral, de que forma é que o Regime Escolar influenciou o consumo de leite e produtos lácteos do seu educando?
3. Sente que o RE poderá ter influenciado os hábitos alimentares em casa? Se sim, em que medida?
4. Acha que o Regime Escolar influenciou o seu educando a escolher lanches mais saudáveis em vez de lanches constituídos por alimentos processados, como bolos, bolachas, etc.?
5. Acha que o Regime Escolar ajudou o seu educando a ganhar conhecimentos sobre:

- i. Os efeitos benéficos do leite e produtos lácteos? Porquê?
 - ii. Os efeitos prejudiciais dos alimentos ricos em açúcares, gorduras e sal? Porquê?
 - iii. A importância de uma alimentação equilibrada e variada? Porquê?
 - iv. A roda dos alimentos? Porquê?
 - v. A agricultura biológica? Porquê?
 - vi. A produção do leite e queijo? Porquê?
6. O Regime Escolar compreende medidas educativas de acompanhamento do programa. Estas medidas abrangem, por exemplo, visitas a quintas/explorações agrícolas, aulas de culinária, aulas de degustação e a horta escolar. O seu educando participou em alguma destas medidas ou atividades educativas?

[Se responder “Sim”]

- i. Em que atividades é que o seu educando participou?
 - ii. Que medidas tiveram especial impacto quer na escolha de uma alimentação mais saudável, quer na aquisição de conhecimentos? Porquê?
7. Qual a sua opinião sobre o Regime Escolar?
- i. Na sua opinião, quais são as oportunidades de melhoria?
 - ii. Onde se pode inovar?
8. Para além do Regime Escolar, tem conhecimento de outro(s) programa(s)/projeto(s) existente(s) na escola que pretendam influenciar positivamente os hábitos alimentares do seu educando?

[Se responder “Sim”]

- i. Em que consiste o(s) programa(s)/projeto(s)?
- ii. Em que medida é que esse programa/projeto influenciou o consumo alimentar do seu educando?

Parte 4 - Caracterização do Encarregado de Educação

1. Qual é a o seu grau de escolaridade?

Exemplos:

- › *Ensino básico 1º ciclo (4ºano, antigo ensino primário, 4ª classe)*
- › *Ensino básico 2º ciclo (6ºano, antigo ciclo preparatório)*
- › *Ensino básico 3º ciclo (9ºano, antigo 5º ano do liceu)*
- › *Ensino secundário (12ºano, antigo 7º ano do liceu)*
- › *Ensino Pós-secundário Não Superior (ex. curso profissional)*
- › *Ensino Superior (Bacharelato, Licenciatura, Mestrado, Doutoramento)*
- › *Sem escolaridade*

2. Qual é a sua condição de trabalho?

Exemplos:

- › *Trabalhador por uma remuneração ou lucro (incluindo trabalho não remunerado num negócio de família ou exploração, estágio de aprendizagem ou remunerado, incluindo ainda trabalhadores que não exercem atualmente devido a licença de maternidade, paternidade, por doença ou em férias)*
- › *Desempregado (sem emprego no período de referência, disponível para trabalhar e a procura de emprego)*
- › *Outro (reformado, permanentemente incapacitado, estudante, trabalhador doméstico, a cumprir serviço militar obrigatório ou serviço comunitário obrigatório)*

3. No último ano, qual foi rendimento bruto do seu agregado familiar?

Exemplos:

- › *Menos que 7.377 € /ano (equivalente a menos do 526,93 € /mês para um ano de 14 meses)*
- › *Entre 7.377 € /ano e 10.406 € /ano (equivalente a entre 526,93€ /mês e 743,29€ /mês para um ano de 14 meses)*
- › *Entre 10.406 € /ano e 15.525 € /ano (equivalente a entre 743,29€ /mês e 1.108,93€ /mês para um ano de 14 meses)*
- › *Entre 15.525€ /ano e 26.100€ /ano (equivalente a entre 1.108,93€ /mês e 1.864,29€ /mês para um ano de 14 meses)*
- › *Mais do que 26.100 € /ano (equivalente a mais do que 1.864,29€ /mês para um ano de 14 meses)*

----- Agradecer pela colaboração 😊 -----

11.4.1.1.2 Escolas sem Regime Escolar

ESTUDO DE AVALIAÇÃO DO REGIME ESCOLAR

Guião de Entrevista para encarregados de educação de alunos do ensino Pré-Escolar

Introdução da Equipa

1. Apresentação da equipa
2. Introdução ao Regime Escolar

O Regime Escolar é uma iniciativa instituída pela Comissão Europeia com o objetivo de apoiar todos os estados-membros aderentes na distribuição de frutas, produtos hortícolas, leite e produtos lácteos nos estabelecimentos de ensino público do pré-escolar e do 1º ciclo do ensino básico.

A adesão ao Regime Escolar pressupõe a elaboração de relatórios anuais de monitorização e de um relatório de avaliação a ser realizado no 5º ano de implementação do programa.

No âmbito da avaliação do Regime Escolar está a ser recolhida informação em escolas aderentes e não-aderentes ao programa. A escola do seu educando não aderiu ao Regime Escolar e foi selecionada para o estudo, como tal gostaríamos de contar com a sua colaboração.

Esta entrevista terá uma duração estimada de 30 a 45 minutos e todas as respostas que fornecer serão anónimas.

Agradecemos desde já pela sua colaboração.

Parte 1 - Caracterização do Educando

1. Qual o ano de escolaridade do seu educando?
2. Qual o sexo do seu educando?
3. Qual a idade do seu educando?
4. Qual o grau de parentesco com o seu educando?
5. O seu educando faz algum desporto como atividade?

[Se responder “Sim”]

- i. Qual é o desporto que o seu educando pratica?

- ii. Onde é que o seu educando faz este desporto?
- iii. Quantas vezes por semana é que o seu educando faz desporto?

[Se responder “Não”]

- iv. Acha que o seu educando deveria fazer algum desporto como atividade extracurricular?
- v. Por que razão é que o seu educando não pratica desporto?

Parte 2 – Consumo de Leite

Leite e Produtos Lácteos:

1. O seu educando gosta de beber leite?
2. Ele costuma beber leite regularmente (mínimo 1 vez por dia)?
3. *[Caso responda negativamente à pergunta 2]* Quais são os principais motivos para o seu educando não beber leite?
4. *[Caso responda positivamente à pergunta 2]* Quais são os principais motivos para que o seu educando beba leite?
5. Gostaria que o seu educando bebesse mais leite? Porquê?
6. Para além ou em substituição do leite, o seu educando consome outros produtos lácteos (por exemplo, queijo ou iogurte)? Quais?
7. O seu educando prefere consumir leite ou produtos lácteos? Porquê?

Genéricas:

8. Na sua opinião, qual será a melhor forma de promover o consumo destes alimentos junto do seu educando?
9. A pandemia COVID-19, teve algum impacto nos hábitos alimentares do seu educando? Se sim, em que medida?

Parte 3 – Conhecimento do RE e avaliação de outros programas

1. Conhecia o programa do Regime Escolar? Se sim, como?
2. Acha que o Regime Escolar deveria ser implementado escola do seu educando? Porquê?
3. Acha que este programa teria um impacto positivo nos hábitos alimentares dos alunos? De que forma?
4. Sabe se existe algum programa implementado na escola do seu educando que promova o consumo de leite e/ou produtos lácteos?

[Se responder “Sim”]

- i. Em que consiste este programa?
5. *[Se o EE souber da existência e outros programas implementados na escola]* Na sua opinião e de uma forma geral, de que forma é que estes programas influenciam os hábitos alimentares do seu educando? Porquê?
6. Particularizando, de que forma é que o programa/projeto influenciou os hábitos alimentares na sua casa? De que forma?
7. De uma forma geral, qual a sua opinião sobre o(s) programa(s) implementado(s)?

Parte 4 - Caracterização do Encarregado de Educação

1. Qual é a o seu grau de escolaridade?

Exemplos:

- › *Ensino básico 1º ciclo (4ºano, antigo ensino primário, 4ª classe)*
- › *Ensino básico 2º ciclo (6ºano, antigo ciclo preparatório)*
- › *Ensino básico 3º ciclo (9ºano, antigo 5º ano do liceu)*
- › *Ensino secundário (12ºano, antigo 7º ano do liceu)*
- › *Ensino Pós-secundário Não Superior (ex. curso profissional)*
- › *Ensino Superior (Bacharelato, Licenciatura, Mestrado, Doutoramento)*
- › *Sem escolaridade*

2. Qual é a sua condição de trabalho?

Exemplos:

- › *Trabalhador por uma remuneração ou lucro (incluindo trabalho não remunerado num negócio de família ou exploração, estágio de aprendizagem ou remunerado, incluindo ainda trabalhadores que não exercem atualmente devido a licença de maternidade, paternidade, por doença ou em férias)*
- › *Desempregado (sem emprego no período de referência, disponível para trabalhar e a procura de emprego)*
- › *Outro (reformado, permanentemente incapacitado, estudante, trabalhador doméstico, a cumprir serviço militar obrigatório ou serviço comunitário obrigatório)*

3. No último ano, qual foi rendimento bruto do seu agregado familiar?

Exemplos:

- › *Menos que 7.377 € /ano (equivalente a menos do 526,93 € /mês para um ano de 14 meses)*
- › *Entre 7.377 € /ano e 10.406 € /ano (equivalente a entre 526,93€ /mês e 743,29€ /mês para um ano de 14 meses)*
- › *Entre 10.406 € /ano e 15.525 € /ano (equivalente a entre 743,29€ /mês e 1.108,93€ /mês para um ano de 14 meses)*
- › *Entre 15.525€ /ano e 26.100€ /ano (equivalente a entre 1.108,93€ /mês e 1.864,29€ /mês para um ano de 14 meses)*
- › *Mais do que 26.100 € /ano (equivalente a mais do que 1.864,29€ /mês para um ano de 14 meses)*

----- Agradecer pela colaboração 😊 -----

11.4.1.2 1º Ciclo do Ensino Básico

11.4.1.2.1 Escolas com Regime Escolar

ESTUDO DE AVALIAÇÃO DO REGIME ESCOLAR

Guião de Entrevista para encarregados de educação de alunos do 1º Ciclo do Ensino Básico

Introdução da Equipa

1. Apresentação da equipa

2. Introdução ao Regime Escolar

O Regime Escolar é uma iniciativa instituída pela Comissão Europeia com o objetivo de apoiar todos os estados-membros aderentes na distribuição de frutas, produtos hortícolas, leite e produtos lácteos nos estabelecimentos de ensino público do pré-escolar e do 1º ciclo do ensino básico.

A adesão ao Regime Escolar pressupõe a elaboração de relatórios anuais de monitorização e de um relatório de avaliação a ser realizado no 5º ano de implementação do programa.

No âmbito da avaliação do Regime Escolar está a ser recolhida informação em escolas aderentes e não-aderentes ao programa. A escola do seu educando aderiu ao Regime Escolar e foi selecionada para o estudo, como tal gostaríamos de contar com a sua colaboração.

Esta entrevista terá uma duração estimada de 30 a 45 minutos e todas as respostas que fornecer serão anónimas.

Agradecemos desde já pela sua colaboração.

Parte 1 - Caracterização do Educando

1. Qual o ano de escolaridade do seu educando?
2. Qual o sexo do seu educando?
3. Qual a idade do seu educando?
4. Qual o grau de parentesco com o seu educando?
5. O seu educando faz algum desporto como atividade?

[Se responder “Sim”]

- i. Qual é o desporto que o seu educando pratica?
- ii. Onde é que o seu educando faz este desporto?
- iii. Quantas vezes por semana é que o seu educando faz desporto?

[Se responder “Não”]

- i. Acha que o seu educando deveria fazer algum desporto como atividade extracurricular?
- ii. Por que razão é que o seu educando não pratica desporto?

Parte 2 – Consumo de Fruta, Produtos hortícolas e Leite

Leite e Produtos Lácteos:

1. O seu educando gosta de leite?
2. Ele costuma beber leite regularmente (mínimo 1 vez por dia)?
3. **[Caso responda negativamente à pergunta 2]** Quais são os principais motivos para o seu educando não beber leite?
4. **[Caso responda positivamente à pergunta 2]** Quais são os principais motivos para que o seu educando beba leite?
5. Gostaria que o seu educando bebesse mais leite? Porquê?
6. Para além ou em substituição do leite, o seu educando consome produtos lácteos (por exemplo, queijo ou iogurte)? Quais?
7. O seu educando prefere consumir leite ou produtos lácteos? Porquê?

Fruta:

8. O seu educando gosta de fruta?
9. Ele costuma consumir fruta regularmente (mínimo 2 vezes por dia)?
10. **[Caso responda negativamente à pergunta 9]** Quais são os principais motivos para o seu educando não querer consumir fruta?
11. **[Caso responda positivamente à pergunta 9]** Quais são os principais motivos para que o seu educando consuma fruta?
12. Gostaria que o seu educando comesse mais fruta? Porquê?

Produtos Hortícolas:

13. O seu educando gosta de produtos hortícolas (quer seja na sopa, como acompanhamento de refeições ou snack)?
14. Qual a forma preferencial para o seu educando comer produtos hortícolas: na sopa, como acompanhamento da refeição principal ou *snack*?
15. Ele costuma consumir produtos hortícolas regularmente (mínimo 2 vezes por dia)?
16. **[Caso responda negativamente à pergunta 15]** Quais são os principais motivos para o seu educando não querer consumir produtos hortícolas?

17. *[Caso responda positivamente à pergunta 15]* Quais são os principais motivos para que o seu educando consuma produtos hortícolas?

18. Gostaria que o seu educando comesse mais produtos hortícolas? Porquê?

Genéricas:

19. Na sua opinião, qual será a melhor forma de promover o consumo destes alimentos junto do seu educando?

20. A pandemia COVID-19, teve algum impacto nos hábitos alimentares do seu educando? Se sim, em que medida?

Parte 3 – Conhecimento e avaliação do RE

1. Conhecia o programa do Regime Escolar? Se sim, como?
2. Na sua opinião e de uma forma geral, de que forma é que o Regime Escolar influenciou o consumo de frutas, produtos hortícolas e leite e produtos lácteos do seu educando?
3. Sente que o RE poderá ter influenciado os hábitos alimentares **em casa**? Se sim, porquê?
4. Acha que o Regime Escolar influenciou o seu educando a escolher lanches mais saudáveis em vez de lanches constituídos por alimentos processados, como bolos, bolachas, etc.?
5. Acha que o Regime Escolar ajudou o seu educando a ganhar conhecimentos sobre:
 - i. Os efeitos benéficos da fruta, produtos hortícolas, leite e produtos lácteos? Porquê?
 - ii. Os efeitos prejudiciais dos alimentos ricos em açúcares, gorduras e sal? Porquê?
 - iii. A importância de uma alimentação equilibrada e variada? Porquê?
 - iv. A roda dos alimentos? Porquê?
 - v. A agricultura biológica? Porquê?
 - vi. A produção do leite e queijo? Porquê?

6. O Regime Escolar compreende medidas educativas de acompanhamento do programa. Estas medidas abrangem, por exemplo, visitas a quintas/explorações agrícolas, aulas de culinária, aulas de degustação e a horta escolar. O seu educando participou em alguma destas medidas ou atividades educativas?

[Se responder “Sim”]

- i. Em que atividades é que o seu educando participou?
 - ii. Quais medidas tiveram especial impacto quer na escolha de uma alimentação mais saudável, quer na aquisição de conhecimentos? Porquê?
7. Qual a sua opinião sobre o Regime Escolar?
- i. Na sua opinião, quais são as oportunidades de melhoria?
 - ii. Onde se poderia inovar?
8. Para além do Regime Escolar, tem conhecimento de outro(s) programa(s)/projeto(s) existente(s) na escola que pretendam influenciar positivamente os hábitos alimentares do seu educando?

[Se responder “Sim”]

- i. Em que consiste o(s) programa(s)/projeto(s) programa?
- ii. Em que medida é que esse programa/projeto influenciou o consumo alimentar do seu educando?

Parte 4 - Caracterização do Encarregado de Educação

1. Qual é a o seu grau de escolaridade?

Exemplos:

- > *Ensino básico 1º ciclo (4ºano, antigo ensino primário, 4ª classe)*
- > *Ensino básico 2º ciclo (6ºano, antigo ciclo preparatório)*
- > *Ensino básico 3º ciclo (9ºano, antigo 5º ano do liceu)*
- > *Ensino secundário (12ºano, antigo 7º ano do liceu)*
- > *Ensino Pós-secundário Não Superior (ex. curso profissional)*
- > *Ensino Superior (Bacharelato, Licenciatura, Mestrado, Doutoramento)*
- > *Sem escolaridade*

2. Qual é a sua condição de trabalho?

Exemplos:

- › *Trabalhador por uma remuneração ou lucro (incluindo trabalho não remunerado num negócio de família ou exploração, estágio de aprendizagem ou remunerado, incluindo ainda trabalhadores que não exercem atualmente devido a licença de maternidade, paternidade, por doença ou em férias)*
- › *Desempregado (sem emprego no período de referência, disponível para trabalhar e a procura de emprego)*
- › *Outro (reformado, permanentemente incapacitado, estudante, trabalhador doméstico, a cumprir serviço militar obrigatório ou serviço comunitário obrigatório)*

3. No último ano, qual foi rendimento bruto do seu agregado familiar?

Exemplos:

- › *Menos que 7.377 €/ano (equivalente a menos do 526,93 € /mês para um ano de 14 meses)*
- › *Entre 7.377 € /ano e 10.406 € /ano (equivalente a entre 526,93€ /mês e 743,29€ /mês para um ano de 14 meses)*
- › *Entre 10.406 € /ano e 15.525 € /ano (equivalente a entre 743,29€ /mês e 1.108,93€ /mês para um ano de 14 meses)*
- › *Entre 15.525€ /ano e 26.100€ /ano (equivalente a entre 1.108,93€ /mês e 1.864,29€ /mês para um ano de 14 meses)*
- › *Mais do que 26.100 €/ano (equivalente a mais do que 1.864,29€ /mês para um ano de 14 meses)*

----- Agradecer a colaboração 😊 -----

11.4.1.2.2 Escolas sem Regime Escolar

ESTUDO DE AVALIAÇÃO DO REGIME ESCOLAR

Guião de Entrevista para encarregados de educação de alunos do 1º Ciclo do Ensino Básico

Introdução da Equipa

- 1. Apresentação da equipa**
- 2. Introdução ao Regime Escolar**

O Regime Escolar é uma iniciativa instituída pela Comissão Europeia com o objetivo de apoiar todos os estados-membros aderentes na distribuição de frutas, produtos hortícolas,

leite e produtos lácteos nos estabelecimentos de ensino público do pré-escolar e do 1º ciclo do ensino básico.

A adesão ao Regime Escolar pressupõe a elaboração de relatórios anuais de monitorização e de um relatório de avaliação a ser realizado no 5º ano de implementação do programa.

No âmbito da avaliação do Regime Escolar está a ser recolhida informação em escolas aderentes e não-aderentes ao programa. A escola do seu educando não aderiu ao Regime Escolar e foi selecionada para o estudo, como tal gostaríamos de contar com a sua colaboração.

Esta entrevista terá uma duração estimada de 30 a 45 minutos e todas as respostas que fornecer serão anónimas.

Agradecemos desde já pela sua colaboração.

Parte 1 - Caracterização do Educando

1. Qual o ano de escolaridade do seu educando?
2. Qual o sexo do seu educando?
3. Qual a idade do seu educando?
4. Qual o grau de parentesco com o seu educando?
5. O seu educando faz algum desporto como atividade?

[Se responder “Sim”]

- i. Qual é o desporto que o seu educando pratica?
- ii. Onde é que o seu educando faz este desporto?
- iii. Quantas vezes por semana é que o seu educando faz desporto?

[Se responder “Não”]

- iv. Acha que o seu educando deveria fazer algum desporto como atividade extracurricular?
- v. Por que razão é que o seu educando não pratica desporto?

Parte 2 – Consumo de Frutas, Produtos Hortícolas e Leite

Leite e Produtos Lácteos:

1. O seu educando gosta de beber leite?
2. Ele costuma beber leite regularmente (mínimo 1 vez por dia)?
 3. **[Caso responda negativamente à pergunta 2]** Quais são os principais motivos para o seu educando não beber leite?
 4. **[Caso responda positivamente à pergunta 2]** Quais são os principais motivos para que o seu educando beba leite?
5. Gostaria que o seu educando bebesse mais leite? Porquê?
6. Para além ou em substituição do leite, o seu educando consome outros produtos lácteos (por exemplo, queijo ou iogurte)? Quais?
7. O seu educando prefere consumir leite ou produtos lácteos? Porquê?

Frutas:

8. O seu educando gosta de consumir fruta?
9. Ele costuma consumir fruta regularmente (mínimo 2 vezes por dia)?
 10. **[Caso responda negativamente à pergunta 9]** Quais são os principais motivos para o seu educando não querer consumir fruta?
 11. **[Caso responda positivamente à pergunta 9]** Quais são os principais motivos para que o seu educando consuma fruta?
12. Gostaria que o seu educando comesse mais fruta? Porquê?

Produtos Hortícolas:

13. O seu educando gosta de consumir produtos hortícolas (quer seja na sopa, como acompanhamento de refeições ou snack)?
14. Qual a forma preferencial para o seu educando consumir produtos hortícolas: na sopa, como acompanhamento da refeição principal ou *snack*?
15. Ele costuma consumir produtos hortícolas regularmente (mínimo 2 vezes por dia)?
 16. **[Caso responda negativamente à pergunta 15]** Quais são os principais motivos para o seu educando não querer consumir produtos hortícolas?

17. *[Caso responda positivamente à pergunta 15]* Quais são os principais motivos para que o seu educando consuma produtos hortícolas?

18. Gostaria que o seu educando comesse mais produtos hortícolas? Porquê?

Genéricas:

19. Na sua opinião, qual será a melhor forma de promover o consumo destes alimentos junto do seu educando?

20. A pandemia COVID-19, teve algum impacto nos hábitos alimentares do seu educando? Se sim, em que medida?

Parte 3 – Conhecimento do RE e avaliação de outros programas

1. Conhecia o programa do Regime Escolar? Se sim, como?
2. Acha que o Regime Escolar deveria ser implementado escola do seu educando? Porquê?
3. Acha que este programa teria um impacto positivo nos hábitos alimentares dos alunos? De que forma?
4. Sabe se existe algum programa/projeto implementado na escola do seu educando que promova o consumo de fruta e produtos hortícolas?

[Se responder “Sim”]

- i. Em que consiste este programa?

5. Existe algum programa implementado na escola do seu educando que promova o consumo de leite e/ou produtos lácteos?

[Se responder “Sim”]

- i. Em que consiste este programa?

6. *[Se o EE souber da existência e outros programas implementados na escola]* Na sua opinião e de uma maneira geral, de que forma é que estes programas influenciam os hábitos alimentares do seu educando? Porquê?

7. Particularizando, de que forma é que o programa/projeto influenciou os hábitos alimentares na sua casa? De que forma?
8. De uma forma geral, qual a sua opinião sobre o(s) programa(s) implementado(s)?

Parte 4 - Caracterização do Encarregado de Educação

1. Qual é a o seu grau de escolaridade?

Exemplos:

- › *Ensino básico 1º ciclo (4ºano, antigo ensino primário, 4ª classe)*
- › *Ensino básico 2º ciclo (6ºano, antigo ciclo preparatório)*
- › *Ensino básico 3º ciclo (9ºano, antigo 5º ano do liceu)*
- › *Ensino secundário (12ºano, antigo 7º ano do liceu)*
- › *Ensino Pós-secundário Não Superior (ex. curso profissional)*
- › *Ensino Superior (Bacharelato, Licenciatura, Mestrado, Doutoramento)*
- › *Sem escolaridade*

2. Qual é a sua condição de trabalho?

Exemplos:

- › *Trabalhador por uma remuneração ou lucro (incluindo trabalho não remunerado num negócio de família ou exploração, estágio de aprendizagem ou remunerado, incluindo ainda trabalhadores que não exercem atualmente devido a licença de maternidade, paternidade, por doença ou em férias)*
- › *Desempregado (sem emprego no período de referência, disponível para trabalhar e a procura de emprego)*
- › *Outro (reformado, permanentemente incapacitado, estudante, trabalhador doméstico, a cumprir serviço militar obrigatório ou serviço comunitário obrigatório)*

3. No último ano, qual foi rendimento bruto do seu agregado familiar?

Exemplos:

- › *Menos que 7.377 € /ano (equivalente a menos do 526,93 € /mês para um ano de 14 meses)*
- › *Entre 7.377 € /ano e 10.406 € /ano (equivalente a entre 526,93€ /mês e 743,29€ /mês para um ano de 14 meses)*
- › *Entre 10.406 € /ano e 15.525 € /ano (equivalente a entre 743,29€ /mês e 1.108,93€ /mês para um ano de 14 meses)*
- › *Entre 15.525€ /ano e 26.100€ /ano (equivalente a entre 1.108,93€ /mês e 1.864,29€ /mês para um ano de 14 meses)*
- › *Mais do que 26.100 € /ano (equivalente a mais do que 1.864,29€ /mês para um ano de 14 meses)*

----- Agradecer pela colaboração 😊 -----

11.4.2 Professores, Educadores e Auxiliares de Ação Educativa

11.4.2.1 *Ensino Pré-Escolar*

11.4.2.1.1 Escolas com Regime Escolar

ESTUDO DE AVALIAÇÃO DO REGIME ESCOLAR

Guião de Entrevista para educadores de infância e auxiliares de educação do ensino pré-escolar

Introdução da Equipa

1. Apresentação da equipa
2. Introdução ao Regime Escolar

O Regime Escolar é uma iniciativa instituída pela Comissão Europeia com o objetivo de apoiar todos os estados-membros aderentes na distribuição de frutas, produtos hortícolas, leite e produtos lácteos nos estabelecimentos de ensino público do pré-escolar e do 1º ciclo do ensino básico.

A adesão ao Regime Escolar pressupõe a elaboração de relatórios anuais de monitorização e de um relatório de avaliação a ser realizado no 5º ano de implementação do programa.

No âmbito da avaliação do Regime Escolar está a ser recolhida informação em escolas aderentes e não-aderentes ao programa. A sua escola aderiu ao Regime Escolar e foi selecionada para o estudo, como tal gostaríamos de contar com a sua colaboração.

Esta entrevista terá uma duração estimada de 30 a 45 minutos e todas as respostas que fornecer serão anonimizadas.

Agradecemos desde já pela sua colaboração.

Parte 1 - Caracterização do educador/auxiliar de educação

1. Número da escola associada ao estudo: _____
2. Que função é que desempenha na sua escola?

Parte 2 – Hábitos alimentares das crianças

1. Como é que avalia os hábitos alimentares das crianças que acompanha relativamente ao consumo de leite e produtos lácteos? Porquê?
2. Considera que o consumo destes produtos tem alterado nos últimos anos? Se sim, de que forma? E porquê?
3. Para aqueles que **não** consomem leite e/ou produtos lácteos, quais os principais motivos que levam ao **não** consumo? E porquê?
4. Para aqueles que consomem leite e/ou produtos lácteos, quais os principais motivos que levam ao consumo? E porquê?
5. Da sua experiência, qual a melhor forma de promover o consumo de leite e/ou produtos lácteos junto das crianças?
6. A pandemia COVID-19, teve algum impacto nos hábitos alimentares dos seus alunos/crianças que acompanha? Em que medida?

Parte 3 – Educação alimentar na escola

1. A área da alimentação saudável está integrada no programa educativo?

[Se responder “Sim”]

- i. Que temáticas são normalmente abordadas?
2. Sente-se capacitado para abordar o tema da educação alimentar? Porquê?

3. Sente necessidade de mais formação na área da alimentação saudável? Se sim, em que medida?

Parte 4 – Avaliação do RE

1. Conhecia o programa do Regime Escolar?
2. Na sua opinião e de uma forma geral, de que forma é que o Regime Escolar influenciou o consumo de leite e produtos lácteos dos seus alunos/crianças que acompanha? Porquê?
3. Sente que o RE poderá ter influenciado os hábitos alimentares na escola? Se sim, porquê?
4. Acha que o Regime Escolar influenciou os seus alunos/crianças que acompanha a escolher lanches mais saudáveis em vez de lanches constituídos por alimentos processados, como bolos, bolachas, etc.?
5. Acha que o Regime Escolar ajudou os seus alunos/crianças que acompanha a ganhar conhecimentos sobre:
 - i. Os efeitos benéficos do leite e produtos lácteos? Porquê?
 - ii. Os efeitos prejudiciais dos alimentos ricos em açúcares, gorduras e sal? Porquê?
 - iii. A importância de uma alimentação equilibrada e variada? Porquê?
 - iv. A roda dos alimentos? Porquê?
 - v. Agricultura biológica? Porquê?
 - vi. Produção do leite e queijo? Porquê?
6. O Regime Escolar compreende medidas educativas de acompanhamento do programa. Estas medidas abrangem, por exemplo, visitas a quintas/explorações agrícolas, aulas de culinária, aulas de degustação e a horta escolar. A sua escola implementou algumas medida/atividade de acompanhamento no âmbito do Regime Escolar?

[Se responder “Sim”]

- i. Que medida/atividade(s) foi(ram) implementada(s)?
 - ii. Os alunos/crianças que acompanha costumam aderir a estas medidas/atividades?
 - i. *[Caso responda negativamente à pergunta ii]* Quais são os principais motivos para os alunos/crianças que acompanha não aderirem?
 - iii. Que medidas/atividades lhe parecem ter tido melhor impacto quer na escolha de uma alimentação mais saudável, quer na geração de conhecimentos? Porquê?
7. A escola teve acesso ao *kit* didático do Regime Escolar desenvolvido pelo Ministério da Educação?

[Se responder “Sim”]

- i. Em que consiste?
 - ii. Considerou o *kit* útil? Em que medida?
 - iii. Que materiais considerou mais uteis?
 - iv. Na sua opinião que materiais adicionais deveriam ser adicionados ao *kit*?
8. O Regime Escolar compreende também atividades de comunicação e de divulgação por parte das autoridades nacionais. Que tipo de atividades de comunicação/divulgação é que foram realizadas por parte das autoridades nacionais?

[Se existirem atividades de comunicação/divulgação implementadas]

- i. Com que frequência é são realizadas estas atividades?
 - ii. Qual a sua opinião sobre as mesmas? Acha que têm um impacto positivo na implementação do Regime Escolar?
 - iii. Que necessidades se encontram por colmatar relativamente a estas medidas?
9. A escola recebeu apoio de algum nutricionista como medida de apoio à implementação do RE?

[Se responder “Sim”]

-
- i. Na sua opinião, de que forma é que o apoio da nutricionista contribuiu para o sucesso do Regime Escolar?

10. A escola recebeu apoio da Equipa de Saúde Escolar?

[Se responder “Sim”]

- i. Que tipo de apoios foram prestados?
- ii. Na sua opinião, de que forma é que o apoio da Equipa de Saúde Escolar contribuiu para o sucesso do Regime Escolar?

11. Que outros tipos de materiais e apoios gostaria que fossem desenvolvidos no âmbito de Regime Escolar?

12. Qual a sua opinião sobre o Regime Escolar?

- i. Na sua opinião, quais são as oportunidades de melhoria?
- ii. Qual(ais) são as principais áreas onde se poderia inovar? Em que medida?

13. Para além do Regime Escolar, tem conhecimento de outro(s) programa(s)/projeto(s) existente(s) na escola que pretendam influenciar positivamente os hábitos alimentares dos seus alunos/crianças que acompanha?

[Se responder “Sim”]

- a. Em que consiste o programa?
- b. Em que medida é que esse programa/projeto influenciou o consumo alimentar dos seus alunos/crianças que acompanha?

Parte 5 – Distribuição de leite

Leite e Produtos Lácteos:

- 1. A sua escola distribui leite e/ou produtos lácteos aos alunos/crianças que acompanha no âmbito do Regime Escolar:**
 - i. Em que dias é feita esta distribuição? E em que período do dia?

- ii. Onde e como é feita a distribuição do leite e/ou produtos lácteos aos alunos/crianças que acompanha?
É o professor? São os funcionários? Os alimentos simplesmente ficam disponíveis?
- iii. Qual a reação dos seus alunos/crianças que acompanha aquando da distribuição do leite e/ou produtos lácteos? Consomem-na com facilidade, são obrigados, ou é deixado ao critério dos alunos/crianças que acompanha o seu consumo?
- iv. Qual a percentagem de alunos/crianças que acompanha que costuma consumir as leite e produtos lácteos distribuída no âmbito do Regime Escolar?

Genéricas:

2. A pandemia COVID-19, teve algum impacto na distribuição de leite e produtos lácteos?
Se sim, em que medida?

----- Muito obrigado pela sua ajuda 😊 -----

11.4.2.1.2 Escolas sem Regime Escolar

ESTUDO DE AVALIAÇÃO DO REGIME ESCOLAR

Guião de Entrevista para educadores de infância e auxiliares de educação do ensino Pré-Escolar

Introdução da Equipa

1. Apresentação da equipa
2. Introdução ao Regime Escolar

O Regime Escolar é uma iniciativa instituída pela Comissão Europeia com o objetivo de apoiar todos os estados-membros aderentes na distribuição de frutas, produtos hortícolas, leite e produtos lácteos nos estabelecimentos de ensino público do pré-escolar e do 1º ciclo do ensino básico.

A adesão ao Regime Escolar pressupõe a elaboração de relatórios anuais de monitorização e de um relatório de avaliação a ser realizado no 5º ano de implementação do programa.

No âmbito da avaliação do Regime Escolar está a ser recolhida informação em escolas aderentes e não-aderentes ao programa. A sua escola não aderiu ao Regime Escolar e foi selecionada para o estudo, como tal gostaríamos de contar com a sua colaboração.

Esta entrevista terá uma duração estimada de 30 a 45 minutos e todas as respostas que fornecer serão anónimas.

Agradecemos desde já pela sua colaboração.

Parte 1 - Caracterização do educador de infância/auxiliares de educação

1. Número da escola associada ao estudo: _____
2. Que função é que desempenha na sua escola?

Parte 2 – Hábitos alimentares das crianças

1. Como é que avalia os hábitos alimentares os alunos/crianças que acompanha relativamente ao consumo de leite e produtos lácteos? Porquê?
2. Perceciona que o consumo destes produtos tem alterado nos últimos anos? Se sim, de que forma? Porquê?
3. Para aqueles que não consomem leite e/ou produtos lácteos, quais os principais motivos que levam ao não consumo? E porquê?
4. Para aqueles que consomem leite e/ou produtos lácteos, quais os principais motivos que levam ao consumo? E porquê?
5. Da sua experiência, qual a melhor forma de promover o consumo de leite e/ou produtos lácteos junto das crianças?
6. A pandemia COVID-19, teve algum impacto nos hábitos alimentares dos seus alunos/crianças que acompanha? Em que medida?

Parte 3 – Educação alimentar na escola

1. A área da alimentação saudável está integrada no programa educativo?

[Se responder “Sim”]

- i. Que temáticas são normalmente abordadas?
2. Sente-se capacitado para abordar o tema da educação alimentar? Porquê?
 3. Sente necessidade de mais formação na área da alimentação saudável? Se sim, em que medida?

Parte 4 – Identificação e avaliação de outros programas

Leite e Produtos Lácteos:

1. Existe algum programa implementado na sua escola que promova o consumo de leite e/ou produtos lácteos?

[Se responder “Sim”]

- i. Em que consiste este programa/projeto?
2. *[Se existem outros programas de promoção do consumo de leite e produtos lácteos]* Na sua opinião e de uma forma geral, como é que estes programas influenciam o consumo de *[referir só os produtos alimentares que se aplicam]* leite e productos lácteos das crianças que acompanha?
 3. De que forma é que os programas/projetos implementados influenciam os hábitos alimentares dos alunos/crianças que acompanha na escola? Porquê?
 4. Acha que o programa implementado influencia os seus alunos/crianças que acompanha a escolher lanches mais saudáveis em vez de lanches constituídos por alimentos processados, como bolos, bolachas, etc.?
 5. De uma forma geral, qual a sua opinião sobre o(s) programa(s) implementado(s)?

Parte 5 – Conhecimento do RE

1. Conhece o programa Regime Escolar? Se sim, como?
2. Acha que o Regime Escolar deveria ser implementado na sua escola? Porquê?
3. [Caso conheça o RE] Acha que este programa teria um impacto positivo nos hábitos alimentares dos alunos/crianças que acompanha?
4. [Caso conheça o RE] Sabe o porquê da sua escola não ter aderido ao programa? Quais são as principais barreiras à adesão ao RE?
5. [Caso conheça o RE] Que medidas poderão ser tomadas para que a escola ou agrupamento em que está inserido adira ao programa de RE?
6. [Caso conheça o RE] De uma forma geral, qual a sua opinião do RE?

----- Agradecer pela colaboração 😊 -----

11.4.2.2 *1º Ciclo do Ensino Básico*

11.4.2.2.1 **Escolas com Regime Escolar**

ESTUDO DE AVALIAÇÃO DO REGIME ESCOLAR

Guião de Entrevista para professores e auxiliares de educação do 1º Ciclo do Ensino Básico

Introdução da Equipa

1. Apresentação da equipa

2. Introdução ao Regime Escolar

O Regime Escolar é uma iniciativa instituída pela Comissão Europeia com o objetivo de apoiar todos os estados-membros aderentes na distribuição de frutas, produtos hortícolas, leite e produtos lácteos nos estabelecimentos de ensino público do pré-escolar e do 1º ciclo do ensino básico.

A adesão ao Regime Escolar pressupõe a elaboração de relatórios anuais de monitorização e de um relatório de avaliação a ser realizado no 5º ano de implementação do programa.

No âmbito da avaliação do Regime Escolar está a ser recolhida informação em escolas aderentes e não-aderentes ao programa. A sua escola aderiu ao Regime Escolar e foi selecionada para o estudo, como tal gostaríamos de contar com a sua colaboração.

Esta entrevista terá uma duração estimada de 30 a 45 minutos e todas as respostas que fornecer serão anónimas.

Agradecemos desde já pela sua colaboração.

Parte 1 - Caracterização do Professor / Auxiliar de Educação

1. Número da escola associado ao estudo: _____
2. Que função é que desempenha na sua escola?
[Se responder “Professor”]
 - i. Qual o ano de escolaridade que leciona?

Parte 2 – Hábitos alimentares das crianças

1. Como é que avalia os hábitos alimentares dos seus alunos/crianças que acompanha relativamente ao consumo de fruta, produtos hortícolas e leite e produtos lácteos? Porquê?
2. Perceciona que o consumo destes produtos tem alterado nos últimos anos? Se sim, de que forma? E porquê?
3. Para aqueles que **não** consomem frutas e/ou produtos hortícolas, quais os principais motivos que levam ao **não** consumo? E porquê?

4. Para aqueles que consomem frutas e/ou produtos hortícolas, quais os principais motivos que levam ao consumo? E porquê?
5. Para aqueles que **não** consomem leite e/ou produtos lácteos, quais os principais motivos que levam ao **não** consumo? E porquê?
6. Para aqueles que consomem leite e/ou produtos lácteos, quais os principais motivos que levam ao consumo? E porquê?
7. Da sua experiência, qual a melhor forma de promover o consumo de frutas, hortícolas, leite e/ou produtos lácteos junto das crianças?
8. A pandemia COVID-19, teve algum impacto nos hábitos alimentares dos seus alunos/crianças que acompanha? Em que medida?

Parte 3 – Educação alimentar na escola

1. A área da alimentação saudável está integrada no programa educativo?

[Se responder “Sim”]

- i. Que temáticas são normalmente abordadas?
2. Sente-se capacitado para abordar o tema da educação alimentar? Porquê?
3. Sente necessidade de mais formação na área da alimentação saudável? Se sim, em que medida?

Parte 4 – Avaliação do RE

1. Conhecia o programa do Regime Escolar?
2. Na sua opinião e de uma forma geral, de que forma é que o Regime Escolar influenciou o consumo de frutas, produtos hortícolas, leite e produtos lácteos dos alunos/crianças que acompanha? Porquê?
3. Sente que o RE poderá ter influenciado os hábitos alimentares na escola? Se sim, porquê?
4. Acha que o Regime Escolar influenciou dos seus alunos/crianças que acompanha a escolher lanches mais saudáveis em vez de lanches constituídos por alimentos processados, como bolos, bolachas, etc.?
5. Acha que o Regime Escolar ajudou os seus alunos/crianças que acompanha a ganhar conhecimentos sobre:
 - i. Os efeitos benéficos da fruta, produtos hortícolas e produtos lácteos? Porquê?
 - ii. Os efeitos prejudiciais dos alimentos ricos em açúcares, gorduras e sal? Porquê?
 - iii. A importância de uma alimentação equilibrada e variada? Porquê?
 - iv. A roda dos alimentos? Porquê?
 - v. A agricultura biológica? Porquê?
 - vi. A produção do leite e queijo? Porquê?
6. O Regime Escolar compreende medidas educativas de acompanhamento do programa. Estas medidas abrangem, por exemplo, visitas a quintas/explorações agrícolas, aulas de culinária, aulas de degustação e a horta escolar. A sua escola implementou alguma medida/atividade de acompanhamento no âmbito do Regime Escolar?

[Se responder “Sim”]

- i. Que medida/atividade(s) foi(ram) implementada(s)?
- ii. Os alunos/crianças que acompanha costumam aderir a estas medidas/atividades?
 - i. *[Caso responda negativamente à pergunta ii]* Quais são os principais motivos para os alunos/crianças que acompanha não aderirem?
- iii. Que medidas/atividades lhe parecem ter tido melhor impacto quer na escolha de uma alimentação mais saudável, quer na geração de conhecimentos? Porquê?

8. A escola teve acesso ao *kit* didático do Regime Escolar desenvolvido pelo Ministério da Educação?

[Se responder “Sim”]

- i. Em que consiste?
- ii. Considerou o *kit* útil? Em que medida?
- iii. Que materiais considerou mais uteis?
- iv. Na sua opinião que materiais adicionais deveriam ser adicionados ao *kit*?

8. A escola recebeu apoio de algum nutricionista como medida de apoio à implementação do RE?

[Se responder “Sim”]

- i. Na sua opinião, de que forma é que o apoio da nutricionista contribuiu para o sucesso do programa escolar?

9. A escola recebeu apoio da Equipa de Saúde Escolar?

[Se responder “Sim”]

- i. Que tipo de apoios foram prestados?
- ii. Na sua opinião, de que forma é que o apoio da Equipa de Saúde Escolar contribuiu para o sucesso do programa escolar?

10. Que outros tipos de materiais e/ou apoios gostaria que fossem desenvolvidos no âmbito de Regime Escolar?

11. Qual a sua opinião sobre o Regime Escolar?

- i. Na sua opinião, quais são as oportunidades de melhoria?
- ii. Onde se pode inovar?

12. Para além do Regime Escolar, tem conhecimento de outro(s) programa(s)/projeto(s) existente(s) na escola que pretendam influenciar positivamente os hábitos alimentares dos seus alunos/crianças que acompanha?

[Se responder “Sim”]

- a. Em que consiste o programa?

Em que medida é que esse programa/projeto influenciou o consumo alimentar dos seus alunos/crianças que acompanha?

Parte 5 – Distribuição de fruta, hortícolas e leite

Fruta:

1. A sua escola costuma distribuir fruta aos alunos/crianças que acompanha no âmbito do Regime Escolar?

[Se responder “Sim”]

- i. Em que dias é feita esta distribuição? E em que período do dia?
- ii. Onde e como é feita a distribuição das frutas aos alunos/crianças que acompanha?

É o professor? São os funcionários? Os alimentos simplesmente ficam disponíveis?

- iii. Que variedades de fruta costumam ser distribuídas no âmbito do Regime Escolar?
- iv. Qual a reação dos alunos/crianças que acompanha aquando da distribuição da fruta? Consomem-na com facilidade, são obrigados, ou é deixado ao critério dos alunos/crianças que acompanha o seu consumo?
- v. Qual a percentagem de alunos/crianças que acompanha que costuma consumir as frutas distribuídas no âmbito do Regime Escolar?

Produtos Hortícolas:

2. A sua escola costuma distribuir hortícolas aos alunos/crianças que acompanha no âmbito do Regime Escolar?

[Se responder “Sim”]

- i. Em que dias é feita esta distribuição? E em que período do dia?
- ii. Onde e como é feita a distribuição das hortícolas aos alunos/crianças que acompanha?
É o professor? São os funcionários? Os alimentos simplesmente ficam disponíveis?
- iii. Que hortícolas é que costumam ser distribuídas no âmbito do Regime Escolar?
- iv. Qual a reação dos alunos/crianças que acompanha aquando da distribuição de produtos hortícolas? Consomem com facilidade, são obrigados, ou é deixado ao critério dos alunos/crianças que acompanha o seu consumo?
- v. Qual a percentagem de alunos/crianças que acompanha que costuma consumir as hortícolas distribuídas no âmbito do Regime Escolar?

Leite e Produtos Lácteos:

3. A sua escola costuma distribuir leite e/ou produtos lácteos aos alunos/crianças que acompanha no âmbito do Regime Escolar?

[Se responder “Sim”]

- i. Em que dias é feita esta distribuição? E em que período do dia?
- ii. Onde e como é feita a distribuição do leite e/ou produtos lácteos aos alunos/crianças que acompanha?
É o professor? São os funcionários? Os alimentos simplesmente ficam disponíveis?

- iii. Qual a reação dos alunos/crianças que acompanha aquando da distribuição do leite e/ou produtos lácteos? Consomem com facilidade, são obrigados, ou é deixado ao critério dos alunos/crianças que acompanha o seu consumo?

- iv. Qual a percentagem de alunos/crianças que acompanha que costuma consumir o leite e/ou produtos lácteos distribuídos no âmbito do Regime Escolar?

Genéricas:

- 4. A pandemia COVID-19, teve algum impacto na distribuição das frutas, hortícolas, leite e produtos lácteos? Se sim, em que medida?

----- Muito obrigado pela sua ajuda 😊 -----

11.4.2.2.2 Escolas sem Regime Escolar

ESTUDO DE AVALIAÇÃO DO REGIME ESCOLAR

Guião de Entrevista para professores e auxiliares de educação do 1º Ciclo do Ensino Básico

Introdução da Equipa

1. Apresentação da equipa

2. Introdução ao Regime Escolar

O Regime Escolar é uma iniciativa instituída pela Comissão Europeia com o objetivo de apoiar todos os estados-membros aderentes na distribuição de frutas, produtos hortícolas, leite e produtos lácteos nos estabelecimentos de ensino público do pré-escolar e do 1º ciclo do ensino básico.

A adesão ao Regime Escolar pressupõe a elaboração de relatórios anuais de monitorização e de um relatório de avaliação a ser realizado no 5º ano de implementação do programa.

No âmbito da avaliação do Regime Escolar está a ser recolhida informação em escolas aderentes e não-aderentes ao programa. A sua escola não aderiu ao Regime Escolar e foi selecionada para o estudo, como tal gostaríamos de contar com a sua colaboração.

Esta entrevista terá uma duração estimada de 30 a 45 minutos e todas as respostas que fornecer serão anónimas.

Agradecemos desde já pela sua colaboração.

Parte 1 – Caracterização dos professores/auxiliares de educação

1. Número da escola associado ao estudo: _____
2. Que função é que desempenha na sua escola?
[Se responder “Professor”]
 - i. Qual o ano de escolaridade que leciona?

Parte 2 – Hábitos alimentares das crianças

1. Como é que avalia os hábitos alimentares dos seus alunos/crianças que acompanha relativamente ao consumo de fruta, produtos hortícolas e leite e produtos lácteos? Porquê?
2. Perceciona que o consumo destes produtos tem alterado nos últimos anos? Se sim, de que forma? E porquê?
3. Para aqueles que não consomem frutas e/ou produtos hortícolas, quais os principais motivos que levam ao não consumo? E porquê?
4. Para aqueles que consomem frutas e/ou produtos hortícolas, quais os principais motivos que levam ao consumo? E porquê?

5. Para aqueles que não consomem leite e/ou produtos lácteos, quais os principais motivos que levam ao não consumo? E porquê?
6. Para aqueles que consomem leite e/ou produtos lácteos, quais os principais motivos que levam ao consumo? E porquê?
7. Da sua experiência, qual a melhor forma de promover o consumo de frutas, hortícolas, leite e/ou produtos lácteos junto das crianças?
8. A pandemia COVID-19, teve algum impacto nos hábitos alimentares dos seus alunos/crianças que acompanha? Em que medida?

Parte 3 – Educação alimentar na escola

1. A área da alimentação saudável está integrada no programa educativo?

[Se responder “Sim”]

- i. Que temáticas são normalmente abordadas?
2. Sente-se capacitado para abordar o tema da educação alimentar? Porquê?
3. Sente necessidade de mais formação na área da alimentação saudável? Se sim, em que medida?

Parte 4 – Identificação e avaliação de outros programas

Frutas e produtos hortícolas:

1. Existe algum programa implementado na sua escola que promova o consumo de fruta e/ou produtos hortícolas?

[Se responder “Sim”]

- i. Em que consiste este programa?

Leite e Produtos Lácteos:

2. Existe algum programa implementado na sua escola que promova o consumo de leite e/ou produtos lácteos?

[Se responder “Sim”]

- i. Em que consiste este programa?
3. *[Se existem outros programas de promoção do consumo de frutas, produtos hortícolas e/ou leite e produtos lácteos]* Na sua opinião e de uma forma geral, como é que estes programas influenciaram o consumo de *[referir só os produtos alimentares que se aplicam]* frutas, produtos hortícolas e leite e produtos lácteos dos seus alunos/crianças que acompanha?
4. De que forma é que os programas/projetos implementados influenciam os hábitos alimentares dos alunos/crianças que acompanha na escola? Porquê?
5. Acha que o programa implementado influencia os seus alunos/crianças que acompanha a escolher lanches mais saudáveis em vez de lanches constituídos por alimentos processados, como bolos, bolachas, etc.?
6. De uma forma geral, qual a sua opinião sobre o(s) programa(s) implementado(s)?

Parte 5 – Conhecimento do RE

1. Conhece o programa do Regime Escolar? Se sim, como?

2. [Caso conheça o RE] Acha que o Regime Escolar deveria ser implementado na sua escola? Porquê?
3. [Caso conheça o RE] Acha que este programa teria um impacto positivo nos hábitos alimentares dos alunos/crianças que acompanha?
4. [Caso conheça o RE] Sabe o porquê da sua escola não ter aderido ao programa? Quais são as principais barreiras à adesão ao RE?
5. [Caso conheça o RE] Que medidas poderão ser tomadas para que a escola ou agrupamento em que está inserido adira ao programa de RE?
6. [Caso conheça o RE] De uma forma geral, qual a sua opinião do RE?

----- Agradecer pela colaboração 😊 -----

11.4.3 Municípios

ESTUDO DE AVALIAÇÃO DO REGIME ESCOLAR

Guião de Entrevista para Municípios

Introdução da Equipa

1. Apresentação da equipa
2. Introdução ao Regime Escolar

O Regime Escolar é uma iniciativa instituída pela Comissão Europeia com o objetivo de apoiar todos os estados-membros aderentes na distribuição de frutas, produtos hortícolas, leite e produtos lácteos nos estabelecimentos de ensino público do pré-escolar e do 1º ciclo do ensino básico.

A adesão ao Regime Escolar pressupõe a elaboração de relatórios anuais de monitorização e de um relatório de avaliação a ser realizado no 5º ano de implementação do programa.

No âmbito da avaliação do Regime Escolar está a ser recolhida informação em municípios aderentes ao programa. O seu município aderiu ao Regime Escolar e foi selecionado para o estudo, como tal gostaríamos de contar com a sua colaboração.

Esta entrevista terá uma duração estimada de aproximadamente 45 minutos.

Todas as respostas que fornecer serão anonimizadas.

Agradecemos desde já pela sua colaboração.

Parte 1 - Caracterização do Município

1. Nome do Município: _____
2. Em que ano letivo é que o município aderiu pela primeira vez ao Regime Escolar?
3. Após o primeiro ano de adesão ao Regime Escolar, houve algum ano letivo em que o município não participou no programa? Se sim, porquê?
4. Todas as escolas do município estão abrangidas pelo Regime Escolar? Se não, quais os motivos para as escolas não aderirem?
5. Para que ciclos escolares é que o município aderiu ao Regime Escolar? Porquê?
6. Que tipologia de produtos alimentares (frutas, produtos hortícolas, leite ou produtos lácteos) é que são entregues por ciclo escolar (pré-escolar e 1º ciclo)?

Parte 2 – Adesão e implementação do RE

1. Como é que o município tomou conhecimento programa do Regime Escolar?
 - i. Porque é que o município decidiu aderir ao Regime Escolar?
2. Na sua opinião, quais serão os principais motivos para alguns municípios não aderirem ao Regime Escolar?
3. Como se processa a adesão ao Regime Escolar? Quais são as várias fases do processo e em que consistem?

- i. Quais foram as principais dificuldades que o município passou durante o processo de adesão do programa escolar?
 - ii. Na sua opinião, que medidas corretivas poderão ser tomadas para agilizar o processo de adesão?
4. Como se processa a implementação do Regime Escolar nas escolas? Quais são as várias fases do processo e em que consistem?
- i. Quais foram as principais dificuldades que o município sentiu durante a implementação do programa?
 - ii. Na sua opinião, que medidas corretivas poderão ser tomadas para agilizar o processo de implementação?
5. Após o término do ano letivo, como é efetuada a renovação do programa escolar? O programa é renovado automaticamente ou é necessária uma renovação anual formal junto do IFAP?
- i. *[Caso seja necessário, uma renovação anual ao IFAP]* Como se processa a renovação?
 - ii. Quais são as maiores barreiras no processo de renovação do programa?
 - iii. De que forma se poderá ser agilizado este processo?
6. Na sua opinião, quais as principais dificuldades durante o processo de **articulação** com as escolas? Já alguma escola abdicou do programa escolar? Se sim, porquê?
7. O processo de entrega das frutas, produtos hortícolas, leite e produtos lácteos é semelhante em todas as escolas ou existem algumas particularidades que agilizam a articulação com certos agrupamentos escolares? Se sim, quais?
8. Durante a pandemia COVID-19 houve alguma interferência na implementação do Regime Escolar?
- [Se sim]*
- a. O Regime Escolar manteve-se durante os períodos de confinamento? Se sim, como foi feita a entrega dos produtos alimentares?

Parte 3 – Contratualização com os Fornecedores e Distribuição

Contratualização:

1. Como é efetuado o processo de contratualização com os fornecedores? (concurso público)
 - a. Que critérios são utilizados para a escolha dos fornecedores?
 - b. Contratam um fornecedor por tipologia de produto alimentar ou têm um fornecedor único que agrega todos os produtos do Regime Escolar?
 - i. *[Se o município tiver contratado mais que um fornecedor]* Que boas práticas são exercidas por alguns dos fornecedores que deveriam ser aplicadas aos restantes?
 - c. Qual a duração dos contratos com os fornecedores? Após o término do contrato, existe novo concurso para seleção de fornecedores?
2. Na sua opinião, quais as principais barreiras na contratualização/articulação com os fornecedores?
 - a. Que processos poderão ser implementados para colmatar estas barreiras?

Gestão do dia-a-dia:

3. O município é responsável por contactar os fornecedores para fazer os pedidos de produtos alimentares?
 - a. Qual o papel desempenhado pela escola? É a escola faz os pedidos de mercadoria ao município ou o município centraliza pedidos e distribui pelos agrupamentos escolares?
 - b. Como se processa o pedido dos produtos alimentares?
 - c. Como se definem os produtos e as quantidades a serem distribuídas?
 - d. Que tipo de produtos são pedidos e em que quantidade?
 - e. Com que frequência é que é realizado este pedido aos fornecedores?

Entrega dos produtos nas escolas:

4. Como se processa a entrega dos produtos alimentares nas escolas?
 - i. Com que frequência é que é realizada esta entrega?
 - ii. De que forma é que escola regista mercadoria recebida?
5. De que forma município toma conhecimento de que mercadoria chega à escola?
 - i. Como é efetuada a reconciliação entre mercadoria recebida pela escola, produtos distribuídos e estimativa de produtos a distribuir/adquirir estipulados pelo município?

6. Como é efetuada a articulação entre município e escola? (ex.: quando e como é que escola sabe que vai receber produtos)
 - i. De que forma é articulada a entrega por parte dos fornecedores com a escola? (ex.: entrega é agendada com município, entrega alinhada diretamente com escola)

7. Existe algum registo das quantidades e valores associados à aquisição de produtos no âmbito do Regime Escolar?
 - i. **[Se sim]** De que forma é que esse registo é utilizado para submeter os pedidos de pagamento ao IFAP?

Pagamento aos Fornecedores:

8. Como se processa o pagamento aos fornecedores?
 - i. Qual a entidade responsável pelo pagamento aos fornecedores? (ex.: município, fornecedores)
 - ii. Quais as maiores dificuldades sentidas pelo município no relacionamento com os fornecedores?
 - iii. Na sua opinião, que medidas poderão ser tomadas para melhorar o processo de pagamento aos fornecedores?

Parte 4 – Avaliação do Regime Escolar

1. De uma forma geral, qual a sua opinião sobre o Regime Escolar?

2. De acordo com a sua experiência, quais são as principais vantagens e desvantagens do Regime Escolar?
 - a. Que oportunidades de melhoria ao programa gostaria de ver implementadas?

3. Na sua opinião, considera que o Regime Escolar influenciou o consumo de frutas, produtos hortícolas, leite e produtos lácteos das crianças do município? Se sim, de que forma? Se não, porquê?
 - a. De uma forma geral, qual a relevância do Regime Escolar para as crianças adquirirem conhecimento sobre a importância da adoção de uma alimentação e estilo de vida saudável?

4. O Regime Escolar compreende medidas educativas de acompanhamento do programa. Estas medidas abrangem, por exemplo, visitas a quintas/explorações agrícolas, aulas de culinária, aulas de degustação e a horta escolar. O município implementou algumas medida/atividade de acompanhamento no âmbito do Regime Escolar?

[Se responder “Sim”]

- i. Que medida/atividade(s) foi(ram) implementada(s)?
 - ii. Os alunos/crianças que acompanha costumam aderir a estas medidas/atividades?
 - i. *[Caso responda negativamente à pergunta ii]* Quais são os principais motivos para os alunos/crianças que acompanha não aderirem?
 - iii. Que medidas/atividades lhe parecem ter tido melhor impacto quer na escolha de uma alimentação mais saudável, quer na geração de conhecimentos? Porquê?
5. O Regime Escolar compreende também atividades de comunicação e de divulgação por parte das autoridades nacionais. Que tipo de atividades de comunicação/divulgação é que foram realizadas por parte das autoridades nacionais?

[Se existirem atividades de comunicação/divulgação implementadas]

- i. Com que frequência é são realizadas estas atividades?
 - ii. Qual a sua opinião sobre as mesmas? Acha que têm um impacto positivo na implementação do Regime Escolar?
 - iii. Que necessidades se encontram por colmatar relativamente a estas medidas?
6. Para além do Regime Escolar, tem conhecimento de outro(s) programa(s)/projeto(s) existente(s) nas escolas do município que pretendam influenciar positivamente os hábitos alimentares dos seus alunos?

[Se responder “Sim”]

- i. Em que consiste o programa?
- ii. Em que medida é que esse programa/projeto influenciou o consumo alimentar do dos alunos das escolas?

- iii. Quais as principais vantagens destes programas?
- iv. Quais foram as principais dificuldades que sentiu durante o processo de implementação destes programas?
- v. Estes programas possuem algumas particularidades que deveriam ser aplicadas ao Regime Escolar? Se sim, quais?

----- Muito obrigado pela sua contribuição 😊 -----

11.4.4 Fornecedores

ESTUDO DE AVALIAÇÃO DO REGIME ESCOLAR

Guião de Entrevista para Fornecedores

Introdução da Equipa

1. Apresentação da equipa
2. Introdução ao Regime Escolar

O Regime Escolar é uma iniciativa instituída pela Comissão Europeia com o objetivo de apoiar todos os estados-membros aderentes na distribuição de frutas, produtos hortícolas, leite e produtos lácteos nos estabelecimentos de ensino público do pré-escolar e do 1º ciclo do ensino básico.

A adesão ao Regime Escolar pressupõe a elaboração de relatórios anuais de monitorização e de um relatório de avaliação a ser realizado no 5º ano de implementação do programa. No âmbito da avaliação do Regime Escolar está a ser recolhida informação a fornecedores de fruta, produtos hortícolas, leite e produtos lácteos no âmbito do Regime Escolas. A sua empresa foi selecionada para o estudo, como tal gostaríamos de contar com a sua colaboração.

Esta entrevista terá uma duração estimada de aproximadamente 45 minutos.

Todas as respostas que fornecer serão anonimizadas.

Agradecemos desde já pela sua colaboração.

Parte 1 - Caracterização do Fornecedor

1. Que tipologia de produtos alimentares distribui no âmbito do programa Regime Escolar?
2. Em que ano letivo começou a distribuir produtos alimentares no âmbito do Regime Escolar?
3. O fornecimento dos produtos deu-se em todos os anos letivos desde o *[mencionar ano letivo respondido na pergunta 2]*? Se não, porquê?
4. A quantos municípios é que fornece estes produtos alimentares? E a quantas escolas?

Parte 2 –Fornecimento de Produtos e Oportunidades de Melhoria

Contratualização:

1. Como se processa a contratualização para o programa do Regime Escolar?
2. Qual a duração dos contratos? Após o término do contrato, realiza-se um novo contrato ou este renova-se automaticamente?
 - a. *[Se não se se renovar automaticamente]* Como se processa a renovação do contrato?
3. Na sua opinião, quais são as principais dificuldades durante o processo de contratualização e articulação com os municípios e/ou escolas?
 - a. Que medidas poderão ser tomadas para agilizar estes processos?
4. *[Se o fornecedor tiver contrato com mais que um município]* Que boas práticas são exercidas por alguns dos municípios que deveriam ser aplicadas aos restantes? Porquê?

Pedido de produtos alimentares:

5. Quem é que contacta o fornecedor para realizar o pedido de mercadorias? Como é feito este pedido e com que frequência?
 - a. Que tipo de produtos é que são geralmente requisitados e em que quantidades?
 - b. Que pontos de melhoria existem aquando do pedido dos produtos alimentares?
 - c. Que medidas corretivas deverão ser adotadas para melhorar este processo?

Entrega dos produtos nas escolas:

6. Como se processa a entrega dos produtos alimentares nas escolas?
 - a. Com que frequência é que é realizada esta entrega?
 - b. No momento da entrega, como é efetuada a receção dos produtos por parte das escolas? (ex.: produtos são armazenados em local específico para distribuição no próprio dia, distribuição é efetuada pouco tempo após entrega, ...)
7. Quais são as principais dificuldades que sente durante o processo de **entrega** dos produtos alimentares nas escolas?
 - a. Que medidas poderão ser tomadas para agilizar o processo de entrega?
8. *[Se o fornecedor tiver contrato com mais que uma escola]* Que boas práticas são exercidas por algumas escolas que deveriam ser aplicadas de forma transversal a todas que melhorem o processo de entrega dos produtos alimentares ao abrigo do Regime Escolar? Porquê?
9. O processo de distribuição dos produtos alimentares continuou sem interrupções durante a pandemia COVID-19?
 - a. *[Se sim]* A entrega de produtos manteve-se durante os períodos de confinamento? Se sim, como foi feita a entrega dos produtos?

Pagamento aos fornecedores:

10. Que entidade é que é normalmente responsável pelo pagamento aos fornecedores? (explorar realidade municípios vs. escolas, caso fornecedor forneça produtos alimentares a agrupamentos escolares aderentes ao Regime Escolar à margem do município respetivo)
11. Na sua opinião quais as principais dificuldades durante o processo de pagamento?
 - a. Que medidas corretivas deverão ser adotadas para melhorar este processo?

Desafios na relação com municípios e escolas:

12. Na sua opinião, quais as principais dificuldades relativamente à **articulação** com os municípios? Que medidas poderão ser tomadas para facilitar este processo?
13. Quais as principais dificuldades relativamente à **articulação** com as escolas? Que medidas poderão ser tomadas para facilitar este processo?

Oportunidades de melhoria:

14. Que boas práticas na relação com determinados municípios/escolas considera serem relevantes para difundir por outros municípios/escolas com vista a melhorar a agilização do processo?
15. Pretende manter a sua participação enquanto fornecedor ao abrigo do programa de Regime Escolar para o próximo ano letivo? Porquê?
16. No seu ponto de vista, e tendo em conta as parcelas do processo sobre as quais tem visibilidade, que oportunidades de melhoria identifica no programa de Regime Escolar, nomeadamente na agilização da sua implementação?

----- Muito obrigado pela sua contribuição 😊 -----

11.5 Consentimento Informado

11.5.1 Alunos e Encarregados de Educação

11.5.1.1 *Ensino Pré-Escolar*



ESTUDO DE AVALIAÇÃO DO REGIME ESCOLAR

Consentimento Informado – Pré-escolar



O Regime Escolar é uma iniciativa da Comissão Europeia que apoia todos estados-membros aderentes na distribuição de frutas, produtos hortícolas, leite e produtos lácteos nos estabelecimentos de ensino público do pré-escolar e do 1º ciclo do ensino básico. O programa pretende melhorar a disponibilidade destes alimentos nas escolas, promover o seu consumo junto das crianças e consequentemente combater a obesidade infantil em Portugal.

A adesão ao Regime Escolar pressupõe a elaboração de um relatório de avaliação a ser realizado no 5º ano de implementação do programa, de forma a avaliar o sucesso do Regime Escolar assim como identificar oportunidades de melhoria neste mesmo processo.

Metodologicamente, o estudo incluirá a realização de um conjunto de questionários e entrevistas a todos os intervenientes envolvidos neste programa. A escola do seu educando foi

selecionada para o estudo pelo que gostaríamos de contar com a sua participação e a do seu educando.

A **participação do seu educando** consiste na aplicação de um questionário composto por quatro partes: caracterização da criança e dos seus hábitos desportivos, consumo de leite e produtos lácteos, hábitos alimentares e fatores que determinam o seu consumo, e finalmente avaliação das medidas educativas promovidas pelo Regime Escolar.

A **sua participação** compreende a resposta a um questionário e a participação numa entrevista. Relativamente ao questionário composto por cinco partes: caracterização do encarregado de educação e do seu educando; avaliação do consumo de leite e produtos lácteos por parte do seu educando e avaliação do seu conhecimento e experiência com o Regime Escolar.

Em **relação à entrevista**, esta será realizada via telefónica, e terá a duração de 30 minutos. Os tópicos a abordar centrar-se-ão à volta dos mesmos temas aplicados no questionário.

Cada questionário tem uma duração estimada de 15 minutos e serão realizados online, com recurso à plataforma Qualtrics XM®. O questionário ao educando será aplicado na escola com auxílio da equipa de investigação. O questionário do encarregado de educação será realizado de forma autónoma com envio de um link para acesso. Este envio será feito pela escola por via de correio eletrónico.

A **autorização** dada para participação neste estudo é completamente **voluntária**, não acarretará quaisquer custos ou prejuízo aos seus participantes. Essa autorização **poderá ser retirada** em qualquer momento e, nessa situação, todos os dados individuais serão eliminados. Os pais/representantes legais poderão aceder, se assim o solicitarem, aos dados individuais dos seus educandos. A sua participação é confidencial e os dados recolhidos serão exclusivamente utilizados para monitorização e avaliação do programa Regime Escolar.

Para qualquer **esclarecimento** pode contactar diretamente com a equipa responsável pela recolha de informação ao abrigo do presente estudo – ponto de contacto: Joana Sousa - pelos contactos joanamsousa@medicina.ulisboa.pt ou 933 371 666.

A sua colaboração e a do seu educando são de extrema importância. Agradecemos desde já a sua participação.

Com os melhores cumprimentos,

A Equipa de Investigação

ser **entrevistado**, caso seja selecionado(a) para o efeito, permitindo que a escola faculte o meu contacto telefónico à equipa de investigação

Data

Assinatura do Encarregado de Educação da criança

___/___/____,

11.5.1.2 1º Ciclo do Ensino Básico



ESTUDO DE AVALIAÇÃO DO REGIME ESCOLAR

Consentimento Informado – 1º Ciclo



O Regime Escolar é uma iniciativa da Comissão Europeia que apoia todos estados-membros aderentes na distribuição de frutas, produtos hortícolas, leite e produtos lácteos nos estabelecimentos de ensino público do pré-escolar e do 1º ciclo do ensino básico. O programa pretende melhorar a disponibilidade destes alimentos nas escolas, promover o seu consumo junto das crianças e consequentemente combater a obesidade infantil em Portugal.

A adesão ao Regime Escolar pressupõe a elaboração de um relatório de avaliação a ser realizado no 5º ano de implementação do programa, de forma a avaliar o sucesso do Regime Escolar assim como identificar oportunidades de melhoria neste mesmo processo.

Metodologicamente, o estudo incluirá a realização de um conjunto de questionários e entrevistas aos diferentes intervenientes envolvidos neste programa. A escola do seu educando foi selecionada para o estudo pelo que gostaríamos de contar com a sua participação e a do seu educando.

A **participação do seu educando** consiste na aplicação de um questionário composto por quatro partes: caracterização da criança e dos seus hábitos desportivos, consumo de leite e produtos lácteos, frutas e produtos hortícolas em meio escolar e em casa, hábitos alimentares e fatores que determinam o seu consumo, e finalmente avaliação das medidas educativas promovidas pelo Regime Escolar.

A **sua participação** compreende a resposta a um questionário e a participação numa entrevista. Relativamente ao questionário composto por cinco partes: caracterização do encarregado de educação e do seu educando; avaliação do consumo de leite e produtos lácteos, frutas e produtos hortícolas por parte do seu educando e avaliação do seu conhecimento e experiência com o Regime Escolar.

Em **relação à entrevista**, esta será realizada via telefónica, e terá a duração de 30 minutos. Os tópicos a abordar centrar-se-ão à volta dos mesmos temas aplicados no questionário.

Cada questionário tem uma duração estimada de 15 minutos e serão realizados online, com recurso à plataforma Qualtrics XM®. O questionário ao educando será aplicado na escola com auxílio da equipa de investigação. O questionário do encarregado de educação será realizado de forma autónoma com envio de um link para acesso. Este envio será feito pela escola por via de correio eletrónico.

A **autorização** dada para participação neste estudo é completamente **voluntária** e não acarretará quaisquer custos ou prejuízo aos seus participantes. Essa autorização **poderá ser retirada** em qualquer momento e, nessa situação, todos os dados individuais serão eliminados. Os pais/representantes legais poderão aceder, se assim o solicitarem, aos dados individuais dos seus educandos. A sua participação é confidencial e os dados recolhidos serão exclusivamente utilizados para monitorização e avaliação do programa Regime Escolar.

Para qualquer **esclarecimento** pode contactar diretamente com a equipa responsável pela recolha de informação ao abrigo do presente estudo – ponto de contacto: Joana Sousa - pelos contactos joanamsousa@medicina.ulisboa.pt ou 933 371 666.

A sua colaboração e a do seu educando são de extrema importância. Agradecemos desde já a sua participação.

Com os melhores cumprimentos,

A Equipa de Investigação

Eu, abaixo assinado,
(Nome adulto).....,

mãe pai cuidador da criança, enquanto representante legal da criança

(Nome criança).....
.....,

nascido(a) a []/[]/[]], que frequenta a turma [], do [] ano, da escola []
[]],

declaro que tomei conhecimento dos objetivos do projeto *Estudo de Avaliação do Regime Escolar* e dos procedimentos do estudo de avaliação de impacto, e

aceito

não aceito

que o(a) meu(minha) **educando(a)** responda ao questionário.

Adicionalmente declaro também que eu, enquanto **encarregado de educação**

aceito

não aceito

responder ao **questionário que me será enviado o link de acesso a partir de contacto da escola.**

e

aceito

não aceito

ser **entrevistado**, caso seja selecionado(a) para o efeito, permitindo que a escola faculte o meu contacto telefónico à equipa de investigação

Data	Assinatura do Encarregado de Educação da criança
____/____/____,

11.5.2 Professores, Educadores e Auxiliares de Ação Educativa



ESTUDO DE AVALIAÇÃO DO REGIME ESCOLAR

Consentimento Informado:

Professores, Educadores e Auxiliares de Ação Educativa



O Regime Escolar é uma iniciativa da Comissão Europeia que apoia todos estados-membros aderentes na distribuição de frutas, produtos hortícolas, leite e produtos lácteos nos estabelecimentos de ensino público do pré-escolar e do 1º ciclo do ensino básico. O programa tem como objetivo melhorar a disponibilidade destes alimentos nas escolas, promover o seu consumo junto das crianças e consequentemente combater a obesidade infantil em Portugal.

A adesão ao Regime Escolar pressupõe a elaboração de um relatório de avaliação a ser realizado no 5º ano de implementação do programa, por forma a avaliar o sucesso do Regime Escolar assim como identificar oportunidades de melhoria neste mesmo processo.

Metodologicamente, o estudo incluirá a realização de um conjunto de questionários e entrevistas a diferentes intervenientes envolvidos neste programa. A sua escola foi selecionada para o estudo pelo que gostaríamos de contar com a sua participação para a realização de uma entrevista com uma duração estimada de 30 a 45 minutos.

As entrevistas compreendem a caracterização do profissional de educação, a avaliação dos hábitos alimentares das crianças e a avaliação do Regime Escolar.

A **autorização** de participação neste estudo é completamente **voluntária** e não acarretará quaisquer custos ou prejuízo aos seus participantes. Essa autorização **poderá ser retirada** em qualquer momento e, nessa situação, todos os dados individuais por si fornecidos serão

